

Colección
Documentos de Investigación Educativa





"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

Dra. María Rita Plancarte Martínez
Rectora

Dr. Ramón Enrique Robles Zepeda
Secretario General Académico

Dr. Luis Enrique Riojas Duarte
Secretario General Administrativo

Dra. Karla Mercedes López Montes
Directora de Planeación y Evaluación



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"



Estudio de Egresados de Posgrado de la Universidad de Sonora 2023

Karla López Montes

Elia Aidé Samayoa Salas

Karla Yroney Moreno Borchardt



**"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"**

Colección

Documentos de investigación educativa

Estudio de Egresados de Posgrado de la Universidad de Sonora 2023

D.R. © 2024, Karla Mercedes López Montes

Elia Aidé Samayoa Salas

Karla Yroney Moreno Borchardt

D.R. © 2024, Universidad de Sonora

Calle Rosales y Blvd. Luis Encinas

Col. Centro, Hermosillo Sonora,

C.P. 83000

ISBN de la colección: 978-607-7782-55-1

Hecho en México

Índice

Introducción.....	7
Metodología.....	9
I. Características generales de la comunidad egresada.....	12
II. Trayectoria escolar... ..	19
III. Actividades de investigación y vinculación.....	34
IV. Trayectoria y ubicación en el mercado laboral... ..	36
V. Características del empleo actual.....	45
VI. Valoración de los servicios educativos	67
VII. Satisfacción con la formación.....	79
VIII. Recomendaciones para mejorar la formación.....	87
IX. Interés por la carrera en el mercado laboral.....	89
X. Pertinencia del perfil de egreso.....	91
XI. Percepción general del grado de pertinencia del posgrado.....	93
XII. Conclusiones.....	95
Instrumento de captación.....	97

Introducción

La Universidad de Sonora tiene como misión fundamental formar profesionistas con una preparación integral, capaces de responder a las necesidades económicas, sociales y culturales de la región y el país. Para alcanzar este propósito, la calidad de los programas educativos constituye un eje central, lo que implica una constante actualización de los planes de estudio, de la docencia y de las estrategias de vinculación con la sociedad.

En un entorno cada vez más competitivo, los estudios de posgrado se convierten en una herramienta indispensable que permite a las y los profesionistas fortalecer sus competencias, ampliar sus conocimientos y acceder a mejores oportunidades de desarrollo académico, personal y profesional.

Este tipo de formación impulsa la generación y aplicación del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, contribuyendo a la consolidación de un capital humano altamente especializado. Sin embargo, uno de los principales retos es mantener una oferta académica pertinente y de calidad, que se adapte a las demandas del mercado laboral y al mismo tiempo fomente la investigación y la innovación.

Para ello, resulta necesario dar seguimiento a la trayectoria de la comunidad egresada, conocer sus niveles de satisfacción respecto a la formación recibida y analizar su inserción en el mercado de trabajo.

Con este fin, la Dirección de Planeación y Evaluación realiza de manera periódica estudios de egresados, los cuales constituyen una herramienta clave para retroalimentar a las coordinaciones de programa y a la planta docente. Dichos estudios permiten contar con información sistematizada y homogénea sobre el desempeño profesional de las y los egresados, así como sobre quienes deciden continuar con su formación académica.

El presente documento expone los resultados del estudio aplicado a la comunidad egresada de posgrado de la Universidad de Sonora en 2023. La encuesta aplicada recopila información relativa a características sociodemográficas, trayectoria escolar, actividades de investigación, vinculación, inserción laboral y nivel de satisfacción con la formación recibida.

Estos hallazgos ofrecen una visión integral sobre la pertinencia de los programas y las oportunidades que brinda la institución, aportando elementos para la mejora continua de la oferta de posgrado y para la consolidación de la Universidad de Sonora como referente en la formación de capital humano avanzado en la región.

En este estudio se describen los resultados de la encuesta de quienes egresaron entre 2020-1 y 2021-2; en total se recopiló información de 48 programas de posgrado, mismos que se observan en el Cuadro I, el cual se divide por nivel y orientación del programa.

Cuadro I
Programas de posgrado por nivel según orientación y pertenencia
en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP)

Nivel y programa	SNP	Orientación	
		Investigación	Profesional
Especialidad			
Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos			✓
Especialidad en Desarrollo Sustentable	✓		✓
Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería	✓		✓
Especialidad en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello			✓
Especialidad en Psiquiatría			✓
Especialidad en Urología			✓
Maestría			
Maestría en Ciencias en Electrónica	✓		✓
Maestría en Administración			✓
Maestría en Biociencias	✓	✓	
Maestría en Ciencia de Materiales	✓	✓	
Maestría en Ciencias (Física)	✓	✓	
Maestría en Ciencias Matemáticas	✓	✓	
Maestría en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	✓	✓	
Maestría en Ciencias de la Salud	✓	✓	
Maestría en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	✓		✓
Maestría en Ciencias Geología	✓	✓	
Maestría en Ciencias Sociales	✓	✓	
Maestría en Ciencias y Tecnología de los Alimentos	✓	✓	
Maestría en Comercio Exterior y Aduanas			✓
Maestría en Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral			✓
Maestría en Finanzas			✓
Maestría en Fiscalización y Control Gubernamental			✓
Maestría en Humanidades	✓	✓	
Maestría en Impuestos			✓
Maestría en Ingeniería Civil			✓
Maestría en Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	✓		✓
Maestría en Innovación Educativa	✓		✓
Maestría en Integración Económica	✓		✓
Maestría en Lingüística	✓		✓
Maestría en Literatura Hispanoamericana	✓		✓
Maestría en Nanotecnología	✓	✓	
Maestría en Psicología	✓		✓
Maestría en Sustentabilidad	✓		✓
Maestría en Arquitectura			✓
Maestría en Ingeniería Urbana			✓
Doctorado			
Doctorado en Biociencias	✓	✓	
Doctorado en Ciencias de Materiales	✓	✓	
Doctorado en Ciencias (Física)	✓	✓	
Doctorado en Ciencias (Matemáticas)	✓	✓	
Doctorado en Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	✓	✓	
Doctorado en Ciencias de los Alimentos	✓	✓	
Doctorado de Ciencias en Electrónica	✓	✓	
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	✓	✓	
Doctorado en Ciencias Sociales	✓	✓	
Doctorado en Humanidades	✓	✓	
Doctorado en Innovación Educativa	✓		✓
Doctorado en Psicología	✓	✓	
Doctorado en Nanotecnología	✓	✓	

Metodología

El emplear una metodología homogénea permite obtener resultados comparables entre programas y de un periodo de levantamiento a otro. En 2010 se elaboró un instrumento de captación de la información basado en los estudios de egresados de nivel licenciatura que se sugiere en el esquema básico para estudios de egresados desarrollado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), además de incorporar algunos requerimientos adicionales de acuerdo con las necesidades mismas de la Institución.

En 2012, se agregaron algunas preguntas específicas sobre la pertinencia de los programas, pero se conserva la esencia del cuestionario. Se indaga sobre el interés del mercado laboral en contratar profesionistas con tal especialidad, si el perfil de egreso es adecuado a las necesidades actuales y de manera directa se cuestiona sobre la pertinencia del posgrado.

Puesto que uno de los objetivos centrales es analizar las condiciones a las que se enfrentan las personas egresadas en el mercado laboral, se consideró como universo de estudio quienes tenían al menos un año de haber finalizado sus estudios con la intención de verificar el tiempo que tardan en emplearse.

De acuerdo a la normatividad institucional, una persona egresada es aquella que ha acreditado los diferentes espacios curriculares establecidos en el plan de estudios y ha concluido sus tesis o trabajo terminal (que también tiene valor en créditos). Por lo anterior, el número de egresados es muy cercano al de titulados, las variaciones se deben generalmente al tiempo en que se registra la conclusión del proyecto y se presenta el examen de grado, aunque también pueden diferir por los resultados del mismo.


Debido a que el tamaño de la matrícula en el posgrado es reducido, se consideraron varias generaciones. Así, el universo comprende 647 egresados en los ciclos 2020-1, 2020-2, 2021-1 y 2021-2 de un total de 48 programas. Como el número de egresados de algunos programas es menor a 30, en estos casos se optó por realizar un censo.

La disposición para responder el cuestionario suele ser buena, el principal problema que se enfrenta es la actualización del directorio, si bien se cuenta con los datos de los registros escolares, los números telefónicos suelen cambiar. Por lo anterior, se recurre a más personas egresadas para allegarse de datos de sus compañeras y compañeros, así como a la comunidad docente y autoridades departamentales.

