

Colección
Documentos de Investigación Educativa



EL SABER DE MIS HIJOS
HARA MI GRANDEZA

UNIVERSIDAD DE SONORA

Dr. Pedro Ortega Romero
Rector

Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras
Secretario General Académico

M.C. Arturo Ojeda de la Cruz
Secretario General Administrativo

Dr. Heriberto Grijalva Monteverde
Vicerrector de la Unidad Regional Centro

M.E. Arturo Baldenegro Campa
Vicerrector de la Unidad Regional Norte

M.C. Saúl Robles García
Vicerrector de la Unidad Regional Sur

Estudio de Egresados de la Licenciatura en Medicina 2008

Universidad de Sonora

Benjamín Burgos Flores
Karla Mercedes López Montes
Alejandra Gámez Gastélum
Alejandro Canizales Lucero



EL SABER DE MIS HIJOS
HARA MI GRANDEZA

Colección
Documentos de Investigación Educativa

*Estudio de Egresados de la
Licenciatura en Medicina
2008
Universidad de Sonora*

Benjamín Burgos Flores
Karla Mercedes López Montes
Alejandra Gámez Gastélum
Alejandro Canizales Lucero

Universidad de Sonora
Calle Rosales y Blvd. Luis Encinas
Col. Centro, Hermosillo Sonora,
C.P. 83000

ISBN 970-689-422-5
Impreso y hecho en México. 2008

Índice

Introducción	7
I. Características generales de los egresados	11
I.1 Sexo y edad	11
I.2 Lugar de nacimiento y residencia actual	12
I.3 Estado conyugal	13
I.4 Información socioeconómica actual	13
II. Origen sociofamiliar de los egresados	17
III. Trayectoria educativa	21
III.1 Estudios de bachillerato o equivalente	21
III.2 Estudios de licenciatura	22
III.3 Continuación de la formación	23
IV. Trayectoria y ubicación en el mercado de trabajo	25
IV.1 Empleo durante el último año de la licenciatura	25
IV.2 Búsqueda de empleo en el periodo inme- diato posterior al egreso	25
IV.3 Características del primer empleo al egreso	28
IV.4 Características del empleo actual	33
IV.5 Exigencias en el desempeño profesional	41
IV.6 Satisfacción con el empleo actual	45

V. Evaluación de la formación profesional recibida	47
V.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación	47
V.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos	49
V.3 Formación social	51
V.4 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios	52
V.5 Recomendaciones para mejorar el plan de estudios	53
VI. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional	55
VI.1 Evaluación a los docentes	55
VI.2 Organización académica	57
VI.3 Calidad de los servicios de apoyo	58
VII. Satisfacción con la Universidad de Sonora y la carrera cursada	60
VII.1 Elección de la institución y programa académico	60
VII.2 Satisfacción con la Universidad de Sonora	62
VII.3 Satisfacción con el programa de la Licenciatura en Medicina	63
VII.4 Satisfacción con la formación profesional	64
Conclusiones	69

Introducción

Con el objetivo de contar con elementos que permitan evaluar la calidad de las actividades sustantivas de la Institución, como lo es la docencia, y dar continuidad a la serie de investigaciones realizadas para la mejora de los procesos educativos, se realizan de manera continua desde 2002 los estudios de egresados.

De noviembre de 2007 a marzo de 2008 se realizó por tercera vez a nivel institucional el estudio de egresados, sin embargo dado que no se cumplía con el periodo de espera para poder entrevistar a los egresados (de la fecha de conclusión de los créditos por materias hasta el momento de la entrevista) no fue posible incluir el programa de la Licenciatura en Medicina.

Una vez transcurrido el tiempo mínimo necesario -y a solicitud de las autoridades del Departamento de Medicina y Ciencias de la Salud- se decidió emprender el estudio, con la intención de contar con información que permita evaluar los resultados del plan de estudios, pues disponer de la información que los estudios proveen se ha convertido en una necesidad de primer orden para la planeación, evaluación y para orientar la oferta educativa.

Estos estudios forman parte de los proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional. La información que incluye el estudio consta inicialmente de los datos generales que caracterizan a los egresados, así como su origen socioeconómico y los estudios que al momento de la encuesta habían alcanzado.

Además, se analiza su trayectoria laboral, iniciando en el último año de la licenciatura, al concluir, el primer empleo y las condiciones de su trabajo actual, para concluir con una sección sobre la satisfacción con la formación profesional recibida y los servicios educativos brindados por parte de la Institución.

Metodología

En general, para la realización del estudio se siguieron los lineamientos establecidos en la propuesta de *Esquema básico para estudios de egresados* que se desarrolló en 1998 bajo la coordinación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Dado que el programa de la Licenciatura en Medicina es de reciente creación en la Universidad se tomó a los egresados que al inicio del estudio contaran con al menos un año y medio de haber concluido el plan de estudios por materias. Así, el marco muestral se integró por las cohortes que egresaron entre los semestres de 2005-2 y 2006-2 compuestas por un total de 124 egresados.

El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula indicada en el esquema de referencia, considerando un valor de $p=0.935$, un nivel de confianza $Z=97.5\%$ y un valor de precisión $B=0.05$. Para esa población el resultado fue una muestra de 54 egresados (más 10% adicional), los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple usando el paquete estadístico SPSS.

El directorio se alimentó de la cédula de egreso que tiene registrada la Dirección de Servicios Escolares de los alumnos que tramitan su carta pasante o acuden a solicitar algún documento una vez concluidos sus estudios de licenciatura. Además, se complementó dicha información con el apoyo del Departamento, los directorios telefónicos e inclusive de los mismos egresados que facilitaban datos de sus excompañeros al momento de aplicar el cuestionario.

Se rediseñó el formato del cuestionario propuesto por la ANUIES para la encuesta de egresados con el fin de que fuera más

práctico y facilitara la captura de la información. También se eliminaron algunas preguntas por disponer ya de esa información y se modificaron otras para que fueran más comprensibles y se apegaran a las características del lenguaje utilizado en la región.

Por otro lado, se modificó la escala de respuestas para evitar sesgos positivos o negativos y facilitar el manejo de la información homogeneizando la mayor parte de las variables.

Para llevar a cabo el operativo de levantamiento se conformó un equipo de trabajo capacitado y coordinado por la Dirección de Planeación. Este proceso se llevó a cabo durante el mes de septiembre de 2008; el número de encuestados ascendió a 53 egresados que representan 98.1% de la muestra.

La captura y validación de la información se llevó a cabo en la Subdirección de Estudios y Proyectos de la Dirección de Planeación. La tabulación de datos, el cálculo de indicadores y el análisis estadístico se realizaron utilizando el paquete SPSS.

En particular para hacer afirmaciones sobre los resultados de la comparación de promedios de dos variables se realizó el análisis de varianza, aunque esto no se especifica en el texto.

La presentación de los resultados se agrupa en siete capítulos. En el primero se presentan los datos principales del egresado que ofrecen una descripción de sus características personales.

En el segundo se establecen las condiciones socioeconómicas en que se desarrolló el egresado, focalizando los datos relativos al padre o jefe de familia. En el tercero se presenta un panorama acerca del trayecto educativo del egresado en el periodo inmediato anterior a su entrada a la Universidad, durante la licenciatura y en los estudios posteriores a su egreso.

En el cuarto capítulo se reseña la dimensión laboral del estudio, concentrándose en tres momentos en el empleo: durante el último año de la licenciatura, el primero después de egresar y el actual. En el quinto y en el sexto se presenta la valoración que los egresados tienen sobre la formación profesional recibida y sobre la organización y funcionamiento de la Institución, respectivamente.

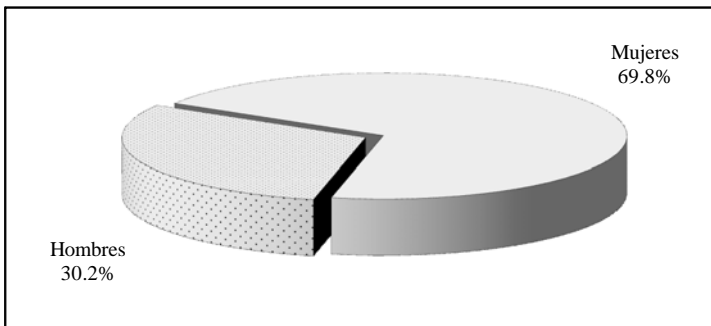
En el último capítulo se cierra el ciclo de observación más subjetivo, pero igualmente importante, haciendo una reseña de la percepción que los egresados tienen sobre la Universidad de Sonora y el programa de la Licenciatura en Medicina y presentando un índice de satisfacción, construido a partir de nueve grupos de variables del cuestionario. Finalmente, se destacan las conclusiones más relevantes del estudio.

I. Características generales de los egresados

I.1 Sexo y edad

La población del programa académico de Medicina se compone en su mayoría por mujeres que representan 69.8%, mientras que los hombres ocupan 30.2% del total. En la actualidad, la población femenina ocupa cada vez mayores espacios en los diversos ámbitos de la sociedad. Esta tendencia se hace evidente en la matrícula de muchas universidades.

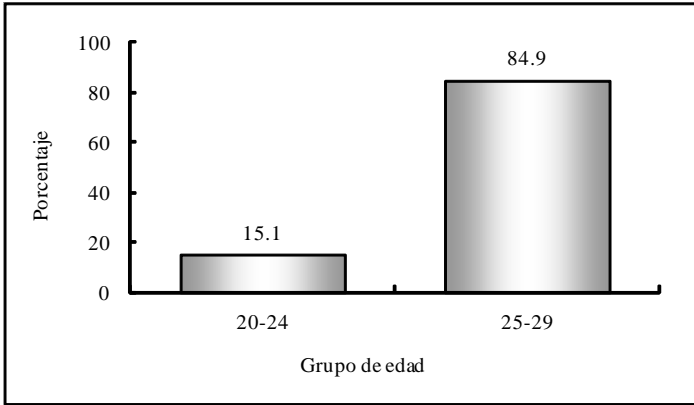
Gráfica 1
Porcentaje de egresados según sexo



La edad actual, al momento de levantar la encuesta, es de 25.9 años en promedio, en un rango que va de 24 a 29 años; la mayoría de los egresados (84.9%) tiene entre 25 y 29 años. Comparando la edad promedio por género no hay evidencia significativa de que existan diferencias.

Al momento de concluir sus estudios, los egresados tenían 24.4 años de edad en promedio, esta variable indica que la mayor parte ingresó a la carrera en el periodo escolar inmediato siguiente, al concluir el bachillerato.

Gráfica 2
Porcentaje de egresados según grupos quinquenales de edad al egreso de la licenciatura



I.2 Lugar de nacimiento y de residencia actual

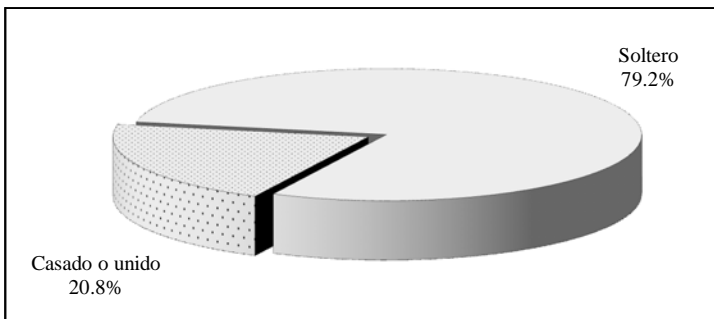
Todos los egresados encuestados nacieron dentro del territorio nacional, la mayoría (86.8%) en el estado de Sonora y el resto es originario de los estados de Sinaloa, Baja California Sur, Jalisco, Distrito Federal, Baja California y Nuevo León . De los que nacieron en Sonora, más de la mitad (58.5%) es de Hermosillo, 13.2% de Cajeme, 3.8% de Guaymas y los demás son originarios de los municipios de: Caborca, Cananea, Cumpas, Moctezuma, Navojoa y Nogales.

Actualmente, 90.6% de los egresados reside en el estado de Sonora y el municipio de Hermosillo concentra a 69.8% de la población total. Únicamente un egresado vive en Sinaloa y otro más en el estado de Baja California Sur.

I.3 Estado conyugal

Respecto al estado conyugal de los egresados, poco más de tres cuartas partes de ellos están solteros; 15.1% están casados, y un 5.7% viven en unión libre.

Gráfica 3
Porcentaje de egresados según estado conyugal



Al analizar la información de la situación conyugal por sexo, se aprecia que más de la mitad de las mujeres permanecen solteras, proporción menor a la presentada por los hombres de 93.8 por ciento.

I.4 Información socioeconómica actual

Aun cuando no es el objetivo primordial del estudio conocer el nivel socioeconómico actual de los egresados, ofrece un panorama más amplio de las condiciones de vida de los profesionistas con respecto a la población en general.

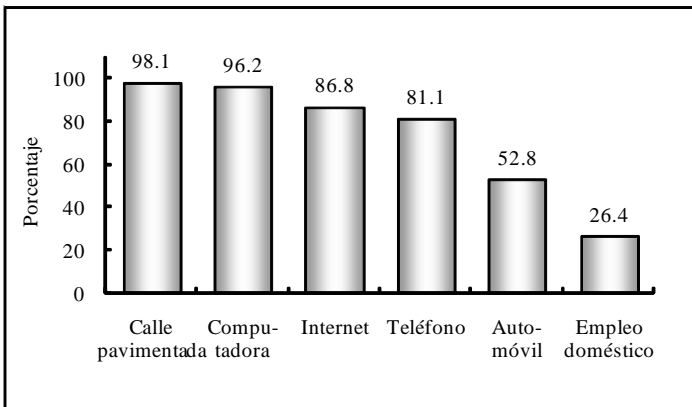
En primer término, se analiza el tamaño del hogar, que se define como el conjunto de personas que comparten los ingresos y gastos al menos en alimentación. Los egresados de Medicina,

conviven en hogares de 3.4 integrantes en promedio, encontrando diferencias por género, para los hombres el promedio de integrantes por hogar es de 3.6, mientras que para las mujeres es de 3.3 personas.

Si se considera que al momento de la entrevista la mayoría de los egresados radicaba en Sonora, 90.6%, se puede comparar el tamaño de los hogares en el estado según el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 que es de 4.1, con el valor obtenido en la encuesta, teniendo una diferencia de 0.7 integrantes en promedio. Lo que indica que los hogares de los médicos son más pequeños en relación con los de la población total del estado.

En promedio, poco más dos personas de cada hogar (2.2) se encontraban trabajando al momento de levantar la encuesta, al analizar por sexo este indicador, se observa que en los hogares de la población masculina, 2.4 integrantes en promedio se encontraban trabajando y 2.2 en el caso de las mujeres.

Gráfica 4
Porcentaje de egresados según posesión de bienes y servicios

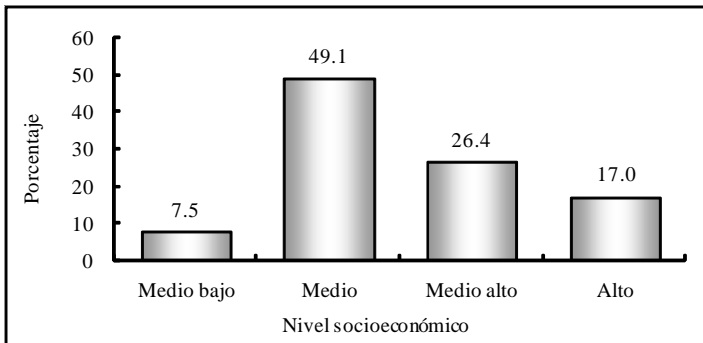


Con respecto a la vivienda, 62.3% de los egresados vive con sus padres o familiares, 20.8% la renta, sólo 9.4% tiene casa propia y el resto especificó otro tipo de tenencia.

Todos tienen energía eléctrica en su vivienda, 98.1% cuenta con calle pavimentada, 81.1% con teléfono, 96.2% posee computadora, pero sólo 86.8% tiene servicio de internet. En cuanto a automóvil propio, 52.8% de ellos cuenta con uno. En la página anterior se presenta la gráfica que da cuenta de los servicios a los cuales tienen acceso los egresados de Medicina.

Al asignar valores y ponderar algunas de las variables de tipo socioeconómico como tenencia de la vivienda, servicios y posesión de bienes, se obtiene una variable compuesta, el índice de nivel socioeconómico de los egresados, criterio que ayuda a clasificar por estratos su situación económica actual.

Gráfica 5
Porcentaje de egresados según nivel socioeconómico actual



Como se observa en la gráfica cinco, la mayor parte de los egresados, 49.1%, tiene un nivel socioeconómico medio, se podría decir que las personas de este grupo cuentan con la mayoría de los

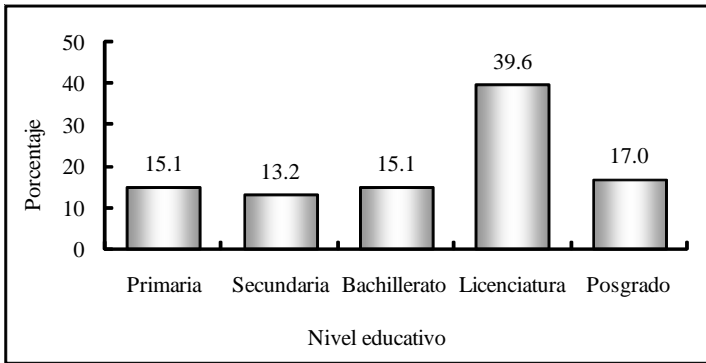
servicios en la vivienda que se verifican en el cuestionario y al menos un automóvil, sin importar la marca o el modelo.

Mientras que el 7.5% cae en el estrato medio bajo. Una proporción considerable, 43.4%, presenta un nivel socioeconómico de medio alto a alto, ellos además de los servicios en la vivienda poseen uno o más automóviles.

II. Origen sociofamiliar de los egresados

Las variables que dan cuenta del origen sociofamiliar son el nivel educativo y la ocupación del jefe de familia, que puede ser el padre, madre o tutor del egresado. También se considera dentro de este tema la fuente de manutención del egresado durante sus estudios.

Gráfica 6
Porcentaje de egresados según escolaridad del jefe de familia



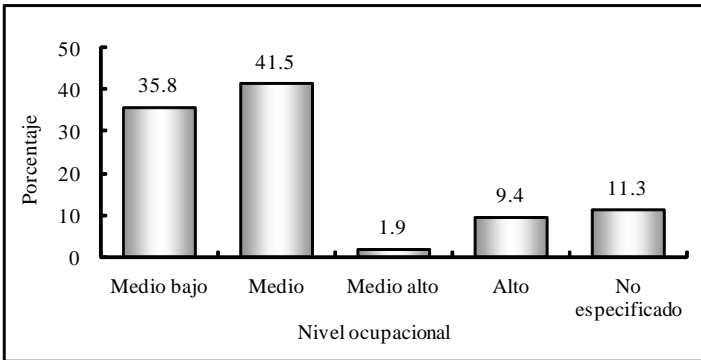
Es evidente que los egresados al estudiar una carrera buscan mantener o mejorar su calidad de vida, esto se comprueba al observar el nivel de escolaridad alcanzado por los jefes de familia, que en promedio acumulan 12.9 años de estudio, es decir la educación básica, primaria y secundaria, bachillerato completo y casi un año de licenciatura, que es alta en relación con otras carreras.

Los padres de los egresados que tiene algún grado de educación básica suman 28.3%, 15.1% primaria y 13.2% secundaria; los que tienen el bachillerato completo representan 15.1%. En tanto, 39.6% realizó estudios de nivel licenciatura y 17% cuenta con estudios de posgrado.

Clasificando el puesto y tamaño de la empresa en que trabajan o trabajaban los padres o tutores de los egresados, se obtiene el nivel ocupacional. Así, 35.8% mantuvo puestos de nivel medio bajo, que agrupa a empleados y trabajadores no profesionales, vendedores y asistentes o ayudantes.

Un 41.5% de los jefes de familia se emplea en puestos de nivel medio, quienes son empleados profesionales, analistas técnicos, jefes de departamento y jefes de oficina.

Gráfica 7
Porcentaje de egresados según nivel ocupacional del jefe de familia



Finalmente, se observa una menor proporción en los puestos de mayor rango, al nivel medio alto que ocupa a 1.9% le corresponden cargos de gerente o subgerente, mientras 9.4% son profesionistas independientes y dueños o socios de una empresa, despacho o rancho, estos últimos se ubican en el nivel alto.

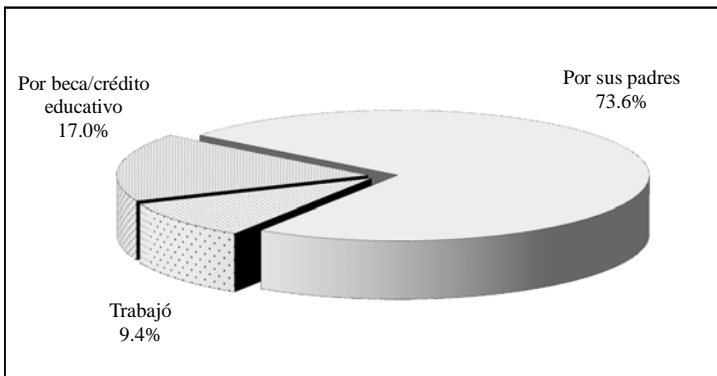
El análisis muestra que prevalece en los egresados un origen sociofamiliar con un perfil económico de medio a medio bajo, ya que 77.3% de los jefes de familia muestra posiciones ocupacionales que se incluyen en esos rangos.

Cuadro 1
Porcentaje de egresados según
ocupación del jefe de familia

Puesto	Porcentaje
Empleado profesional	43.4
Por cuenta propia no profesional	20.8
Empleado no profesional	15.1
Dueño o socio	3.8
Profesional independiente	3.8
Gerente/Director de área	1.9
Otro	5.7
No especificado	3.8

Por otra parte y para completar el análisis del origen sociofamiliar, se observa que 73.6% de los egresados tuvo como principal sostén económico a sus padres, durante el periodo en que cursaron la carrera, 9.4% tuvo que trabajar y por último, 17.0% lo hizo a través de una beca o bien, crédito educativo.

Gráfica 8
Porcentaje de egresados según forma de manutención
durante la licenciatura



Los datos anteriores hacen suponer que en una proporción considerable de los hogares de los egresados, se gozaba de una relativa estabilidad económica, al menos en el tiempo en que cursaron la carrera, ya que el total de ellos pudo dedicarse de tiempo completo a los estudios, situación que permite poner mayor énfasis en las actividades escolares.

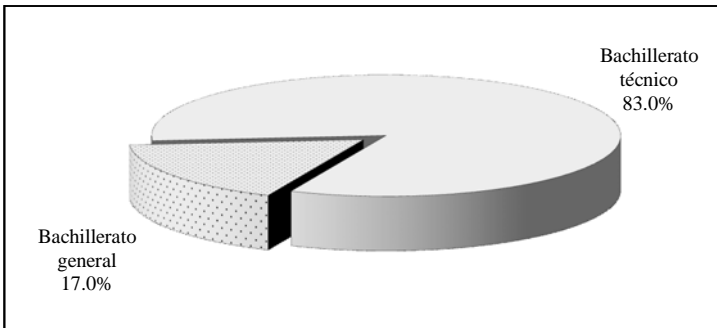
III. Trayectoria educativa

Las variables educativas incluidas en el cuestionario permiten analizar la trayectoria educativa de los egresados con el fin de obtener información sobre su origen y destino académico.