Para llevar a cabo el levantamiento de datos, se conformó un equipo de trabajo capacitado y supervisado por la Dirección de Planeación y Evaluación.

Cuadro II
Universo, tamaño de la muestra y entrevistas realizadas, por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Universo	Muestra	Cuestionarios
Especialidad	58	58	47
Especialidad de Enfermería en Cuidados Intensivos	27	27	22
Especialidad en Desarrollo Sustentable	13	13	11
Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería	7	7	7
Especialidad en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	2	2	1
Especialidad en Psiquiatría	6	6	4
Especialidad en Urología	3	3	2
Maestría	460	460	316
Investigación	215	215	154
Maestría en Biociencias	18	18	15
Maestría en Ciencia de Materiales	34	34	28
Maestría en Ciencias (Física)	13	13	7
Maestría en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	16	16	13
Maestría en Ciencias de la Salud	29	29	26
Maestría en Ciencias Geología	6	6	4
Maestría en Ciencias Matemáticas	10	10	5
Maestría en Ciencias Sociales	19	19	12
Maestría en Ciencias y Tecnología de los Alimentos	12	12	8
Maestría en Humanidades	20	20	14
Maestría en Ingeniería Civil	4	4	0
Maestría en Nanotecnología	24	24	17
Maestría en Psicología	9	9	4
Maestría en Arquitectura	1	1	1
Profesionalizante	245	245	162
Maestría en Administración	48	48	30
Maestría en Finanzas	18	18	11
Maestría en Fiscalización y Control Gubernamental	10	10	5
Maestría en Impuestos	9	9	8
Maestría en Comercio Exterior y Aduanas	11	11	6
Maestría en Integración Económica	10	10	7
Maestría en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	15	15	12
Maestría en Ciencias en Electrónica	9	9	7
Maestría en Ingeniería Urbana	11	11	10
Maestría en Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	26	26	9
Maestría en Sustentabilidad	14	14	11
Maestría en Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	22	22	12
Maestría en Innovación Educativa	22	22	19
Maestría en Lingüística	6	6	4
Maestría en Literatura Hispanoamericana	14	14	11
Doctorado	129	129	87
Doctorado de Ciencias en Electrónica	1	1	1
Doctorado en Biociencias	5	5	4
Doctorado en Ciencias (Física)	8	8	6
Doctorado en Ciencias (Matemáticas)	2	2	0
Doctorado en Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	7	7	6
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	11	11	7
Doctorado en Ciencias de los Alimentos	11	11	9
Doctorado en Ciencias de Materiales	23	23	16
Doctorado en Ciencias Sociales	18	18	13
Doctorado en Humanidades	10	10	5
Doctorado en Innovación Educativa	7	7	3
Doctorado en Nanotecnología	17	17	12
Doctorado en Psicología	9	9	5
Total general	647	647	450



El periodo de levantamiento se cerró en septiembre de 2024; en total, se obtuvo 450 cuestionarios, lo que representa un alcance de 69.5 por ciento.

La Subdirección de Estudios e Información de la Dirección de Planeación y Evaluación se encargó del procesamiento de los datos, incluyendo la captura, validación y análisis de la información.

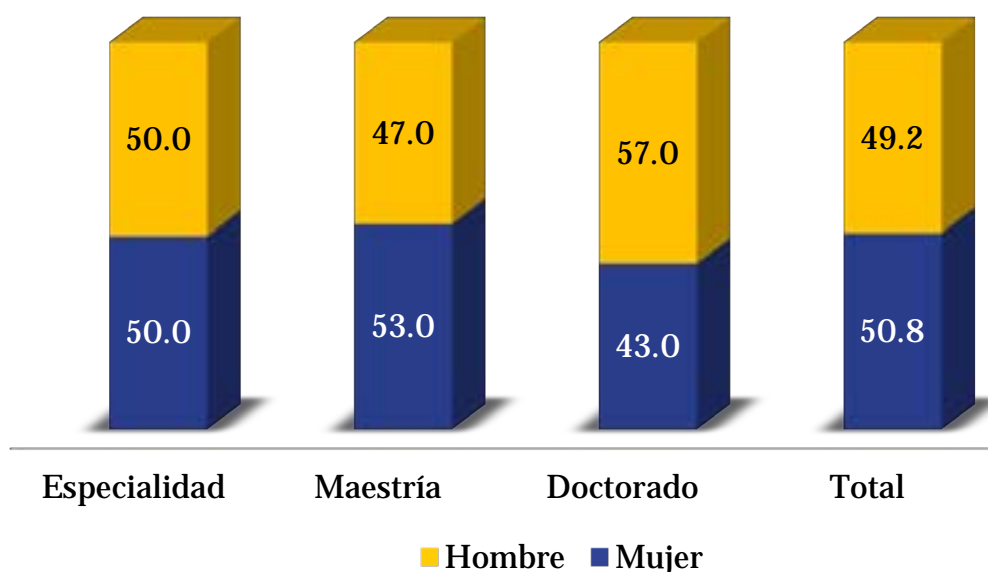
En el Cuadro II se muestra el listado de los programas de posgrado considerados para el análisis, como se puede apreciar, algunos posgrados presentan pocas entrevistas, esto se debe al bajo número de egresados por ciclo, a eso se le suma que no todos fueron localizados en la etapa de recolección de datos, tal es el caso de las especialidades en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello, y Urología, así como la Maestría en Arquitectura y el Doctorado en Ciencias en Electrónica.

La información de tales programas se incluye en el agregado institucional; sin embargo, no se muestra de manera individual con el fin de proteger la confidencialidad de los informantes; por lo que sólo se desglosan los resultados de 42 programas.

I. Características generales de la comunidad egresada

En este apartado se analizan los datos demográficos de la comunidad egresada de posgrado, tales como sexo, edad, estado civil, si tiene hijos y el lugar de residencia actual, esto con el fin de enunciar un panorama de la población y analizar comportamientos que residen en otras áreas de interés, como el mercado laboral.

Gráfica 1
Porcentaje de la comunidad egresada según sexo por nivel de estudios



De acuerdo con la Gráfica 1, se observa una distribución por sexo equilibrada en la comunidad egresada que se entrevistó, pues las mujeres representan 50.8% del alcance total de la muestra. A nivel maestría se registra una ligera inclinación en la población femenina, quienes representan 53%. En el doctorado, la mayoría son hombres, pues corresponden a 57% de las y los entrevistados. En el caso de la especialidad, la distribución es paritaria.

Por programa educativo, se observa que el total de personas entrevistadas en la Maestría en Ciencias en Electrónica son hombres, seguido de las maestrías en Ingeniería en Sistemas y Tecnología con 88.9%, Ciencias Física con 85.7%, y los doctorados en Nanotecnología y Ciencias Física con 83.3% cada uno.

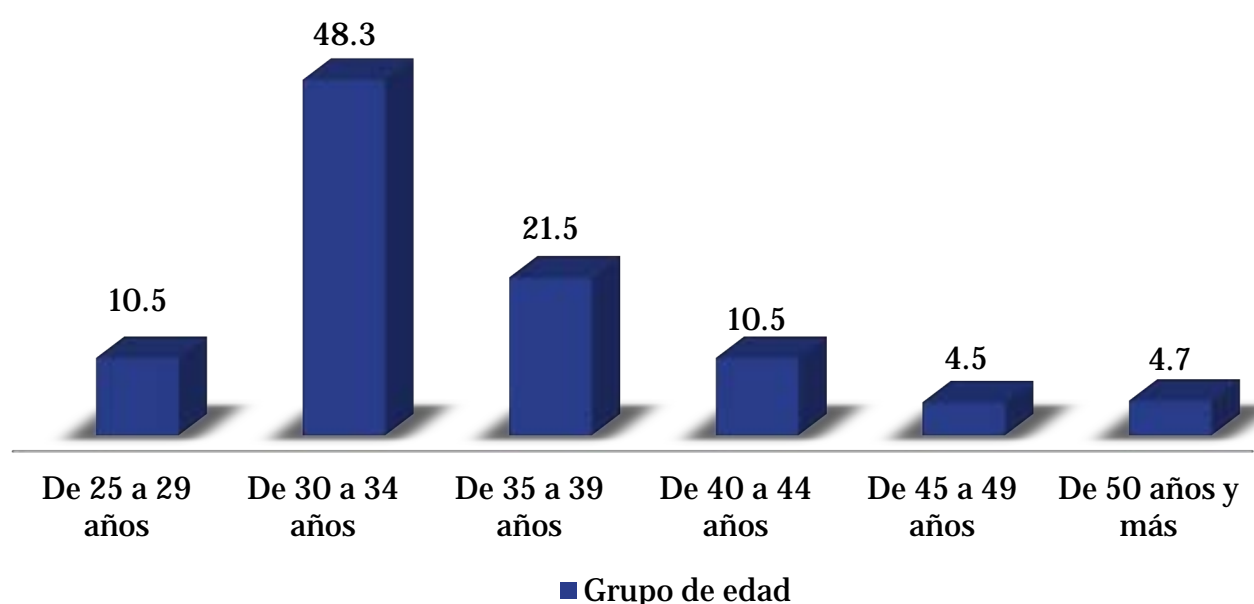
Por otra parte, en los programas como la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería, la Maestría en Psicología y el Doctorado en Innovación Educativa el total de quienes dieron respuesta son mujeres. Asimismo, la Maestría en Comercio Exterior y Aduanas tiene una proporción de mujeres de 83.3 por ciento.