III.1 Estudios de bachillerato o equivalente

La mayoría de los egresados, 94.3%, realizó sus estudios de bachillerato en la entidad y más de la mitad (64.2%) específicamente en el municipio de Hermosillo, de lo que se deduce que el programa de Medicina atiende básicamente una demanda estatal. Acorde con los antecedentes socioeconómicos, 81.1% de los egresados estudió en instituciones públicas y 18.9% en escuelas privadas.

Gráfica 9
Porcentaje de egresados según tipo de bachillerato cursado



El bachillerato de tipo técnico lo cursó 83% de los egresados, donde además de la instrucción general se ofrece capacitación para el trabajo en diversas áreas como la agropecuaria, del mar, industrial y de servicios o bien para desempeñar calificada-

mente determinados oficios, mientras que el resto estudió en bachillerato general.

El promedio general que los egresados mantuvieron a lo largo de sus estudios de nivel medio superior fue de 92.8 puntos; sin presentarse diferencias estadísticamente significativas por género.

III.2 Estudios de licenciatura

Las materias del plan de estudios del programa de Medicina se imparten a lo largo de once semestres; 88.7% de los egresados terminó su carrera en el tiempo mínimo requerido. Sin embargo, el promedio de tiempo para concluir el plan de estudios fue de 11.2 semestres.

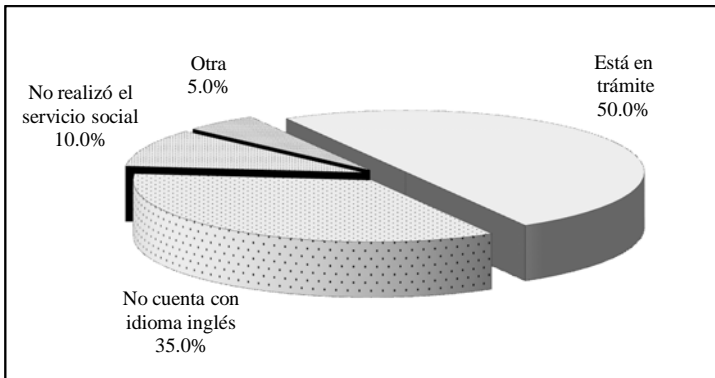
En sus estudios de licenciatura los egresados obtuvieron un promedio de aprovechamiento menor al alcanzado en el bachillerato, pasando de 92.8 a 88.5 puntos, al comparar por género se observa una ligera diferencia entre mujeres y hombres, 88.8 y 87.7 puntos, respectivamente.

Respecto a la prestación del servicio social, 96.2% de los egresados manifestaron haberlo realizado, esta actividad es el primer paso para el ejercicio profesional y trámite necesario para acceder a la titulación.

Más de la mitad de los egresados, 62.3%, al momento de levantar la encuesta estaba titulado; todos alcanzaron el grado mediante examen teórico y práctico, por ser la única opción con la que cuentan, según lo expresaron. Contando desde que concluyeron el total de créditos por materias hasta el momento de la titulación, los egresados tardaron poco menos de un año en promedio para alcanzar el grado, siendo a los seis meses el lapso más común.

Por otra parte, quienes aún no se han titulado manifiestan como principal argumento que el título está en trámite, seguido por la falta del idioma inglés y una pequeña proporción, señala como principal causa de su demora la falta del servicio social.

Gráfica 10
Porcentaje de egresados según razón por la que no se han titulado

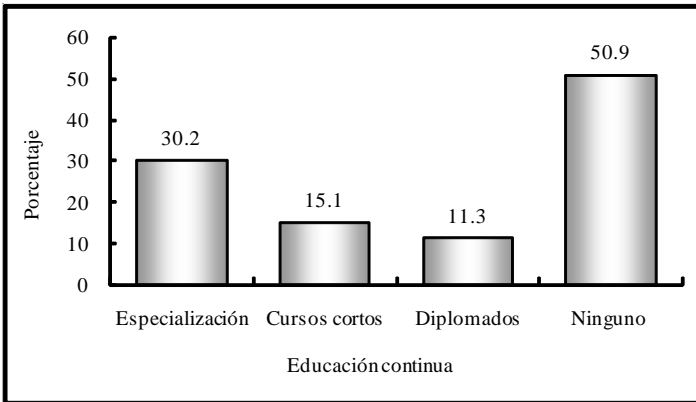


III.3 Continuación de la formación

Una vez concluida la carrera, casi la mitad de los egresados de Medicina, 49.1% ha optado por continuar su formación. La proporción de egresados que se preocupa por mantenerse actualizado es alta, de ellos; 15.1% ha realizado cursos cortos, 11.3% ha llevado diplomados, por su parte, 30.2% realizó alguna especialidad.

Todos los egresados que realizaron o actualmente cursan una especialidad, lo hicieron en instituciones de régimen público, en el Instituto Mexicano del Seguro Social 43.7%, en el Hospital General, 18.7%, en la Secretaría de Salud 25.0% y por último, en el Instituto Nacional de Perinatología. En la siguiente gráfica se observa el tipo de estudios por los que se han inclinado.

Gráfica 11
Porcentaje de egresados según tipo de estudios posteriores a la licenciatura



Nota: la suma de los valores en la gráfica puede ser mayor a 100% debido a quienes han realizado más de un tipo de estudios.

La única forma de financiamiento a la que tuvieron acceso los egresados de Medicina para continuar con su formación fue por beca o crédito educativo.

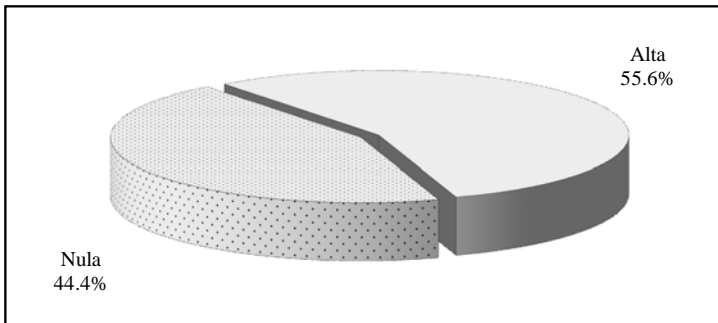
Al momento de levantar la encuesta, sólo un egresado había concluido sus estudios y ninguno contaba con el grado académico correspondiente al programa cursado.

IV. Trayectoria y ubicación en el mercado de trabajo

IV.1 Empleo durante el último año de la licenciatura

De acuerdo con los resultados del estudio, 17% de los egresados trabajó durante el último año escolar, de ellos poco más de la mitad se desempeñaba en actividades que tenían una alta coincidencia con sus estudios de nivel superior y el resto lo realizó actividades donde la coincidencia con sus estudios era nula.

Gráfica 12
Porcentaje de egresados según coincidencia de la actividad laboral con sus estudios



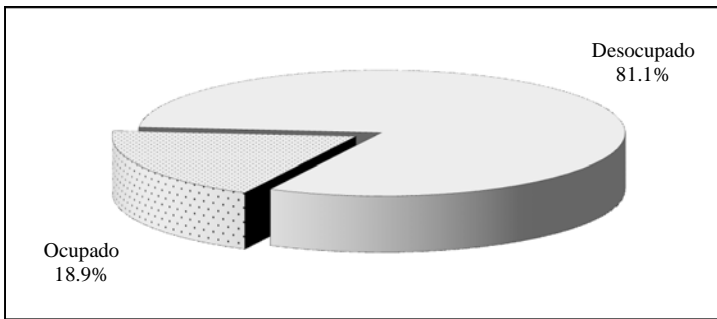
En promedio, los egresados laboraban 28.1 horas a la semana, pero 55.6% lo hacía en jornadas de 35 o más horas, es decir, en empleos de tiempo completo.

IV.2 Búsqueda de empleo en el periodo inmediato posterior al egreso

Al momento de concluir la licenciatura, 18.9% de los egresados se encontraba laborando; pero sólo 52.8% buscó trabajo activamente.

Lo anterior, debido a que el resto de los egresados decidió continuar estudiando y no buscaron un empleo, así como algunos que no lo hicieron por motivos personales. Este comportamiento es natural tanto para quienes no tenían un empleo, como para los que buscaban mejores oportunidades y de mayor coincidencia con su profesión, aun cuando ya se encontraban trabajando.

Gráfica 13
Porcentaje de egresados según condición laboral al momento de concluir la licenciatura

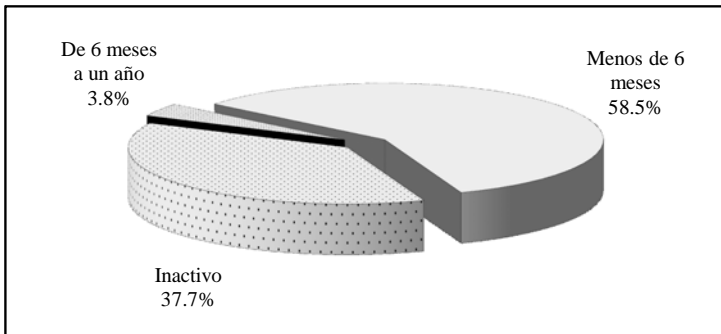


El tiempo que tardan los egresados en incorporarse a la vida laboral varía en función de las condiciones económicas y de las necesidades del mercado, entre otros factores. Este indicador, permite medir la pertinencia social de los programas académicos, pues la educación juega un papel determinante en la productividad en la medida en que existan oportunidades laborales.

Así, 58.5% de los egresados de Medicina tuvo un empleo en menos de seis meses después de concluidos los estudios, y 3.8% tardó entre seis meses y un año en conseguirlo; en total, quienes trabajaron el primer año suman 62.3%. Ahora bien, el total que trabajó el primer año al egreso y la actividad que desempeñaba tenía total coincidencia con los estudios realizados. Es importante

considerar este aspecto, aunado al tiempo que los egresados tardan en emplearse, para medir la eficiencia de la inserción al mercado laboral.

Gráfica 14
Porcentaje de egresados según tiempo para incorporarse al mercado laboral después de concluir la licenciatura



Por otro lado, 37.7% de los médicos decidió permanecer inactivo en el periodo inmediato posterior al concluir el programa académico: 3.8% estaba realizando su trabajo de titulación, 26.4% decidió continuar estudiando y finalmente 7.5% manifestó que por razones personales.

IV.3 Características del primer empleo al egreso

La información que se presenta a continuación se refiere al primer empleo formal, con una duración mayor o igual a tres meses. En caso de que el egresado hubiera tenido dos o más empleos, se analiza únicamente el principal, es decir, al que le dedicaba la mayor parte de su tiempo.

De acuerdo con las condiciones mencionadas, 60.4% brindó información sobre su primer empleo y será este total el que se tome como referencia a lo largo del apartado, excluyendo a 39.6% de los entrevistados que no trabajaron en los primeros años después de concluida la carrera.

Los argumentos de estas personas son diversos, 26.4% decidió no trabajar por continuar estudiando, 11.3% no tuvo trabajo por que simplemente no buscó, 1.9% no tenía trabajo porque estaba realizando el servicio social.

Cuadro 2
Porcentaje de egresados según medio
para encontrar empleo

Medios	Porcentaje
Recomendación de un amigo o familiar	37.5
Solicitud de empleo en empresas o instituciones	28.1
Anuncio en el periódico	9.4
Recomendación de un profesor	9.4
Servicio social	9.4
Invitación expresa de una empresa o institución	6.3

Como se puede apreciar en el cuadro dos, la recomendación es uno de los principales medios que los egresados de esta carrera aprovecharon para conseguir el primer empleo al egreso, ya que

37.5% lo obtuvo por recomendación de un amigo o familiar, 9.4% por un profesor, lo que significa que las redes sociales fueron un factor determinante; una proporción considerable (28.1%) lo obtuvo entregando solicitud de empleo en empresas o instituciones.