Cuadro 1
Porcentaje de la comunidad egresada según sexo, por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Hombres	Mujeres
Especialidad	50.0	50.0
Enfermería en Cuidados Intensivos	68.2	31.8
Gestión y Docencia en Enfermería	0.0	100.0
Psiquiatría	50.0	50.0
Desarrollo Sustentable	45.5	54.5
Maestría	47.0	53.0
Investigación	45.8	54.2
Ciencias de la Salud	30.8	69.2
Biociencias	73.3	26.7
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	37.5	62.5
Nanotecnología	52.9	47.1
Ciencias Geología	75.0	25.0
Ciencias Matemáticas	60.0	40.0
Ciencias Física	85.7	14.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	46.2	53.8
Ciencia de Materiales	39.3	60.7
Psicología	0.0	100.0
Ciencias Sociales	50.0	50.0
Humanidades	28.6	71.4
Profesionalizante	48.1	51.9
Administración	50.0	50.0
Finanzas	72.7	27.3
Fiscalización y Control Gubernamental	60.0	40.0
Impuestos	50.0	50.0
Comercio Exterior y Aduanas	16.7	83.3
Integración Económica	57.1	42.9
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	33.3	66.7
Ciencias en Electrónica	100.0	0.0
Ingeniería Urbana	70.0	30.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	88.9	11.1
Sustentabilidad	45.5	54.5
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	41.7	58.3
Innovación Educativa	26.3	73.7
Lingüística	25.0	75.0
Literatura Hispanoamericana	18.2	81.8
Doctorado	57.0	43.0
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	50.0	50.0
Biociencias	75.0	25.0
Ciencias de los Alimentos	75.0	25.0
Nanotecnología	83.3	16.7
Ciencias Física	83.3	16.7
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	57.1	42.9
Ciencias de Materiales	50.0	50.0
Innovación Educativa	0.0	100.0
Psicología	40.0	60.0
Ciencias Sociales	38.5	61.5
Humanidades	40.0	60.0
Total	49.2	50.8

No obstante, existen programas en los que se obtuvo una paridad en el porcentaje de mujeres y hombres, tal es el caso de la Especialidad en Psiquiatría; las maestrías en Ciencias Sociales, Administración, e Impuestos; y los doctorados en Ciencias de Materiales y Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud).

Gráfica 2
Porcentaje de la comunidad egresada según grupos quinquenales de edad



Respecto a la edad, 48.3% se distribuye en un rango de 30 a 34 años y el promedio se ubica en adultos de 35.7 años de edad, con una desviación estándar de 6.3 años.

La población de egresados está conformada en su mayoría de adultos jóvenes, esto debido a que 58.8% tenía una edad entre 25 a 34 años al momento de la entrevista. Sin embargo, la edad no representa un obstáculo para realizar un posgrado, pues el rango de variación en este estudio va de los 27.8 hasta los 64.2 años.

Las diferencias de edad no son estadísticamente significativas por sexo, los hombres alcanzan una media de 36.1 años, mientras que las mujeres de 35.2 años de edad, con una desviación estándar de 6.3 años para ambos sexos.

También existen diferencias según el nivel del programa, considerando que los estudios de especialidad y maestría anteceden a los de doctorado se observa que en la especialidad la edad promedio de quienes egresaron es de 34.2, similar a la maestría con una media de 34.9 años; en cambio, a nivel doctorado aumenta, con una edad promedio de 39.1 años al egreso.

Cuadro 2
Comunidad egresada según edad promedio y desviación estándar por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Promedio	Desviación estándar
Especialidad	34.2	4.5
Enfermería en Cuidados Intensivos	33.5	5.1
Gestión y Docencia en Enfermería	36.3	4.1
Psiquiatría	37.3	3.5
Desarrollo Sustentable	33.1	3.5
Maestría	34.9	6.4
Investigación	33.4	4.8
Ciencias de la Salud	35.3	7.0
Biociencias	31.9	2.2
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	36.4	9.6
Nanotecnología	33.7	3.7
Ciencias Geología	33.4	2.9
Ciencias Matemáticas	31.6	3.7
Ciencias Física	32.5	3.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	32.2	1.8
Ciencia de Materiales	31.4	1.9
Psicología	30.4	0.3
Ciencias Sociales	35.4	3.8
Humanidades	35.0	5.3
Profesionalizante	36.4	7.4
Administración	36.3	7.7
Finanzas	35.6	5.5
Fiscalización y Control Gubernamental	43.1	10.7
Impuestos	34.8	3.1
Comercio Exterior y Aduanas	39.4	3.0
Integración Económica	35.1	3.4
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	36.2	10.1
Ciencias en Electrónica	32.2	1.7
Ingeniería Urbana	34.0	4.9
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	34.0	3.8
Sustentabilidad	35.6	6.0
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	45.0	8.2
Innovación Educativa	33.6	5.0
Lingüística	36.3	8.8
Literatura Hispanoamericana	37.5	11.0
Doctorado	39.1	5.7
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	41.9	8.1
Biociencias	37.8	2.7
Ciencias de los Alimentos	38.1	2.1
Nanotecnología	39.4	3.3
Ciencias Física	41.1	9.7
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	37.6	7.6
Ciencias de Materiales	37.1	5.4
Innovación Educativa	43.3	6.5
Psicología	40.2	3.5
Ciencias Sociales	37.8	6.5
Humanidades	41.9	2.6
Total	35.7	6.3

Asimismo, a nivel maestría existen diferencias según la orientación del programa, pues quienes estudiaron un programa orientado a la investigación tienen una edad promedio de 33.4 años; mientras que, quienes optaron por una maestría profesionalizante, registran una media de 36.4 años al momento de la entrevista.

Los programas educativos con el promedio de edad más alto son la Maestría en Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral (45 años), el Doctorado en Innovación Educativa (43.3 años), la Maestría en Fiscalización y Control Gubernamental (43.1 años) y el Doctorado en Humanidades (41.9 años).

Cuadro 3
Porcentaje de la comunidad egresada según situación conyugal por nivel

Estado civil	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Unión libre	4.3	6.3	10.5	6.9
Divorciado	0.0	1.3	2.3	1.3
Casado	52.2	35.9	53.5	40.9
Soltero	43.5	56.5	33.7	50.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

En el Censo de Población y Vivienda del año 2020, se obtuvo que la situación conyugal más recurrente en Sonora es la del matrimonio, ya sea por la vía civil, religiosa o bien, unión libre. Se reportó que, 33.7% de la población contrajo matrimonio, así como 34% hombres y 33.4% mujeres, con una edad promedio de 34 años al casarse. A su vez, 18.4% se encontraba en unión libre.

Como se observa en el Cuadro 3, en los niveles de especialidad y doctorado más de la mitad de las y los egresados están casados, pues se registran proporciones de 52.2 y 53.5%, respectivamente. En cambio, a nivel maestría la situación es contraria, pues 56.5% se encuentra soltera o soltero.

La situación de las y los egresados en función de sus relaciones familiares, de matrimonio o de parentesco, es un reflejo de las distintas etapas del ciclo de vida familiar y de su trayectoria académica. En el caso de las especialidades médicas y los doctorados, que suelen tomar más tiempo, se puede observar promedios de edad más altos y situaciones conyugales como el matrimonio, la unión libre o el divorcio.