Asimismo, los anuncios en el periódico ocupan un lugar importante para la colocación. La realización del servicio social y la invitación que hacen las empresas o instituciones.

Muchos son los factores que influyen para obtener un empleo con las características que los profesionistas buscan, tales como estabilidad laboral, ingresos acordes con su capacitación, posibilidades de superación, entre otros.

Cuadro 3
Porcentaje de egresados según factores que influyeron para conseguir el empleo

Factores	Porcentaje		
	Facilitó	No influyó	Dificultó
El prestigio de la institución en que estudió la carrera	100.0	0.0	0.0
La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral	100.0	0.0	0.0
La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución	100.0	0.0	0.0
La experiencia laboral previa	50.0	34.4	15.6
La edad	12.5	68.8	18.8
El género	15.6	62.5	21.9
Las responsabilidades familiares	9.4	65.6	25.0

Tal como se observa en el cuadro tres, se cuestionó a los egresados sobre los principales factores que les afectaron tanto positiva como negativamente al momento de enfrentarse al mercado laboral.

La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución, influyó positivamente, puesto que un alto porcentaje de egresados laboraba en sectores donde se requería en gran medida de los conocimientos que adquirieron durante sus estudios de nivel superior.

También es importante mencionar que al total de los egresados les benefició en gran medida el prestigio que ha forjado la Universidad de Sonora y todos ellos se favorecieron por la buena aceptación de la carrera en el mercado laboral.

La edad y el género fueron factores que ayudaron sólo a una pequeña proporción, para más de la mitad no tuvo importancia y a algunos les afectó, por su corta edad.

Las pocas responsabilidades familiares (estar casado, tener hijos, entre otras) que tenían cuando egresaron facilitaron sólo a 9.4%, mientras que para 65.6% no tuvo mayor influencia; finalmente, para muchas empresas la experiencia laboral es un requisito indispensable, que en este caso ayudó a 50% de los egresados; para 34.4% no influyó, pero sí fue un obstáculo para 15.6% de ellos.

En relación con requisitos formales (cuadro 4), cumplir con las exigencias de un entrevistador fue el de mayor peso, 90.6%, mientras que para 3.1% fue necesario contar con el título de la licenciatura y una proporción similar no enfrentó ningún requerimiento.

En lo que se refiere al régimen de la empresa o institución donde se desempeñaban los egresados, 68.8% era de iniciativa privada y 28.1% de carácter público, el resto se clasifica dentro de asociaciones civiles.

Cuadro 4
Porcentaje de egresados según requisitos formales
para conseguir el primer empleo

Requisitos	Porcentaje
Entrevista formal	90.6
Título de licenciatura	3.1
Ninguno	3.1
No especificado	3.1

La mayor parte de las instituciones o empresas pertenecen a los servicios de salud, siendo el principal campo de trabajo de los médicos; le sigue en importancia el sector comercio y con la misma proporción, se encuentran la industria de la transformación, servicios bancarios, financieros y de seguros y finalmente, el de comunicaciones y transportes.

Cuadro 5
Porcentaje de egresados según sector económico
de la empresa o institución

Sector económico	Porcentaje
Servicios de salud	71.9
Comercio	18.8
Industria de la transformación	3.1
Servicios bancarios, financieros y seguros	3.1
Comunicaciones y transporte	3.1

Por otra parte, 96.9% de los egresados que se encontraban trabajando lo hacían bajo la condición de empleados y el resto era trabajador independiente. En tanto, 43.8% laboraba en empresas grandes, de más de 251 empleados; 21.9% en empresas medianas, de entre 101 y 250 empleados; 18.8% en empresas pequeñas, de entre 16 y 100, mientras que 15.6% laboraba en empresas micro, es decir, con 15 empleados o menos.

La forma más usual de contratación que se ofreció a los egresados en su primer empleo, 59.4%, fue por tiempo indeterminado, muchos de ellos trabajaban desde antes de concluir la carrera.

En tanto 31.3% tenía contratación por tiempo determinado y 3.1% por obra determinada, modalidades que han cobrado importancia en los últimos años debido a la denominada flexibilidad laboral, 6.3% no tenía contrato. Esta situación puede considerarse normal, debido a que esta primera etapa resulta como periodo de prueba donde el egresado es medido en sus aptitudes a la vez que adquiere experiencia.

Cuadro 6
Porcentaje de egresados según puesto

Puesto	Porcentaje
Empleado profesional	87.5
Jefe de departamento	6.3
Supervisor	3.1
Gerente/director de área	3.1

En lo referente a la posición en el empleo, la categoría que mayor porcentaje alcanza entre los egresados es la de empleado profesional con 87.5%, que se clasifica como puesto de nivel medio al igual que el de supervisor que acumula 3.1%, en puestos de nivel medio está 6.3% como jefe de departamento y 1.9% era gerente o director de área.

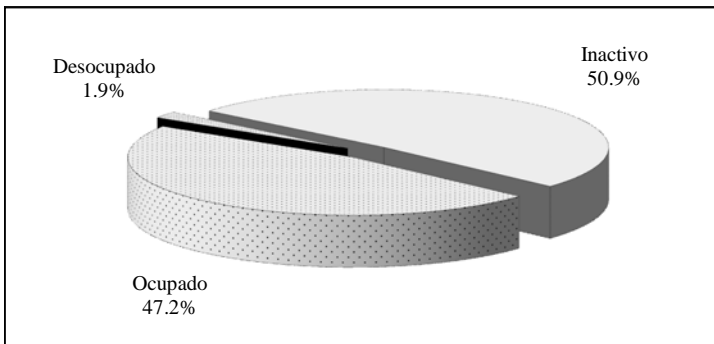
El total de los egresados considera que las actividades que desempeñaba en su trabajo estaban estrechamente relacionadas con sus estudios, factor fundamental para su desarrollo profesional, ya que es posible poner en práctica y ampliar los conocimientos adquiridos a su paso por la Universidad.

IV.4 Características del empleo actual

Actualmente 47.2% de los encuestados trabaja, los cuales se consideraran como el total de la población a lo largo del presente apartado. Al momento del levantamiento de la encuesta, 1.9% se encontraba desempleado, ya que declaró no encontrar empleo o estar por incorporarse a uno.

La tasa de desempleo es inferior en 2.1 puntos respecto a la publicada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) para el estado de Sonora, que es de 4.0% en el 2008, periodo de levantamiento de la encuesta. Se consideró el dato de Sonora como representativo, ya que casi todos los egresados que trabaja lo hacen en la entidad.

Gráfica 15
Porcentaje de egresados según condición de actividad



Por último, 50.9% de los egresados de Medicina se considera inactivo puesto que declaró no estar buscando un empleo, siendo diversas las razones que señalan para ello: 39.6% decidió continuar estudiando y 7.5% todavía no ha buscado trabajo y el resto menciona razones diversas.

El alto porcentaje de egresados que decidió continuar estudiando, obedece a que buscan mejorar su preparación a través de la especialización en las distintas áreas de la medicina.

Del total de egresados que se encuentra trabajando, 56% permanece en el mismo empleo que tenía al egreso de la carrera, es decir, el que consideró como su primer empleo formal.

Cuadro 7
Porcentaje de egresados según medio para encontrar empleo

Medios	Porcentaje
Solicitud de empleo en empresas o instituciones	40.0
Recomendación de un amigo o familiar	36.0
Relaciones hechas en empleos anteriores	8.0
Servicio social	8.0
Invitación expresa de una empresa o institución	4.0
Práctica profesionales	4.0

La recomendación y la entrega de solicitudes en empresas o instituciones son de los principales medios que los egresados de esta licenciatura aprovechan para conseguir empleo, ya que 36.0% lo obtuvo por recomendación de un amigo o familiar, mientras que 40.0% lo obtuvo a través de la entrega de solicitudes en distintas empresas e instituciones.

Un 12% de los egresados consiguió su empleo gracias a la prestación del servicio social o prácticas profesionales, 8% por haber dejado buenas relaciones en empleos anteriores y el resto recibió una invitación expresa de parte de una institución.

En comparación con el primer empleo, se reduce la participación de las empresas privadas como empleadoras de los médicos, pero aún así, prevalece como los principales demandan-

tes de los egresados de Medicina ocupando 56% con respecto a las de régimen público que agrupan a 40%, el resto son instituciones de carácter civil.

Conforme la vida laboral de los egresados transcurre tienden a concentrarse en mayor medida en los sectores donde tradicionalmente se demandan sus servicios.

Cuadro 8
Porcentaje de egresados según sector económico de la empresa o institución

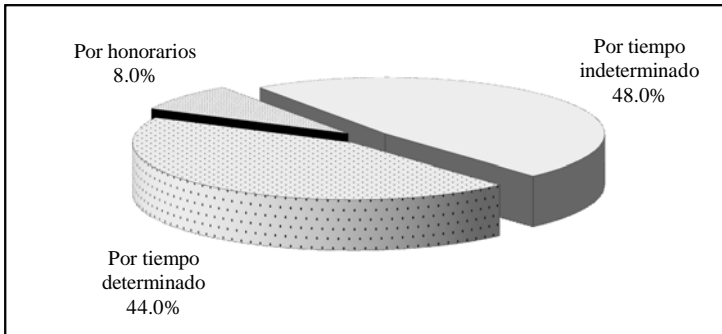
Sector económico	Porcentaje
Servicios de salud	60.0
Educación	12.0
Comercio	8.0
Servicios bancarios, financieros y seguros	8.0
Industria de la transformación	4.0
Comunicaciones y transporte	4.0
Servicios de gobierno	4.0

De acuerdo al cuadro anterior, más de la mitad de los egresados, se desempeña en servicios de salud, 12% en el sector educativo, 8% en el comercio (por lo general en farmacias) y quienes laboran en el sector de servicios bancarios, financieros y seguros, representan la misma proporción; le sigue en importancia la industria de la transformación, servicios de gobierno, comunicaciones y transporte, con 4% cada uno.

Los egresados que trabajan en empresas o instituciones grandes que cuentan con más de 251 empleados, representan 64%, mientras que 12% trabaja en empresas medianas con más de 100 pero menos de 250, 8% lo hace en empresas pequeñas que tienen entre 16 y 100 y 16% se encuentra en empresas micro, es decir, con hasta 15 empleados.

De los egresados del programa de Medicina, 96% labora bajo la condición de empleado, y el resto es trabajador independiente.

Gráfica 16
Porcentaje de egresados según tipo de contratación

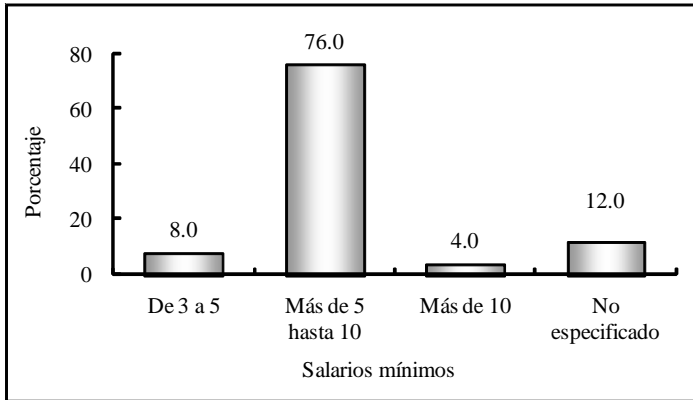


El porcentaje de egresados que tiene contrato por tiempo indeterminado disminuyó con respecto al primer empleo, pasando de 59.4 a 48.0%; esta categoría ocupa el primer lugar, seguida por la contratación por tiempo determinado con 44% y los egresados contratados por honorarios representan 8 por ciento.

Un punto muy importante del análisis es el nivel de ingreso, que al igual que la facilidad para encontrar empleo tiene una relación directa con la opinión que guardan respecto a sus estudios universitarios.

La mayoría de los egresados, 76%, gana más de cinco y hasta 10 salarios mínimos mensuales, 4% percibe un sueldo mayor a 10 salarios mínimos. Finalmente se encuentra un 8% que mensualmente recibe, producto de su trabajo, de tres a cinco salarios mínimos. Un alto número (12%) no especificó sus ingresos mensuales.

Gráfica 17
Porcentaje de egresados según ingreso
mensual en salarios mínimos



Es de suponer que las condiciones de trabajo de los egresados mejoran con el tiempo, al adquirir experiencia y mayor capacitación o bien al encontrar mejores empleos. Por ello, se les preguntó cómo consideran que ha variado su ingreso desde el puesto inicial que tenían en el primer empleo respecto al empleo actual. Para 44% su ingreso mejoró, 16% considera estar igual que al inicio, mientras que una proporción importante (40%) afirma que la pregunta no aplica, generalmente por que no habían trabajado antes.

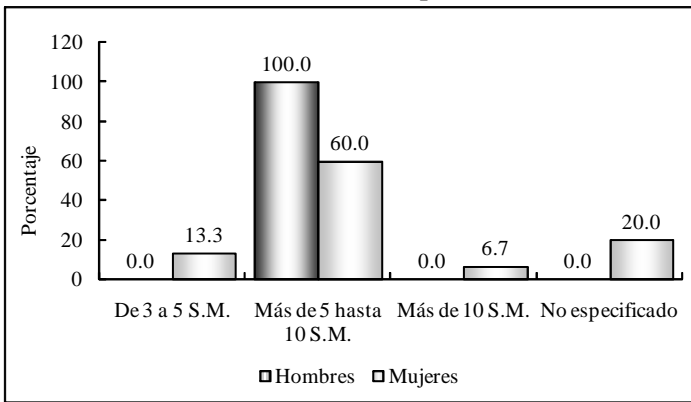
El nivel de ingreso de los profesionistas en el estado de Sonora según el Censo 2000 muestra una clara tendencia: 65.8% de los hombres percibe más de cinco salarios mínimos al mes, mientras que en ese mismo grupo se encuentra únicamente 36.9% de las mujeres. Puesto que la mayoría de los egresados que trabaja (82.1%) radica en la entidad, es posible comparar estos datos con los resultados de la encuesta.

Como bien se sabe, a medida que se incrementa el nivel de ingresos la proporción de mujeres que los percibe disminuye y vi-

ceversa, en el caso de los médicos, la variable ingreso adquiere un comportamiento similar.

En el estrato inferior, de tres a cinco salarios mínimos, las mujeres tienen una mayor presencia que los hombres, pero en los de mayor ingreso los porcentajes se elevan a favor de ellos, pues todos ganan más de cinco hasta 10 salarios mínimos mensuales contra 60% en el caso de las mujeres. En el estrato más alto, que agrupa a los que perciben más de 10 salarios mínimos se observa únicamente a 6.7% de la población femenina.

Gráfica 18
Porcentaje de egresados según ingreso mensual
en salarios mínimos por sexo



S.M.: salarios mínimos.

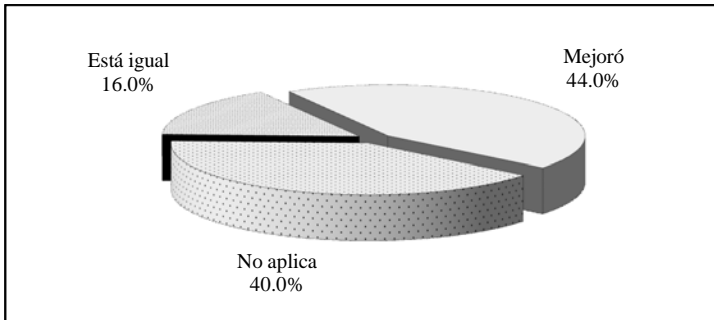
En el cuadro 9, se muestra la posición en el trabajo actual de los egresados, el mayor porcentaje continúa siendo para la categoría de empleado profesional, 88%; con 4% para cada uno, se encuentran supervisor, gerente o director de área y jefe de departamento. Como se puede constatar, la mayor parte de los egresados de Medicina están ubicados dentro de la categoría de nivel medio, como profesionistas.

Cuadro 9
Porcentaje de egresados según puesto

Puesto	Porcentaje
Empleado profesional	88.0
Supervisor	4.0
Gerente/director de área	4.0
Jefe de departamento	4.0

Comparando el puesto en el empleo actual con el puesto inicial en el primer empleo, se observa que ligeramente, la mayor parte, 44%, considera que su situación mejoró, 16.0% estima que está igual que al principio, mientras 40% señala que no aplica. Este último grupo es similar al que respondió que la comparación no aplica en cuanto al ingreso mensual, analizado previamente.

Gráfica 19
Comparativo del puesto en el empleo actual respecto al primer empleo (porcentaje de egresados)



En lo que se refiere a las condiciones generales de trabajo, en promedio, los egresados de Medicina llevan 7.5 meses laborando. Las jornadas de trabajo semanales varían entre 15 y 90 horas, registrando 42.8 horas en promedio.

El perfil de egreso que plantea el programa de Medicina centra su interés en formar profesionistas capaces de promover acciones y aplicar métodos y técnicas de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los problemas de salud que se presenten. Su principal campo de acción se encuentra en los hospitales, centros educativos y de investigación.

Cuadro 10
Porcentaje de egresados según actividad laboral

Actividad	Porcentaje
Atención a pacientes	72.0
Asesoría especializada	12.0
Coordinación	8.0
Supervisión	4.0
Docencia	4.0

De acuerdo con lo planteado, la actividad que ocupa el primer lugar es la atención a pacientes, ya que el 72% de los egresados de Medicina la ejercen de manera primordial; también se sitúa en un lugar importante la asesoría especializada, seguido en importancia por la coordinación con 8% y por último está la supervisión con 4% y con la misma proporción se encuentra la docencia.

Más que la clasificación por actividades, la articulación que existe entre éstas y la formación académica, muestran en una primera aproximación la eficacia de las universidades en el diseño y la aplicación de los planes de estudio.

La respuesta de los egresados acerca de la coincidencia entre los estudios universitarios y su actividad laboral, aunque de manera un tanto subjetiva, juega un papel fundamental para determinar la relación de los programas educativos con el mercado laboral.

En el caso de los egresados de Medicina, todos coincidieron

en que las actividades que realizan en su empleo actual, tienen una relación estrecha con la formación recibida. Con respecto al primer empleo después del egreso, esta variable no ha presentado cambios, ya que todos los egresados señalan que su primer empleo al concluir su licenciatura, tenía total coincidencia con la formación durante sus estudios.

Finalmente, para completar la información de la trayectoria laboral y las condiciones de trabajo de los egresados, se encontró que 28% cuenta con un empleo adicional al que considera como principal; por lo general se trata de trabajos de medio tiempo y de tiempo parcial.

En promedio los egresados de Medicina han tenido dos empleos desde que concluyeron la carrera, pero se presentan algunas variaciones, ya que hay quien ha permanecido en el mismo empleo desde antes de concluir sus estudios, así como quienes han tenido hasta tres empleos.

IV.5 Exigencias en el desempeño profesional

Existen en el estudio de egresados otros factores que permiten comprender ampliamente el perfil de desempeño de los profesionistas. Primeramente, está el conocimiento de las exigencias que enfrentan en su actividad laboral cotidiana. En este tema se revisarán las exigencias que plantea el conjunto de actividades que llevan a cabo los egresados, independientemente de que tengan o no dificultades para cumplir con tales requerimientos.

Las habilidades de carácter intelectual que necesitan los egresados para cumplir adecuadamente con su trabajo son las de mayor exigencia, ya que a todos se les exigió habilidades para encontrar soluciones, así como tener capacidad de tomar decisiones; también con 100% se ubican las habilidades de búsqueda de información,

ya que está es una herramienta indispensable en la actualidad para cualquier profesionista.

Las habilidades conductuales son también de las más solicitadas para el buen desempeño de los egresados, debido a que al 100% se le pidió contar con capacidad para asumir responsabilidades, 96%, mencionó tener una alta exigencia en lo que se refiere a la puntualidad y formalidad, y con la misma proporción el tener buena presentación y habilidades para las relaciones públicas son características solicitadas.

Le siguen -con 96%- las habilidades para poner en práctica los conocimientos adquiridos, también con un 96% está la disposición para manejar el riesgo y a 92% se le exigió tener gran capacidad de razonamiento lógico y analítico. La disposición para aprender constantemente se solicita con mucho énfasis a 92% de los egresados, al igual que la habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica.

Actualmente, la identificación con la empresa o institución cobra importancia en el desarrollo de proyectos y actividades generales de un gran número de empresas, situación que se verifica al observar que la identificación con la empresa es primordial para 84%. La habilidad para dirigir y coordinar es muy importante para 76%, aunque en diferentes escalas todos la requieren.

En relación con los conocimientos generales de la disciplina estudiada, 96% los requiere ampliamente y 4% medianamente, dada la naturaleza de la profesión es de los porcentajes más altos a nivel institucional en este rubro, pues a diferencia de otros programas la formación universitaria es motivo para hacer frente a muchas actividades, no así para los médicos. En cuanto a los conocimientos especializados, 40% enfrenta mucha y 52.0% mediana exigencia.

Los elementos cognitivos de apoyo para los egresados de esta

carrera son requeridos en menor grado, a 56% se le solicita amplia habilidad administrativa, asimismo 52% afronta un alto requerimiento de conocimientos de paquetes computacionales y únicamente a 16% se le solicita el completo dominio de lenguas extranjeras.

El perfil de los médicos está orientado a la atención a pacientes y su diagnóstico; por lo que sus exigencias se encuentran más relacionadas con la habilidad para encontrar soluciones, tomar decisiones y asumir las responsabilidades derivadas de éstas.

Cuadro 11
Porcentaje de egresados según exigencias en el desempeño profesional cotidiano de su trabajo actual

Habilidades	Exigencia (Porcentaje)				
	Mucha	Mediana	Poca	Ninguna	N.E.
Habilidad para tomar decisiones	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Habilidad para encontrar soluciones	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Búsqueda de información pertinente y actualizada	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Asumir responsabilidades	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Conocimientos generales de la disciplina	96.0	4.0	0.0	0.0	0.0
Habilidad para la aplicación del conocimiento	96.0	4.0	0.0	0.0	0.0
Disposición para el manejo del riesgo	96.0	4.0	0.0	0.0	0.0
Habilidad para las relaciones públicas	96.0	4.0	0.0	0.0	0.0
Puntualidad/formalidad	96.0	0.0	4.0	0.0	0.0
Buena presentación	96.0	4.0	0.0	0.0	0.0
Razonamiento lógico y analítico	92.0	8.0	0.0	0.0	0.0
Disposición para aprender constantemente	92.0	8.0	0.0	0.0	0.0

Continúa...