Cuadro 4
Porcentaje de la comunidad egresada según número de hijos por nivel

Número de hijos	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Ninguno	54.3	74.3	51.2	67.8
Uno	19.6	11.4	25.6	15.0
Dos	19.6	9.5	19.8	12.5
Tres	2.2	4.1	3.5	3.8
Cuatro y más	4.3	0.6	0.0	0.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Además, otro de los datos demográficos es el número de hijos. Al momento de la entrevista 67.8% indicó no tener ningún hijo o hija, esta tendencia se observa principalmente a nivel maestría, en donde 74.3% de quienes egresaron no tiene descendencia. En cambio, 15% afirmó tener un hijo; 12.5% dos; 3.8% tres y 0.9% menciona tener cuatro o más.

Cuadro 5
Porcentaje de la comunidad egresada según lugar de residencia actual

País, entidad y municipio	Porcentaje
México	92.4
<i>Chihuahua</i>	<i>1.0</i>
<i>Ciudad de México</i>	<i>1.5</i>
<i>Jalisco</i>	<i>1.5</i>
<i>Nuevo León</i>	<i>1.2</i>
<i>Sinaloa</i>	<i>0.7</i>
<i>Sonora</i>	<i>91.0</i>
Caborca	2.4
Cajeme	1.6
Hermosillo	91.2
Navojoa	1.1
Nogales	0.8
Santa Ana	0.3
Otros municipios	2.7
<i>Otras entidades</i>	<i>3.1</i>
Estados Unidos	2.9
Reino Unido	0.7
España	0.7
Canadá	0.4
Otros países	0.9
No especificado	2.0



Un aspecto que brinda información sobre las condiciones de vida y pertinencia de los programas educativos es la permanencia en la región. En esta edición, el arraigo de quienes egresaron en la zona de influencia es alto, de tal manera que 91% se mantiene en la entidad.

En este sentido, las y los egresados han encontrado oportunidades laborales en Sonora que le satisfacen, pues 94.5% de quienes trabajan y residen en el estado indica encontrarse satisfecho con su empleo; asimismo, 84.1% afirma realizar actividades económicas relacionadas con sus estudios de posgrado, como se verá más adelante.

Por municipio, Hermosillo alberga a 91.2% de la comunidad egresada, lugar donde realizaron sus estudios y la capital del estado. Sin embargo, también se tiene registro de egresados y egresadas que residen en Caborca, Cajeme, Navojoa, Nogales y Santa Ana, entre otros.

Además de Sonora, hay quienes optaron por mudarse a otra entidad, como Ciudad de México; Jalisco; Nuevo León; Sinaloa y Chihuahua, entre otros. También hay registro de quienes migraron a otro país, principalmente a Estados Unidos, España, Reino Unido y Canadá. Del total de quienes radican en el extranjero, 76% tiene un empleo, mientras que el resto decidió continuar con sus estudios.

II. Trayectoria escolar

En este capítulo se describe la vida académica de la comunidad egresada a nivel posgrado; por esta razón, es necesario conocer las razones por las cuales se tomó la decisión de inscribirse al programa, así como el desempeño académico y las actividades realizadas para continuar con su formación profesional.

En el Cuadro 6 se señalan las principales razones por las cuales las y los egresaron eligieron a la Universidad de Sonora como la institución donde llevarían a cabo sus estudios de posgrado.

Cuadro 6
Porcentaje de la comunidad egresada según principal razón para elegir a la Universidad de Sonora para cursar sus estudios de posgrado

Razón	Porcentaje
El prestigio de la Institución	44.7
El programa sólo se ofrecía en esta Institución	25.7
Cercanía geográfica a su domicilio	19.5
Los costos (inscripción-materias)	4.5
Facilidad de ingreso	4.3
Por convenio o apoyo de la Institución en donde laboraba	0.2
Otros	1.3

Nota: la suma de cada una de las razones puede ser mayor a 100%, esto por quienes respondieron más de una opción.

El 44.7% considera que el motivo principal para estudiar en la Universidad de Sonora es el prestigio con el que cuenta la Institución, seguido de que el programa de posgrado sólo se ofertaba en la Universidad y la proximidad geográfica de la escuela a su domicilio. En menor proporción está quienes tomaron su decisión basada en los costos, la facilidad de ingreso y por la existencia de algún convenio o apoyo por parte de la organización empleadora.

De manera similar se analizaron las razones de elección del programa de posgrado evaluado. En el Cuadro 7, se indica como primer lugar la necesidad de las y los egresados de ampliar sus conocimientos, señalado por 51.5%, debido a que es una buena alternativa para especializarse en alguna área de conocimiento.

Para 19.2% la decisión se tomó por el reconocimiento del programa en el Sistema Nacional de Posgrado del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (Conahcyt), pues brinda la posibilidad de tener acceso a una beca de manutención.

Cuadro 7
Porcentaje de la comunidad egresada según principal razón para elegir el programa de posgrado que cursó

Razón	Porcentaje
Para ampliar sus conocimientos	51.5
Porque está en el Padrón de Conacyt	19.2
Para estar en mejores condiciones de enfrentar la problemática laboral	12.5
Para profundizar en alguna temática acorde a las necesidades de su empleo	8.9
Por el currículum de sus docentes	3.1
Para mejorar su nivel de ingresos económicos	2.9
Porque no tenía empleo	0.9
Porque no tenía otras opciones para elegir	0.2
No especificado	0.7

El 12.5% considera que fue para atender la problemática laboral, esto como consecuencia al incremento de exigencias del mercado de trabajo, lo que genera la necesidad de continuar con su formación para ser más competitivo y aspirar a opciones mejor remuneradas.

Por otra parte, 8.9% se basó en la necesidad de profundizar en alguna temática relacionada a su área laboral, esto suele suceder para quienes cuentan con cierto grado de experiencia profesional y buscan reforzar sus competencias.

Para 3.1% el currículum de la planta docente fue esencial al momento de elegir el programa educativo, 2.9% lo hizo para mejorar sus ingresos, y el resto por razones relacionadas al contexto laboral.

De acuerdo con la comunidad egresada, 91.3% fue estudiante de tiempo completo y 86% recibió algún tipo de beca; a pesar de ello, 34.6% mencionó también haber trabajado durante sus estudios y al momento del egreso 46.3% ya se encontraba ocupado. De estos estudiantes, 85.3% está titulado.

En cambio, sólo 8.7% menciona haber sido estudiante a tiempo parcial; de ellas y ellos, 94.9% trabajó durante sus estudios y esta actividad fue el principal sostén económico de 88.9%, al egreso 94.9% tenía empleo y actualmente 89.7% tiene el título profesional.

Por programa educativo, toda la comunidad egresada de las especialidades médicas le dedicó tiempo completo a sus estudios, seguido de casi todos los programas de nivel maestría con orientación a la investigación, a excepción de Ciencias de la Salud (96.2%) y Humanidades (92.9%).

Cuadro 8
Porcentaje de la comunidad egresada según tiempo de dedicación a los estudios,
por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Dedicación del tiempo	
	Completo	Parcial
Especialidad	89.1	10.9
Enfermería en Cuidados Intensivos	90.9	9.1
Gestión y Docencia en Enfermería	57.1	42.9
Psiquiatría	100.0	0.0
Desarrollo Sustentable	100.0	0.0
Maestría	90.2	9.8
Investigación	98.7	1.3
Ciencias de la Salud	96.2	3.8
Biociencias	100.0	0.0
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	100.0	0.0
Nanotecnología	100.0	0.0
Ciencias Geología	100.0	0.0
Ciencias Matemáticas	100.0	0.0
Ciencias Física	100.0	0.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	0.0
Ciencia de Materiales	100.0	0.0
Psicología	100.0	0.0
Ciencias Sociales	100.0	0.0
Humanidades	92.9	7.1
Profesionalizante	82.1	17.9
Administración	63.3	36.7
Finanzas	90.9	9.1
Fiscalización y Control Gubernamental	60.0	40.0
Impuestos	87.5	12.5
Comercio Exterior y Aduanas	16.7	83.3
Integración Económica	100.0	0.0
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	83.3	16.7
Ciencias en Electrónica	100.0	0.0
Ingeniería Urbana	70.0	30.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	100.0	0.0
Sustentabilidad	90.9	9.1
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	91.7	8.3
Innovación Educativa	94.7	5.3
Lingüística	100.0	0.0
Literatura Hispanoamericana	90.9	9.1
Doctorado	96.5	3.5
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	100.0	0.0
Biociencias	100.0	0.0
Ciencias de los Alimentos	100.0	0.0
Nanotecnología	100.0	0.0
Ciencias Física	100.0	0.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	0.0
Ciencias de Materiales	100.0	0.0
Innovación Educativa	100.0	0.0
Psicología	100.0	0.0
Ciencias Sociales	92.3	7.7
Humanidades	80.0	20.0
Total	91.3	8.7

Del mismo modo, en el Cuadro 8 también se observa que, de las maestrías con orientación profesionalizante, sólo en Integración Económica, Ingeniería en Sistemas y Tecnología, y Lingüística el total de egresados y egresadas tuvieron una dedicación de tiempo completo.

Para el caso de los doctorados, en nueve de once programas evaluados en el presente estudio toda la comunidad egresada tuvo una dedicación de tiempo completo, a excepción de Ciencias Sociales y Humanidades donde el porcentaje fue de 92.3 y 80%, respectivamente.

Por otra parte, quienes se dedicaron de manera parcial a sus estudios, principalmente son egresados de la Maestría en Comercio Exterior y Aduanas, pues 83.3% fue alumno o alumna de medio tiempo; seguido de la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería, con 42.9%; la Maestría en Fiscalización y Control Gubernamental, con 40%; la Maestría en Administración, con 36.7%, y la Maestría en Ingeniería Urbana, con 30 por ciento.

La dedicación exclusiva al posgrado puede estar relacionada con la capacidad económica del alumno, por lo que pertenecer al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de Conahcyt se vuelve relevante, debido a que brinda la posibilidad de ofrecer una manutención a quienes dejaron de trabajar o decidieron no incorporarse al mercado laboral para continuar con su formación académica.

A nivel institucional, 81.2% recibió algún tipo de beca durante sus estudios, también se observa que los posgrados que pertenecen al SNP disponen de un mayor número de becas.

De acuerdo con el Cuadro 9, en total, son 26 los programas de posgrado en los cuales toda la comunidad egresada recibió algún tipo de beca durante sus estudios, todos ellos se encuentran en el Sistema Nacional de Posgrado.

En las especialidades poco más de la mitad estuvo becado durante sus estudios. En este nivel de formación el total de quienes estudiaron las especialidades en Psiquiatría y Desarrollo Sustentable fueron becados, lo que es de esperarse pues ambos programas cuentan con esquemas para tal fin.

Asimismo, a nivel maestría se registran 12 programas con el total de alumnos becados, con orientación hacia la investigación son: Biociencias, Ciencias Matemáticas, Ciencias Física, Ciencias de la Ingeniería Química, Psicología, Ciencias Sociales y Humanidades; con orientación profesionalizante: Integración económica, Ciencias Electrónica, Innovación Educativa, Lingüística y Literatura Hispanoamericana.

En el nivel de Doctorado se obtuvo que 98.8% recibió una beca durante el posgrado, esto se debe a que todos los programas están registrado en el SNP y pueden postularse para recibir una beca Conahcyt, lo que permite continuar con su formación sin tener afectaciones económicas.

Cuadro 9
Porcentaje de la comunidad egresada según disponibilidad de beca durante sus estudios y pertenencia del programa al SNP por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Porcentaje	SNP
Especialidad	52.2	
Enfermería en Cuidados Intensivos	22.7	
Gestión y Docencia en Enfermería	28.6	✓
Psiquiatría	100.0	
Desarrollo Sustentable	100.0	✓
Maestría	80.6	
Investigación	97.4	
Ciencias de la Salud	96.2	✓
Biociencias	100.0	✓
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	87.5	✓
Nanotecnología	100.0	✓
Ciencias Geología	75.0	✓
Ciencias Matemáticas	100.0	✓
Ciencias Física	100.0	✓
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	✓
Ciencia de Materiales	96.4	✓
Psicología	100.0	✓
Ciencias Sociales	100.0	✓
Humanidades	100.0	✓
Profesionalizante	64.8	
Administración	3.3	
Finanzas	90.9	
Fiscalización y Control Gubernamental	20.0	
Impuestos	62.5	
Comercio Exterior y Aduanas	0.0	
Integración Económica	100.0	✓
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	83.3	✓
Ciencias en Electrónica	100.0	✓
Ingeniería Urbana	90.0	✓
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	88.9	✓
Sustentabilidad	90.9	✓
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	33.3	
Innovación Educativa	100.0	✓
Lingüística	100.0	✓
Literatura Hispanoamericana	100.0	✓
Doctorado	98.8	
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	100.0	✓
Biociencias	100.0	✓
Ciencias de los Alimentos	100.0	✓
Nanotecnología	100.0	✓
Ciencias Física	100.0	✓
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	✓
Ciencias de Materiales	100.0	✓
Innovación Educativa	100.0	✓
Psicología	100.0	✓
Ciencias Sociales	100.0	✓
Humanidades	100.0	✓
Total	81.2	

Gráfica 3
Porcentaje de la comunidad egresada que obtuvo beca
según institución que la otorgó



De acuerdo con la Gráfica 3, del total de becas otorgadas, 96.1% pertenecieron al Conahcyt, 2.5% a la organización en donde trabaja y 1.4% a la Universidad de Sonora. Asimismo, la beca fue el sostén económico de 71.6%, mientras que 22.4% señaló que fue su trabajo, 2.5% sus padres y 1.6% su pareja, el resto fue por otros medios, como el crédito educativo.

Cuadro 10
Porcentaje de la comunidad egresada según principal forma
de manutención durante sus estudios de posgrado

Forma de manutención	Porcentaje
Beca	71.6
Tuvo que trabajar	22.4
Sus padres	2.5
Su pareja	1.6
Por otros medios	1.1
Crédito educativo	0.2
Otros familiares	0.2
No especificado	0.4
Total	100.0

Cuadro 11

Semestres promedio que tardó la comunidad egresada en concluir el total de créditos y desviación estándar por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Semestres	Desviación estándar
Especialidad	3.7	2.0
Enfermería en Cuidados Intensivos	3.1	0.4
Gestión y Docencia en Enfermería	3.4	1.1
Psiquiatría	8.5	0.6
Desarrollo Sustentable	2.3	0.5
Maestría	5.0	1.4
Investigación	5.1	1.2
Ciencias de la Salud	5.6	0.8
Biociencias	4.9	1.2
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	7.0	1.2
Nanotecnología	5.4	0.8
Ciencias Geología	5.3	0.5
Ciencias Matemáticas	4.0	0.0
Ciencias Física	5.6	0.8
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	5.1	1.0
Ciencia de Materiales	4.0	0.0
Psicología	5.0	0.0
Ciencias Sociales	4.0	0.0
Humanidades	6.6	1.7
Profesionalizante	4.9	1.6
Administración	4.9	1.7
Finanzas	4.0	0.0
Fiscalización y Control Gubernamental	7.2	1.1
Impuestos	5.4	0.5
Comercio Exterior y Aduanas	6.7	6.5
Integración Económica	5.1	0.7
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	4.0	0.0
Ciencias en Electrónica	5.2	0.8
Ingeniería Urbana	5.0	0.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	5.2	0.4
Sustentabilidad	5.4	0.5
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	4.0	0.0
Innovación Educativa	4.0	0.0
Lingüística	4.3	0.5
Literatura Hispanoamericana	5.5	0.5
Doctorado	9.8	3.2
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	11.0	2.4
Biociencias	14.3	2.9
Ciencias de los Alimentos	10.1	0.4
Nanotecnología	10.9	1.9
Ciencias Física	10.8	2.1
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	15.7	4.0
Ciencias de Materiales	8.1	0.5
Innovación Educativa	7.3	0.6
Psicología	8.0	1.2
Ciencias Sociales	6.0	0.0
Humanidades	10.2	1.6
Total	5.8	2.8

La duración de los estudios de posgrado varía según el nivel y la estructura curricular de cada programa educativo. Aquellos que han sido incluidos en este estudio son de tipo escolarizado o semiescolarizado, por lo que las especialidades duran aproximadamente un año aunque las que están dirigidas a disciplinas médicas se extienden alrededor de cuatro años. Por otro lado, las maestrías tienen una duración aproximada de dos y los doctorados de cuatro años.