Cuadro 11
Porcentaje de egresados según exigencias en el desempeño profesional cotidiano de su trabajo actual

Habilidades	Exigencia (Porcentaje)				N.E.
	Mucha	Mediana	Poca	Ninguna	
Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica	92.0	8.0	0.0	0.0	0.0
Identificación con la empresa/institución	84.0	12.0	0.0	0.0	4.0
Habilidad para procesar y utilizar información	80.0	20.0	0.0	0.0	0.0
Habilidad de dirección/coordinación	76.0	20.0	4.0	0.0	0.0
Habilidad para trabajar en equipo	76.0	24.0	0.0	0.0	0.0
Creatividad	68.0	28.0	4.0	0.0	0.0
Habilidad administrativa	56.0	28.0	4.0	12.0	0.0
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	52.0	28.0	8.0	12.0	0.0
Conocimientos especializados	40.0	52.0	8.0	0.0	0.0
Conocimiento de lenguas extranjeras	16.0	44.0	28.0	12.0	0.0

N.E.: no especificado.

Conclusión

IV.6 Satisfacción con el empleo actual

Para completar el análisis de la trayectoria laboral, es necesario incluir en el esquema la percepción respecto a la satisfacción alcanzada por los egresados en el empleo actual, es decir, el que tenían al momento de levantar la encuesta.

Se distinguen dentro de la revisión de los principales satisfactores, los que tienen que ver con la relación entre los estudios y su aplicación en el ámbito laboral, los relativos al tipo y contenido del trabajo, los que tratan de las condiciones laborales y finalmente los relacionados con la responsabilidad ética y social.

Para los egresados del programa de Medicina, la mayor satisfacción la obtienen con la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad, así como responder a problemas de relevancia social, situación intrínseca a la misión de la Universidad de Sonora, que se basa en la responsabilidad y compromiso con el entorno social. Se puede concluir que estas características son congruentes con la vocación de los médicos, acompañada casi por regla de una gran disposición al servicio.

También es de alta ponderación para 92% el poder responder a problemas de trabajo y trabajar en equipo. Es importante señalar que 92% de los médicos manifiesta estar satisfecho con la posición jerárquica alcanzada y con el ambiente de trabajo que prevalece en la empresa o institución donde presta sus servicios.

La satisfacción con el contenido de las actividades que su trabajo requiere es muy importante, ya que son cualidades muy apreciadas por los profesionistas en la actualidad y en este aspecto 88% está muy satisfecho, así como en lo que se refiere a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

Asimismo, la posibilidad de realizar ideas propias y la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo satisface ampliamente a 80% de los egresados, factores que contribuyen al desarrollo profesional y a la actitud ante el trabajo.

La satisfacción comienza a descender en el aspecto del salario, situación que resulta entendible, pues como se vio anteriormente, la mayoría se ubica en un nivel ocupacional medio y tienen poco tiempo trabajando, así como también por la aspiración de acceder a mejores condiciones laborales.

Cuadro 12
Porcentaje de egresados según satisfacción con el empleo actual

Aspectos	Satisfacción			
	Alta	Mediana	Baja	Nula
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura	88.0	8.0	4.0	0.0
La posibilidad de realizar ideas	80.0	16.0	4.0	0.0
El reconocimiento profesional alcanzado	92.0	8.0	0.0	0.0
La capacidad para trabajar en equipo	92.0	8.0	0.0	0.0
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	80.0	20.0	0.0	0.0
La posibilidad de responder a problemas de trabajo	92.0	8.0	0.0	0.0
El contenido del trabajo/actividad	88.0	8.0	4.0	0.0
El ambiente de trabajo	92.0	8.0	0.0	0.0
El salario	60.0	36.0	4.0	0.0
La posición jerárquica alcanzada	92.0	8.0	0.0	0.0
La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	84.0	16.0	0.0	0.0
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	96.0	4.0	0.0	0.0

V. Evaluación de la formación profesional recibida

Una vez revisadas las características socioeconómicas y la trayectoria educativa y laboral, se analizará en este capítulo la opinión que los egresados tienen respecto a la formación recibida a su paso por la Universidad, teniendo en cuenta que su experiencia profesional a un año al menos, de haber concluido su carrera resulta ser más objetiva y fundamentada en comparación con el periodo inmediato posterior a su egreso.

Uno de los principales objetivos de la investigación es conocer la opinión en torno a la estructuración y contenidos de los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios, así como el aprendizaje de habilidades y aptitudes que inducen y facilitan la aplicación de los conocimientos en el desempeño cotidiano de las actividades académicas y laborales.

V.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación

El proceso de formación de los estudiantes debe incluir necesariamente una orientación valorativa y ocupacional que les permita una vez concluidos sus estudios, integrarse de manera efectiva a la práctica profesional fuera de la Institución. Por lo que es importante conocer cómo los egresados perciben haberla recibido y en qué medida dicha orientación actuó de manera positiva.

En este sentido, 90.6% de los egresados considera que la formación de su carrera lo preparó ampliamente para optar por trabajos en distintos sectores económicos, 7.5% estima que sólo se le preparó parcialmente, mientras que 1.9% piensa que la formación contribuyó en menor medida.

Al cuestionarles si la carrera los preparó para trabajar en un sector específico 90.6% consideró que abundantemente, mientras que 7.5% medianamente. En si, la mayoría considera que la formación que recibieron a su paso por la Institución los preparó para insertarse eficientemente a la actividad laboral.

Cuadro 13
Porcentaje de egresados según opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación

Aspectos	Mucho	En parte	Poco	Nada
Optar por trabajos en distintos sectores económicos	90.6	7.5	1.9	0.0
Trabajar en un sector económico específico	90.6	7.5	1.9	0.0
Vincularse con alguna institución/empresa en particular	71.7	18.9	9.4	0.0
Continuar capacitándose	96.2	3.8	0.0	0.0
Pensar creativamente	98.1	1.9	0.0	0.0
Desarrollarse de manera independiente	92.5	7.5	0.0	0.0

La perspectiva mejora cuando se hace énfasis en las habilidades: 96.2% piensa que la formación profesional recibida lo preparó en gran medida para continuar capacitándose, 98.1% para pensar creativamente y 92.5% para desarrollarse de manera independiente, puntos básicos que debe reunir un profesionista en la actualidad.

Es importante mencionar el hecho de que los empleadores buscan personas preparadas pero, sobre todo, con capacidad de adaptación, dispuestas a estar en constante capacitación y que sean flexibles ante los requerimientos propios de los puestos de trabajo.

V.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos

Los planes de estudio de los programas académicos tienen como principal objetivo proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos que les permitan ejercer las actividades propias de la disciplina. En la mayor parte de los aspectos, la eficiencia y validez de los planes de estudio sólo puede probarse una vez que se contrastan con las exigencias del trabajo y la investigación.

Es así como los egresados se constituyen en marcadores que dan la pauta para el análisis tanto de los puntos fuertes como de las áreas de oportunidad a revisar en los contenidos de los planes de estudio.

Al respecto, 94.3% de los egresados considera que los conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística fueron abordados de manera abundante por las materias del programa, mientras que 5.7% piensa que sólo se estudiaron medianamente.

En lo que se refiere a conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, 90.6% dice haberlos recibido de manera abundante y 9.4% considera que medianamente. Por otra parte, también 90.6% menciona que la adquisición de conocimientos técnicos fue abundante y 9.4% cae en la categoría de medianamente.

En cuanto a las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, necesarias para la correcta aplicación del conocimiento, 86.8% piensa que tuvo una sólida preparación y 9.4% cree que se le preparó medianamente, mientras que 3.8% afirma que la preparación en ese aspecto fue escasa. Siendo similares las puntuaciones en la escala en lo que se refiere a las habilidades para la búsqueda de información.

Un 92.5% considera que el plan de estudios le ayudó ampliamente a desarrollar su capacidad analítica y lógica, 98.1% de aplicación del conocimiento y 92.5% para identificar y solucionar problemas. En cuanto a las habilidades para la toma de decisiones y para el trabajo en equipo 92.5 y 83.0%, respectivamente, considera haberlas adquirido de manera abundante. En general, los porcentajes de respuesta se dividen entre las categorías abundante y medianamente, siendo relativamente bajos los que corresponden a escasamente y no se presentan observaciones para ‘ninguno’.

Cuadro 14
Porcentaje de egresados según opinión sobre los conocimientos y habilidades proporcionados por el plan de estudios

Conocimientos y habilidades	Abundantemente	Medianamente	Escasamente	Ninguno	N.E.
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	94.3	5.7	0.0	0.0	0.0
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	90.6	9.4	0.0	0.0	0.0
Conocimientos técnicos de la disciplina	90.6	9.4	0.0	0.0	0.0
Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	86.8	9.4	3.8	0.0	0.0
Habilidad para la búsqueda de información	86.8	9.4	3.8	0.0	0.0
Capacidad analítica y lógica	92.5	7.5	0.0	0.0	0.0
Capacidad para aplicar conocimientos	98.1	1.9	0.0	0.0	0.0
Capacidad para identificar y solucionar problemas	92.5	7.5	0.0	0.0	0.0
Habilidades para la toma de decisiones	92.5	5.7	1.9	0.0	0.0
Habilidades para el trabajo en equipo	83.0	7.5	0.0	0.0	9.4

N.E.: no especificado.

V.3 Formación social

Como parte integral del desarrollo de los universitarios, se toma en cuenta la formación social y de apoyo comunitario, que si bien no en todas las asignaturas se reflejan de manera explícita, componen uno de los principales ejes rectores del quehacer institucional.

La mayoría de los egresados (84.9%) considera que la carrera le dio un alto estímulo para estar más informado mediante la lectura de periódicos, revistas y libros de interés general, el resto considera que el estímulo sólo se dio en parte.

Asimismo, 81.1% piensa que fue mucho el impulso que recibió para ser más participativo en asuntos de interés público; un 18.9% considera que el impulso generado fue sólo parcial.

Es también alta la proporción de egresados que recibió gran motivación para promover iniciativas benéficas para la colectividad (94.3%) y los que comentan que la motivación se dio en parte suman 5.7 por ciento.

Cuadro 15
Porcentaje de egresados según opinión sobre la formación social recibida

Aspectos	Mucho	En parte	Poco	Nada
Estímulo a estar más informado (lectura de periódicos, revistas y libros de interés general)	84.9	15.1	0.0	0.0
Impulso a ser más participativo en asuntos de interés público	81.1	18.9	0.0	0.0
Motivación a promover iniciativas benéficas para la colectividad	94.3	5.7	0.0	0.0

V.4 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios

Este tema aborda las opiniones de los egresados con respecto a los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios de Medicina. El aspecto más fuerte del plan de estudios es la formación teórica, ya que 94.3% cree que se le dio mucho énfasis, seguido por la enseñanza de técnicas de la carrera con un 83%; en lo que se refiere a las prácticas, ya sean de laboratorio, de campo o clínicas, 75.5% coincide en que se les otorgó bastante énfasis.

La percepción de los egresados en cuando a la pregunta sobre el énfasis en la enseñanza metodológica es buena, ya que 71.7% considera que el contenido fue suficiente y el resto dice que fue mediano. En lo que se refiere a la enseñanza de matemáticas y estadística sólo 39.6% piensa que el énfasis fue mucho, 30.2% mediano y una misma proporción que fue poco o nulo.

Cuadro 16
Porcentaje de egresados según opinión sobre los contenidos del plan de estudios

Contenidos	Énfasis				N.E.
	Mucho	Mediano	Poco	Ninguno	
Enseñanza teórica	94.3	5.7	0.0	0.0	0.0
Enseñanza metodológica	71.7	28.3	0.0	0.0	0.0
Enseñanza de matemáticas y estadística	39.6	30.2	26.4	3.8	0.0
Enseñanza de técnicas de la carrera	83.0	13.2	3.8	0.0	0.0
Prácticas: de laboratorio, de campo, en talleres, clínicas, etc.	75.5	13.2	5.7	0.0	5.7

N.E.: no especificado.

V.5 Recomendaciones para mejorar el plan de estudios

Casi la mitad considera que deben mantenerse los contenidos teóricos, mientras que 32.1% cree que deben ampliarse y sólo un 18.9% considera que se deben reducir. Pero independientemente de las modificaciones que se hicieran, la mayoría (96.2%) coincide con el hecho de que es totalmente importante actualizar los contenidos para mejorar la formación.