En todos los programas la comunidad estudiantil está sujeta a realizar una tesis o trabajo de titulación, este documento debe ser aprobado por el comité asignado para su evaluación y posteriormente ante el registro escolar. Con ello, se alcanza el estatus de egresado y es entonces posible presentar el examen de grado para la titulación.

Como se observa en el cuadro anterior (Cuadro 11), a las y los egresados de la especialidad les tomó en promedio 3.7 semestres concluir sus programas, con una desviación estándar de 2 semestres. No obstante, la Especialidad en Psiquiatría registra el promedio más alto de duración, de 8.5 semestres, acorde a su curso normal.

La media para egresar en los programas de maestría es de 5 semestres, pues su egreso se extiende poco más de un semestre para finalizar la tesis y presentar el examen de grado. En las maestrías en Ciencias Matemáticas, Ciencia de Materiales, Ciencias Sociales, Finanzas, Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa, Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral e Innovación Educativa, todas y todos los entrevistados concluyeron sus estudios en dos años.

A nivel doctorado es requisito presentar un proyecto de investigación, mismo que se desarrolla a lo largo de su estancia con el apoyo del director o directora de tesis. En promedio les tomó 9.8 semestres terminar sus estudios; no obstante, en los programas de Ciencias de Materiales, Psicología, Innovación Educativa y Ciencias Sociales, el promedio de duración en el posgrado fue menor.

Para continuar con el análisis de trayectoria escolar resulta interesante revisar las calificaciones de las y los estudiantes, no sólo porque muestra los resultados obtenidos en los proyectos e investigaciones presentados, sino porque es el indicador por excelencia que se utiliza para medir el nivel de aprovechamiento.

En la Universidad de Sonora, la calificación mínima aprobatoria según el Reglamento de Estudios de Posgrado es ochenta, en una escala de cero a cien, y debe acreditarse en evaluación ordinaria. Asimismo, se establece que reprobado dos veces una misma materia y reprobado dos o más materias en un mismo periodo escolar es motivo de baja; por esta razón, el promedio general de quienes egresaron de este nivel no puede ser inferior a ochenta.

Cuadro 12
Promedio general de aprovechamiento de la comunidad egresada y desviación estándar
por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Promedio	Desviación estándar
Especialidad	95.6	2.7
Enfermería en Cuidados Intensivos	96.0	2.3
Gestión y Docencia en Enfermería	98.0	2.1
Psiquiatría	96.3	1.0
Desarrollo Sustentable	92.7	1.8
Maestría	94.8	3.0
Investigación	94.4	3.3
Ciencias de la Salud	92.0	3.3
Biociencias	93.5	2.6
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	91.8	3.2
Nanotecnología	93.5	2.8
Ciencias Geología	93.2	2.8
Ciencias Matemáticas	97.1	1.9
Ciencias Física	93.6	4.8
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	93.0	2.9
Ciencia de Materiales	95.9	1.7
Psicología	97.6	0.9
Ciencias Sociales	98.3	1.4
Humanidades	96.0	2.6
Profesionalizante	95.2	2.6
Administración	96.2	2.3
Finanzas	94.3	1.9
Fiscalización y Control Gubernamental	96.6	1.9
Impuestos	94.9	2.2
Comercio Exterior y Aduanas	94.3	1.6
Integración Económica	93.0	3.8
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	96.2	3.7
Ciencias en Electrónica	96.1	2.5
Ingeniería Urbana	96.3	1.2
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	93.7	1.6
Sustentabilidad	94.4	1.6
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	95.6	1.7
Innovación Educativa	92.9	2.1
Lingüística	98.2	1.6
Literatura Hispanoamericana	97.0	1.7
Doctorado	96.3	3.0
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	92.0	2.7
Biociencias	92.6	2.5
Ciencias de los Alimentos	94.2	1.4
Nanotecnología	97.3	1.6
Ciencias Física	97.8	3.4
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	92.7	3.4
Ciencias de Materiales	98.6	1.1
Innovación Educativa	96.1	2.7
Psicología	97.9	1.3
Ciencias Sociales	97.5	1.2
Humanidades	95.8	3.6
Total	95.2	3.0

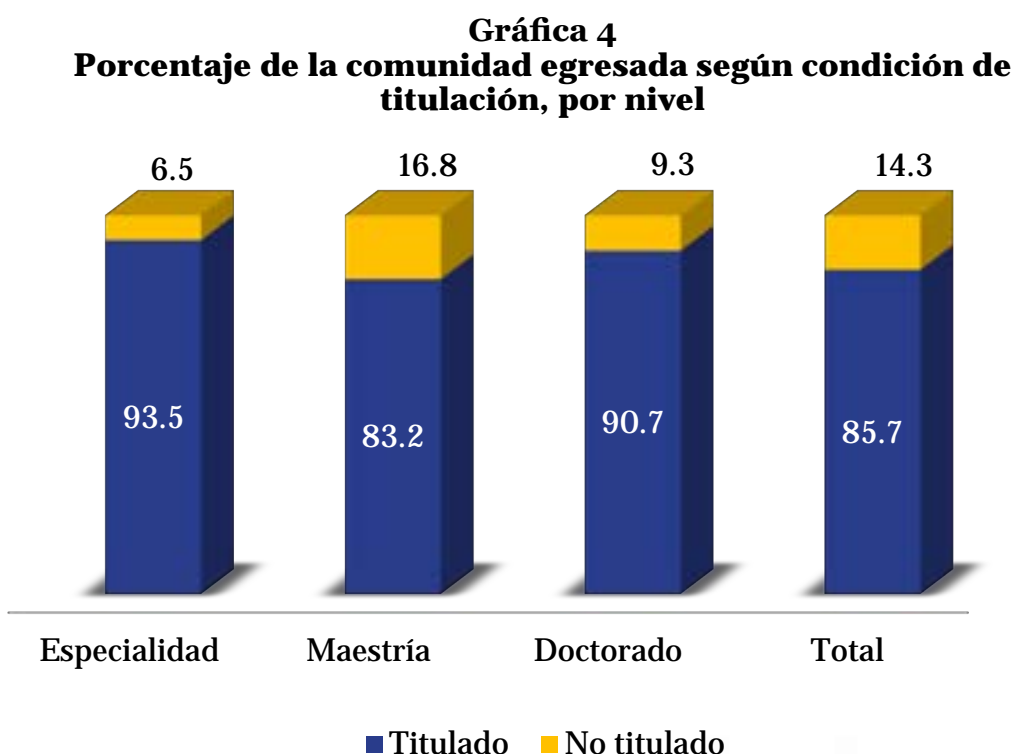
El promedio institucional de calificaciones para la comunidad egresada entrevistada es de 95.2, con un rango de variación que va de 83.9 a 100, teniendo una moda de 97.5 para esta edición. Esta información se obtiene de los registros administrativos con los que cuenta la Dirección de Servicios Escolares.

Por el nivel de escolaridad se presentan variaciones, como se señala en el Cuadro 12, a nivel especialidad el promedio general es de 95.6; por programa educativo, la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería obtuvo el más alto, de 98 puntos.

A nivel maestría se registra un promedio de 94.8, similar en el caso de las maestrías orientadas a la investigación (94.4) pero inferior a las profesionalizantes, que alcanzan un promedio de 95.2 puntos. Los promedios más altos en este nivel corresponden a las maestrías en Ciencias Sociales y Lingüística, con 98.3 y 98.2, respectivamente.

Por último, en el doctorado el promedio general es de 96.3, y es el Doctorado en Ciencias de Materiales el que registra el promedio más alto del nivel, de 98.6 puntos.

Además del promedio, otra de las variables de análisis es la condición de titulación, la cual se obtiene mediante una pregunta directa a la persona egresada, respecto a si se encuentra titulado al momento de la entrevista. En la Gráfica 4 se observan resultados positivos referentes a la titulación.



Cuadro 13
Porcentaje de la comunidad egresada titulada por nivel, orientación
y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Porcentaje
Especialidad	93.5
Enfermería en Cuidados Intensivos	95.5
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0
Psiquiatría	100.0
Desarrollo Sustentable	81.8
Maestría	83.2
Investigación	88.2
Ciencias de la Salud	92.3
Biociencias	93.3
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	87.5
Nanotecnología	76.5
Ciencias Geología	50.0
Ciencias Matemáticas	100.0
Ciencias Física	85.7
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	84.6
Ciencia de Materiales	85.7
Psicología	100.0
Ciencias Sociales	100.0
Humanidades	92.9
Profesionalizante	78.4
Administración	56.7
Finanzas	54.5
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0
Impuestos	100.0
Comercio Exterior y Aduanas	83.3
Integración Económica	100.0
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	66.7
Ciencias en Electrónica	83.3
Ingeniería Urbana	100.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	55.6
Sustentabilidad	81.8
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	75.0
Innovación Educativa	100.0
Lingüística	100.0
Literatura Hispanoamericana	81.8
Doctorado	90.7
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	83.3
Biociencias	100.0
Ciencias de los Alimentos	87.5
Nanotecnología	100.0
Ciencias Física	83.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	85.7
Ciencias de Materiales	75.0
Innovación Educativa	100.0
Psicología	100.0
Ciencias Sociales	100.0
Humanidades	100.0
Total	85.7

De acuerdo con las respuestas de las y los egresados, al momento de la entrevista 85.7% ya contaba con el título. Como se muestra en el Cuadro 13, a nivel especialidad, 93.5% de las personas egresadas está titulada, destacan las especialidades en Gestión y Docencia en Enfermería, y en Psiquiatría, donde la totalidad de las y los egresados ya obtuvo el título.

A nivel maestría el porcentaje de titulación es de 83.2%, siendo los programas con orientación en investigación los que presentan mayores proporciones de egresados titulados, con 88.2%. En este nivel y orientación se observa que las maestrías en Ciencias Matemáticas, Psicología y Ciencias Sociales alcanzaron el cien por ciento de personas egresadas tituladas.

Por otro lado, en los programas con orientación profesionalizante, 78.4% cuenta con el título; sin embargo, en las maestrías en Fiscalización y Control Gubernamental, Impuestos, Integración Económica, Ingeniería Urbana, Innovación Educativa y Lingüística todas y todos están titulados.

En el doctorado 90.7% está titulado, y son los programas en Biociencias, Nanotecnología, Innovación Educativa, Psicología, Ciencias Sociales y Humanidades, los que presentan una tasa de titulación del cien por ciento.

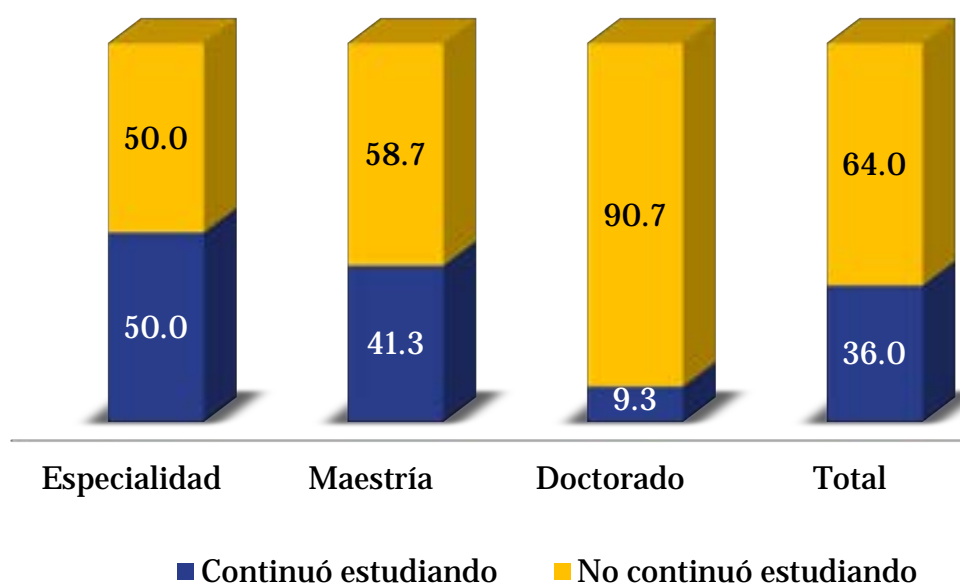
En cambio, quienes tienen pendiente titularse alcanzaron el 14.3%, lo que equivale a 64 egresadas y egresados. De ellos, los principales motivos por los que no han obtenido el grado son los siguientes: 25% menciona que un factor que ha aplazado la expedición de su título es la falta de tiempo, siendo la razón más común desde la edición de 2014; del resto, 14.1% menciona que está elaborando el trabajo final y 10.9% indicó que su título está en trámite. Otras razones están relacionadas a la falta de motivación, recursos e información.

Cuadro 14
Porcentaje de la comunidad egresada no titulada según principal razón por la que no ha alcanzado el grado

Motivo	Porcentaje
Falta de tiempo	25.0
Está elaborando su trabajo	14.1
Está tramitando su titulación	10.9
Falta de motivación	7.8
Falta de recursos económicos	6.3
Falta de asesoría	4.7
Falta de información	4.7
Otro	17.2
No especificado	9.4
Total	100.0

Cada vez es mayor la tendencia de jóvenes que culminan sus estudios de licenciatura y se integran a los de nivel posgrado. Acorde a esta tendencia, de las y los profesionistas incluidos en el presente estudio, 161 decidió continuar con sus estudios, correspondiente a 36% de la comunidad egresada.

Gráfica 5
Porcentaje de la comunidad egresada que continuó su formación académica, por nivel



De acuerdo con la Gráfica 5, la mitad de quienes cursaron una especialidad continuaron con sus estudios, la mayoría eligió un posgrado de nivel maestría, pero hubo quienes eligieron otra especialidad, y 47.8% eligió de nueva cuenta a la Universidad de Sonora como su casa de estudios.

A nivel maestría, 41.3% continuó sus estudios, de esta población, 97.7% avanzó hacia el doctorado y el resto optó por otra maestría. Asimismo, 84.6% continuó sus estudios dentro del estado, en instituciones como Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, el Colegio de Sonora y el Instituto Sonorense de Administración Pública; no obstante, la Universidad de Sonora también destaca como la principal *alma mater* para las y los egresados de este nivel.

En cambio, a nivel doctorado la gran mayoría decidió no continuar con sus estudios, pues tras alcanzar el mayor grado académico, ya han adquirido una alta especialización y muchas veces han cumplido sus objetivos académicos.

Cuadro 15
Porcentaje de la comunidad egresada que continuó con su formación,
por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Porcentaje
Especialidad	50.0
Enfermería en Cuidados Intensivos	45.5
Gestión y Docencia en Enfermería	71.4
Psiquiatría	25.0
Desarrollo Sustentable	63.6
Maestría	41.3
Investigación	63.4
Ciencias de la Salud	42.3
Biociencias	66.7
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	25.0
Nanotecnología	64.7
Ciencias Geología	25.0
Ciencias Matemáticas	60.0
Ciencias Física	85.7
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	69.2
Ciencia de Materiales	85.7
Psicología	25.0
Ciencias Sociales	66.7
Humanidades	78.6
Profesionalizante	20.4
Administración	13.3
Finanzas	0.0
Fiscalización y Control Gubernamental	40.0
Impuestos	0.0
Comercio Exterior y Aduanas	0.0
Integración Económica	57.1
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	25.0
Ciencias en Electrónica	33.3
Ingeniería Urbana	10.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	0.0
Sustentabilidad	18.2
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	0.0
Innovación Educativa	52.6
Lingüística	50.0
Literatura Hispanoamericana	18.2
Doctorado	9.3
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	16.7
Biociencias	0.0
Ciencias de los Alimentos	12.5
Nanotecnología	8.3
Ciencias Física	0.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	14.3
Ciencias de Materiales	18.8
Innovación Educativa	0.0
Psicología	0.0
Ciencias Sociales	7.7
Humanidades	0.0
Total	36.0

En el Cuadro 15 se desglosa por programa quienes continuaron con su formación académica, a nivel especialidad 71.4% de quienes estudiaron Gestión y Docencia en Enfermería optaron por cursar más estudios de posgrado, así como la Especialidad en Desarrollo Sustentable con 63.6 por ciento.

De los posgrados que corresponden al nivel de maestría se observa que las y los egresados que continuaron con su formación pertenecen, en su mayoría, a programas orientados a la investigación, con 63.4%, en los cuales destacan programas como Ciencias Física (85.7%), Ciencias de Materiales (85.7%) y Humanidades (78.6%).

En este sentido, sólo 20.4% de las y los egresados que estudiaron una maestría profesionalizante continuó con otro programa, tal es el caso de Integración Económica (57.1%), Innovación Educativa (52.6%) y Lingüística (50 por ciento).