Cuadro 17
Porcentaje de egresados según modificaciones sugeridas a los contenidos del plan de estudios

Contenidos	Mantener	Reducir	Ampliar	N.E
Contenidos teóricos	47.2	18.9	32.1	1.9
Contenidos metodológicos	41.5	0.0	56.6	1.9
Contenidos técnicos	22.6	0.0	75.5	1.9
Prácticas profesionales	24.5	0.0	73.6	1.9
Enseñanza de matemáticas y estadística	67.9	3.8	26.4	1.9

N.E.: no especificado.

Para 56.6% los contenidos metodológicos deberían ampliarse, mientras que 98.1% opina que es necesario actualizarlos. Los contenidos técnicos y las prácticas profesionales son puntos que se comportan de manera similar, pues casi todos piensan que deben ampliarse o mantenerse por lo menos y 98.1% está de acuerdo en que estos temas se actualicen.

En cuanto a la enseñanza de matemáticas y estadística, la tendencia se revierte, pues son más los egresados que consideran que se debe mantener, sin embargo 26.4% cree necesario que se amplíen y únicamente 3.8% opina que deberían de reducir los contenidos.

Cuadro 18
Porcentaje de egresados según nivel de importancia en la actualización a los contenidos del plan de estudio

Contenidos	Importante				
	Totalmente	Mediana-mente	Poco	Nada	N.E.
Contenidos teóricos	96.2	3.8	0.0	0.0	0.0
Contenidos metodológicos	98.1	0.0	0.0	0.0	1.9
Contenidos técnicos	98.1	0.0	0.0	0.0	1.9
Prácticas profesionales	98.1	0.0	0.0	0.0	1.9
Enseñanza de matemáticas y estadística	88.7	9.4	0.0	0.0	1.9

N.E.: no especificado.

VI. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional

El estudio de egresados hace énfasis en los principales aspectos de la calidad de los servicios educativos, tales como el desempeño de los docentes y las autoridades departamentales e institucionales, temas que se analizarán en este apartado.

Es importante evaluar también los servicios de apoyo a la educación, fundamentales para potenciar el desarrollo de los estudiantes, en especial en áreas como bibliotecas y centros de cómputo, que facilitan la asimilación de los conocimientos, sin pasar por alto las características de la infraestructura básica.

VI.1 Evaluación a los docentes

Al hacer una evaluación de conjunto, los egresados respondieron qué porcentaje de sus profesores cumplían con las características señaladas en el cuadro 19.

Según los egresados del programa de Medicina, 93.7% de los maestros que les impartieron clases contaba con conocimientos amplios de la materia y 85.2% con claridad expositiva, cualidades necesarias para transmitir los conocimientos adecuadamente; consideran que 89.2% tenía pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos, es decir, contaban con las herramientas necesarias para enriquecer los contenidos de las materias.

Por otra parte, expresan que 92.8% de los profesores los motivaba para acceder a nuevos conocimientos, situación sumamente ligada a la actualización constante de los maestros, donde los egresados consideran que 95.2% se preocupaba por mantenerse al día en cuanto a conocimientos y técnicas propias de la carrera.

Cuadro 19
Porcentaje de docentes que reúne las características básicas según los egresados

Características	Porcentaje
Conocimiento amplio de la materia	93.7
Claridad expositiva	85.2
Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos	89.2
Motivación para acceder a nuevos conocimientos	92.8
Actualización	95.2
Vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica	92.5
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	92.0
Motivación a la participación de estudiantes en clase	93.3
Atención fuera de clases	90.6
Respeto al alumnado	96.5
Asistencia regular a clase	91.9
Puntualidad	90.8

Los egresados consideran que 92.5% de los maestros vinculaba los conocimientos teóricos con la práctica, característica que favorece una formación integral.

Es necesario para la adecuada dirección de los grupos y la correcta aplicación del programa de la materia, que los docentes tengan la capacidad de coordinar un equipo de trabajo, cualidad observada en 92% de ellos, 93.3% de los docentes motivaban a los estudiantes a participar en clase y 90.6% brindaba atención fuera de aulas.

El respeto al alumnado es de los puntos mejor evaluados (96.5%) y en lo que respecta a la asistencia a clases y la puntualidad de los docentes se observa que las proporciones disminuyen ligeramente, de 91.9% y 90.8% respectivamente.

VI.2 Organización académica

En cuanto a la realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios, poco más de la mitad de los egresados considera que fue buena y 28.3% la clasifica como muy buena, por lo que puede decirse que existe una adecuada organización e implementación en referencia a este tipo de eventos.

La percepción en cuanto al estímulo para el trabajo de investigación conjunta entre profesores y alumnos es muy buena con 49.1%, mientras que 37.7% considera que es buena. La conducción de trabajos terminales va de muy buena a buena, ya que 56.6 y 34% así lo considera. Este último factor de gran importancia, pues influye de manera directa en el proceso de titulación.

Cuadro 20
Porcentaje de egresados según opinión sobre la organización académica

Aspectos	Muy buena	Buena	Regular	Muy mala
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	28.3	54.7	17.0	0.0
Estímulo al trabajo de investigación conjunta entre profesores y alumnos	49.1	37.7	9.4	3.8
Orientación y conducción de los trabajos terminales y tesinas	56.6	34.0	7.5	1.9
Atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas	75.5	20.8	3.8	0.0
Asignación de profesores al inicio del periodo de clases	88.7	9.4	1.9	0.0
Entrega de los programas de las materias/seminarios a los alumnos	90.6	9.4	0.0	0.0
Apoyo y orientación para la realización del servicio social	81.1	9.4	9.4	0.0

En general, la mayor proporción de los egresados clasifica la organización académica de muy buena a buena, tal es el caso de la atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los estudiantes y de la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo; al igual que en la entrega de los programas de las materias al comenzar clases y en el apoyo y orientación para la realización del servicio social, información que se verifica con el hecho de que casi todos los egresados hayan cumplido con esta actividad académica.

Aun cuando son relativamente pocos los egresados que señalan que la organización académica va de regular a mala, es necesario tomar estos aspectos como áreas de oportunidad, para que se constituyan en un apoyo eficiente para elevar la calidad educativa.

VI.3 Calidad de los servicios de apoyo

El servicio mejor calificado por los egresados es el equipamiento en las aulas y la limpieza de las mismas. El segundo servicio más apreciado por los alumnos es la atención a solicitudes de documentación e inscripciones, asimismo, 90.6% menciona que la limpieza en los sanitarios es muy buena.

También la atención del personal encargado del servicio de bibliotecas y hemerotecas es uno de los mejor calificados, pues 84.9% considera que dichos servicios son muy buenos. El acceso a los servicios de cómputo y la limpieza de los laboratorios van de muy buenos a buenos con 71.7% y 79.2%, respectivamente.

La percepción de los egresados con respecto a la disponibilidad de material didáctico, la existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio y la disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico es, en términos generales, muy buena y sólo una pequeña proporción los considera regular o mala.

Cuadro 21
Porcentaje de egresados según opinión sobre
la calidad de los servicios

Servicios	Muy buena	Buena	Regular	Muy mala	N.E.
Atención a las solicitudes de documentación e inscripciones	90.6	9.4	0.0	0.0	0.0
Disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico	67.9	24.5	5.7	1.9	0.0
Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca	84.9	13.2	1.9	0.0	0.0
Acceso a los servicios de cómputo	71.7	26.4	1.9	0.0	0.0
Disponibilidad de material didáctico	67.9	28.3	1.9	1.9	0.0
Equipamiento de aulas	94.3	5.7	0.0	0.0	0.0
Equipamiento de laboratorios y talleres	58.5	32.1	1.9	7.5	0.0
Existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio	67.9	28.3	1.9	1.9	0.0
Limpieza de salones	94.3	5.7	0.0	0.0	0.0
Limpieza de sanitarios	90.6	9.4	0.0	0.0	0.0
Limpieza de laboratorios	79.2	13.2	3.8	3.8	0.0
Bolsa de trabajo	60.4	32.1	1.9	5.7	0.0
Servicios de emergencia	58.5	34.0	1.9	3.8	1.9

N.E.: no especificado.

En cuanto al servicio de bolsa de trabajo, se puede decir que está bien calificado, ya que va de muy bueno a bueno y sólo 1.9 y 5.7% considera que es regular y malo, respectivamente.

Por último, están los servicios de emergencia y el equipamiento de laboratorios y talleres, que aún cuando más de la mitad los califica como muy buenos, el porcentaje que evalúa como buenos crece en comparación al resto. Como se observa en el cuadro 21, estos dos últimos servicios muestran un comportamiento muy similar.

VII. Satisfacción con la Universidad de Sonora y la carrera cursada

VII.1 Elección de la institución y programa académico

Un tema que cobra gran importancia en la actualidad es la preferencia de los estudiantes por instituciones que reúnen cierto tipo de características, entre ellas aceptación social, calidad educativa, costos y ubicación geográfica.

El hecho de que la carrera sólo se ofrecía en esta institución fue un factor decisivo para que 50.9% de los egresados eligiera a la Universidad de Sonora. Otra razón muy importante es la cercanía geográfica con el lugar en que residían (32.1%), más si se considera que casi todos realizaron sus estudios de bachillerato en la entidad.

En tanto, 11.3% de los médicos consideró como determinante el prestigio de la Universidad de Sonora y para 5.7% fue un factor decisivo el costo de las inscripciones y cuotas.

Cuadro 22
Porcentaje de egresados según razón por la que eligieron a la Universidad de Sonora para cursar su carrera

Razones	Porcentaje
La carrera sólo se ofrecía en esta Institución	50.9
La cercanía geográfica a su domicilio	32.1
El prestigio de la Institución	11.3
El costo de la inscripción y cuotas	5.7

Diversas fueron las razones por las que el total de los egresados eligió a la Universidad de Sonora como su primera opción para cursar los estudios de nivel superior.

Es importante resaltar que la mayor parte de los egresados tenía claramente definida la opción educativa por la que se inclinaría, tanto en la elección de la institución, como se vio en los párrafos anteriores, como en la determinación del programa académico que cursaría.

Cuando se cuestionó a los egresados si el programa de Medicina fue su primera opción 96.2% señaló que sí, en tanto 3.8% mencionó que hubiera preferido otra, como: ingeniería industrial e ingeniería química.

En el siguiente cuadro se pueden observar las principales razones que influyeron en los egresados para elegir su carrera en orden de importancia.

Cuadro 23
Porcentaje de egresados según razón por la que eligieron su carrera

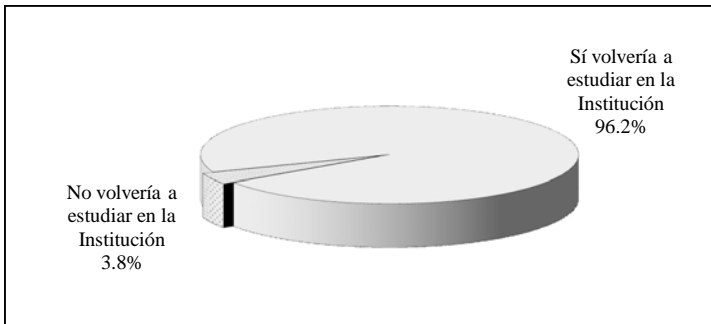
Razones	Porcentaje
Por tener vocación y habilidades personales	81.1
El prestigio de la institución	5.7
Consejo de familiares y amigos	3.8
Por segunda opción	1.9
El plan de estudios	1.9
Por tradición familiar	1.9
A los egresados de la carrera les pagan bien	1.9
Otras	1.9

El 81.1% de los egresados eligió el programa de Medicina por considerar que tenía vocación y habilidades personales para desarrollarse en la profesión, 5.7% definió su preferencia por el prestigio de la institución, mientras que 3.8% mencionó que eligió la carrera por consejos de familiares y amigos.

VII.2 Satisfacción con la Universidad de Sonora

La satisfacción que los egresados tienen con la Institución y la carrera cursada puede tomar diversos matices. En un primer acercamiento a la medición de esta variable, se colocó a los egresados en una situación hipotética, donde se les preguntó ¿Si tuviera que cursar nuevamente su carrera elegiría la misma institución? Cuestionamiento al que la gran mayoría respondió de manera afirmativa.

Gráfica 20
Porcentaje de egresados según opinión sobre la Universidad de Sonora



Sólo 3.8% dijo que preferiría otra institución: específicamente, contestaron que la Universidad la Salle y la Universidad de Arizona.

A continuación se compara si la Institución fue o no la primera opción que eligieron los egresados para realizar sus estudios de nivel superior, aspecto analizado en el tema anterior, con el hecho de que si tuvieran que cursar nuevamente la carrera optarían o no por la Universidad de Sonora. Al respecto, se observa que el total de los egresados de Medicina eligió a la Universidad como su primera opción, de ellos 96.2% volvería a estudiar en ella, el resto

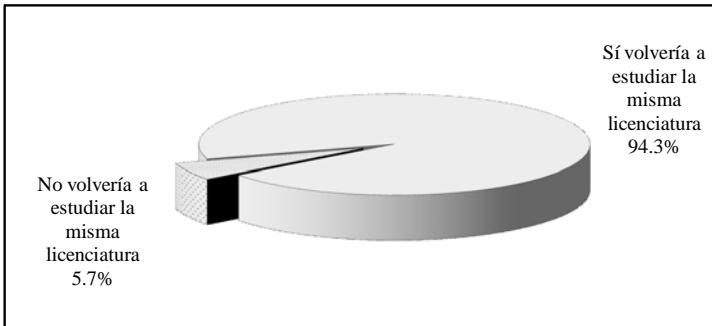
(3.8%) sí pensó en un principio en la Institución como su primera opción, pero una vez transcurrida la carrera cambió su postura.

VII.3 Satisfacción con la Licenciatura en Medicina

Ahora bien, realizando el mismo ejercicio que definía la opinión sobre la Institución, se preguntó a los egresados ¿Si tuviera que cursar nuevamente la carrera elegiría la misma? La respuesta de la mayoría de los egresados, 94.3%, fue que afirmativa, ya que de estar en esa situación se inclinaría por el programa de Medicina.

Por otra parte, 5.7% piensa que se inclinaría por otra, entre las que se encuentra, ingeniería química, trabajo social, contabilidad y hay quien dice que simplemente pensaría en una diferente.

Gráfica 21
Porcentaje de egresados según opinión sobre el programa de Medicina



El programa en Medicina fue elegido por la mayoría de los egresados para desarrollarse profesionalmente, pero en función de las oportunidades y dificultades que han enfrentado tanto en sus estudios como en el campo laboral, entre otros motivos, consideran que hubiera sido mejor estudiar otra carrera, pero también su-

cede lo contrario, algunos encontraron en sus estudios la posibilidad de desenvolverse satisfactoriamente, aun cuando la vocación no fue la razón determinante de su elección.

Para entender mejor este aspecto, se compara ahora la elección de la carrera revisada en el tema *VII.1 Elección de la institución y programa académico*, con la opinión sobre la satisfacción. En primer término, 1.9% de los egresados no consideró la carrera como su primera opción y sigue pensando que estudiaría algo diferente; 3.8% que inicialmente se decidió por Medicina cree que ante la oportunidad de elegir nuevamente se inclinaría por otro programa.

Por otra parte, se observa que 92.5% de los egresados de Medicina reafirmó su vocación, así como 1.9% que al inicio no estuvo conforme; pues ante la segunda elección hipotética de la carrera optarían por la misma.

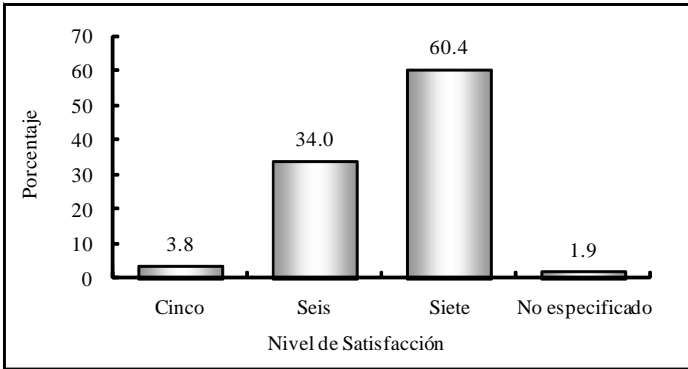
VII.4 Satisfacción con la formación profesional

Se entiende la actitud como una tendencia natural a evaluar un objeto o un hecho con cierto grado de aprobación o desaprobación; se genera mediante la observación o vivencia y se traduce en una respuesta evaluativa, pudiendo ser de carácter cognitivo, afectivo o conductual. La medición de las actitudes es algo complejo, determinada tanto por las costumbres, la forma en que el sujeto interioriza el problema y la escala de medida, así como por el entorno y la aceptación social.

Con el fin de crear una escala accesible y específica que estableciera un parámetro de referencia sobre la satisfacción de los egresados, se incluyó en el cuestionario una pregunta directa; ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene respecto a su formación profesional? Donde la satisfacción se mide en escala del uno que equivale a totalmente insatisfecho, al siete que representa a totalmente

satisfecho. En la gráfica que se presenta a continuación se muestran los porcentajes correspondientes a cada valor.

Gráfica 22
Porcentaje de egresados según nivel de satisfacción con la formación profesional



Nota: escala del 1 (totalmente insatisfecho) al 7 (totalmente satisfecho).

Tal como se observa en la gráfica anterior, la mayoría de los egresados, 98.2% asigna valores altos (entre cinco y siete). El promedio registrado para los egresados de Medicina es de 6.6, con una desviación estándar de 0.6 puntos, lo que representa una satisfacción alta con la formación profesional que recibieron a su paso por la Universidad.

Aun cuando este parámetro es un buen indicador de la satisfacción, se construyó un índice compuesto que toma en cuenta todos los aspectos referentes a la calidad educativa incluidos en el cuestionario, así como también para reducir la carga subjetiva, inherente a una pregunta directa sobre la percepción de la satisfacción. Para el cálculo del índice de satisfacción se obtuvo primero un promedio de la percepción de todos los egresados (exceptuando los valores perdidos o no respuesta) para cada reac-

tivo y después la media por grupo de preguntas según el tema a considerar; por último, analizando la importancia de cada uno de los aspectos para la evaluación de la satisfacción, se asignó una ponderación que una vez aplicada a los promedios da como resultado un valor entre uno y siete.

Cuadro 24
Índice de satisfacción de los egresados

Tema	Promedio	Ponderación	Índice
Satisfacción con la formación profesional recibida	6.6	20%	1.3
Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos	6.6	20%	1.3
Evaluación de los docentes	6.4	15%	1.0
Satisfacción con el desempeño profesional	6.4	10%	0.6
Satisfacción con la institución y con la carrera cursada	6.7	10%	0.7
Evaluación de la organización académica y administrativa	5.9	10%	0.6
Opinión de los egresados sobre la formación social recibida	6.3	5%	0.3
Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación	6.7	5%	0.3
Evaluación de los servicios de apoyo	6.1	5%	0.3
Índice de Satisfacción			6.5

Como se aprecia en el cuadro 24, la satisfacción con la formación profesional recibida es uno de los puntos mejor evaluados por los egresados, con la misma calificación se ubica la opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos, lo que demuestra que el plan de estudios cumple sus objetivos.

La satisfacción que tienen con la Institución y la carrera cursada es la que alcanza la puntuación máxima, denotando el aval de

los egresados al programa. Asimismo, consideran muy buena la orientación ocupacional y valorativa de la formación, pues piensan que se les motivó para pensar creativamente, continuar capacitándose y desarrollarse de manera independiente.

Una vez procesados todos los aspectos, se encontró que el índice de satisfacción de los egresados del programa de Medicina es de 6.5 puntos, que en escala del uno al siete puede interpretarse entre los rangos de satisfecho a muy satisfecho, lo que habla de un buen desempeño académico e institucional.

Conclusiones

Al momento de concluir su licenciatura sólo una quinta parte de los egresados estaba trabajando, hecho originado más por el deseo de continuar con su capacitación que por efecto de las condiciones económicas. Si bien algunos estaban concluyendo el servicio social, otros buscaron la oportunidad de iniciar alguna especialidad y se dedicaron a prepararse para los procesos de selección de las mismas.

De los que buscaron trabajo la mayoría tardó menos de seis meses en colocarse y sólo a una pequeña proporción le llevó de seis meses a un año el conseguir empleo.

Es de destacar, que al igual que en otros estudios de egresados, se encontró que las relaciones sociales fueron el principal medio para encontrar empleo por parte de los médicos. El prestigio de la Institución y la buena aceptación de la carrera facilitó a los egresados conseguir su primer empleo.

Actualmente poco más de la mitad de los egresados se encuentra económicamente inactivo, 1.9% del total está desempleado y 47.2% ocupado. El principal campo laboral de los egresados se encuentra en los servicios de salud y en menor medida figuran los sectores educativo, comercio, de servicios bancarios, financieros y seguros, le sigue en importancia la industria de la transformación, servicios de gobierno, comunicaciones y transporte.

Las condiciones de trabajo son buenas para muchos egresados, ya que cerca de la mitad tiene contratación por tiempo indeterminado. En cuanto a los ingresos, el mayor número se ubica en el rango de los que perciben más de cinco hasta diez salarios mínimos mensuales, seguido por los que ganan más de diez, aunque se observa que los hombres acceden a mejores niveles de ingreso respecto a las mujeres.

Como se puede constatar, la mayor parte de los egresados de Medicina están ubicados dentro de la categoría de empleado profesional, seguida en menor medida por puestos a nivel de mando medio. Su principal actividad es la atención a pacientes y la asesoría especializada, todos afirman que sus estudios tienen una alta coincidencia con su trabajo.

Las exigencias a las que todos se enfrentan en su desempeño diario son las habilidades para tomar decisiones, encontrar soluciones y para la búsqueda de información pertinente y actualizada, así como la capacidad para asumir responsabilidades. Están muy satisfechos con el reconocimiento profesional y la posición jerárquica alcanzada.

Por otra parte, es de destacar el nivel de satisfacción que expresan los egresados en relación con los estudios desarrollados. Primeramente, se encuentran satisfechos en cuanto a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura, además de la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad.

En cuanto al plan de estudios, los egresados opinan que se les preparó para insertarse eficientemente en el mercado laboral, que adquirieron habilidades para pensar creativamente, continuar capacitándose y para desarrollarse de manera independiente.

Asimismo, consideran que adquirieron abundantes conocimientos y la destreza para aplicarlos, que fomentaron su capacidad analítica y lógica, así como para identificar y solucionar problemas, sin dejar de lado las habilidades para la toma de decisiones. Factores acordes a sus exigencias en el ámbito laboral.

La mayoría volvería a estudiar en la Universidad de Sonora y la misma carrera, indicador del grado de satisfacción que se resume en un índice de 6.5, en escala de uno a siete.

Estudio de Egresados de la
Licenciatura en Medicina
2008
Universidad de Sonora

Colección
Documentos de Investigación Educativa
Se terminó de imprimir
En el mes de diciembre de 2008
En los Talleres Gráficos de
Color Express de México S.A. de C.V.
Tiraje 200 ejemplares