Cuadro 16
Porcentaje de la comunidad egresada que continuó su formación según tipo de estudios elegidos

Nivel	Porcentaje
Especialidad	3.7
Maestría	10.6
Doctorado	81.4
Posdoctorado	3.7
No especificado	0.6
Total	100.0

En el Cuadro 16 se observa el tipo de estudio por el que optaron las y los egresados. Al tener una población mayoritaria en la muestra del nivel maestría, es de esperarse que el nivel siguiente sea el doctorado y por ende sea el de mayor proporción (81.4%).

Asimismo, 23.6% señaló haber concluido el programa posterior, de los cuales 73.7% indicó haber obtenido el grado o diploma correspondiente. En contraste, la principal razón de quienes aún no lo finalizan es que continúan cursándolo; otros mencionan que están en proceso de titulación o por iniciar el programa.

III. Actividades de investigación y vinculación

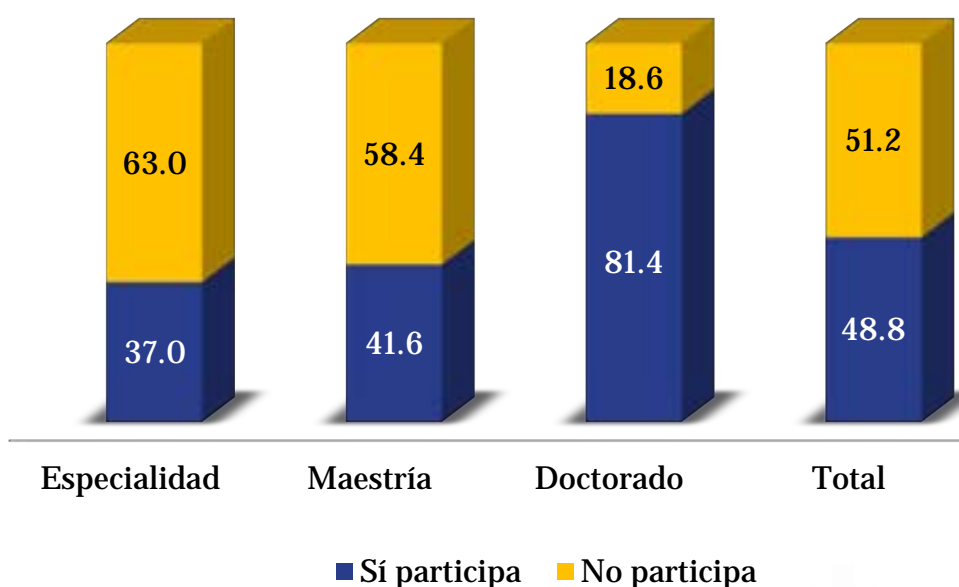
Continuar con la formación académica tiene como objetivo ampliar los conocimientos y desarrollar habilidades nuevas, por lo que las actividades de investigación juegan un papel de suma importancia en quienes deciden estudiar un posgrado. Por ello, es normal que, quienes cuentan con algún estudio de este nivel, publiquen productos científicos, como artículos o capítulos de libro, y que participen en diferentes eventos para difundir los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas.

No obstante, es importante mencionar que todos los programas educativos a nivel posgrado tienen objetivos diferentes y su perfil de egreso plantea distintas oportunidades en los ámbitos del quehacer humano.

En algunos programas es obligación realizar publicaciones de su autoría, generalmente con el respaldo del tutor o tutora, pero una vez que egresan el que continúen participando en actividades de investigación depende del interés personal y la ocupación que desempeñe.

De acuerdo con la Gráfica 6, 48.8% realiza actividades de investigación, proporción que aumenta conforme el nivel de posgrado estudiado. De esta proporción, al momento de la entrevista 23.4% formaba parte del padrón del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

Gráfica 6
Porcentaje de la comunidad egresada que participa en actividades de investigación, por nivel



Cuadro 17
Porcentaje de la comunidad egresada que cuenta con publicaciones y número de publicaciones

Categoría	Porcentaje
Cuenta con publicaciones	60.0
<i>De una a cuatro</i>	77.2
<i>De cinco a nueve</i>	13.8
<i>De diez a catorce</i>	3.7
<i>Más de quince</i>	5.2
No cuenta con publicaciones	40.0

La cantidad de publicaciones registradas al momento de la entrevista constituye un indicador clave de la productividad en los trabajos de investigación, del total de personas entrevistadas, 60% ha realizado publicaciones, lo que sugiere un nivel aceptable de productividad académica, especialmente si se trata de personas recién egresadas.

Para esta edición, de la población que ha publicado, 77.2% cuenta con un rango de una a cuatro publicaciones, lo que puede considerarse típico en etapas tempranas de la carrera en investigación, en especial si esas publicaciones derivan de las tesis o proyectos de posgrado.

Además de la publicación de productos académicos, quienes egresan presentan resultados de participación en eventos de distinta índole. Lo más usual son los congresos, seminarios y coloquios, lo cual denota una cultura de divulgación académica y participación en redes profesionales desde etapas tempranas.

El 14.1% de las personas egresadas se vincula mediante su participación en asociaciones de profesionistas, lo que fortalece el vínculo entre la academia y el ejercicio profesional, y facilita la actualización, el contacto con redes especializadas y el desarrollo continuo.

Cuadro 18
Porcentaje de la comunidad egresada que han participado en eventos académicos según tipo de evento

Categoría	Porcentaje
Congresos	66.0
Seminarios	52.3
Coloquios	44.1
Foros	38.5
Otros	1.3
Ninguno	23.5

Nota: la suma de las categorías es mayor a 100% por quienes respondieron más de una opción.

IV. Trayectoria y ubicación en el mercado laboral

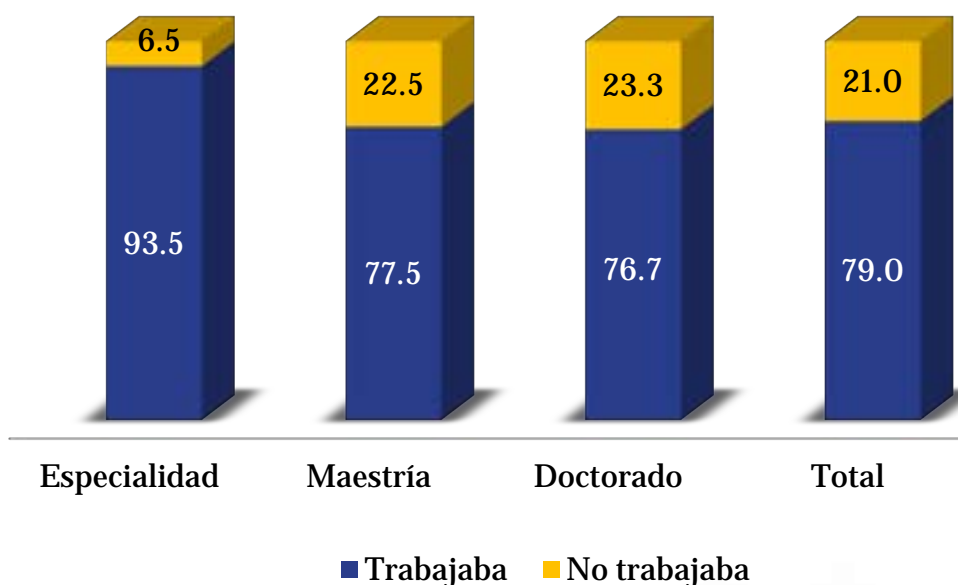
Uno de los temas de mayor relevancia en el presente estudio es el análisis de las condiciones laborales de quienes egresaron, pues da una referencia a la pertinencia de los programas educativos y la demanda de estos en el mercado.

En el presente apartado se aborda las principales características sobre la condición de ocupación de las y los egresados antes de iniciar sus estudios de posgrado, durante su estancia en el programa e inmediatamente posterior al egreso.

A diferencia de quienes egresaron de la licenciatura, la mayoría inició su trayectoria laboral antes de iniciar el programa, pues 79% mencionó que ya contaba con experiencia laboral. En todos los niveles de posgrado el porcentaje de la población egresada que estaba ocupada previo a sus estudios es mayor a 75%; en el nivel especialidad la cifra asciende a 93.5%, mientras que en maestría y doctorado el porcentaje de ocupación es de 77.5 y 76.7%, respectivamente.

Esto evidencia que los estudios de posgrado no marcan el inicio de la inserción laboral, sino que más bien representan una estrategia de especialización o avance en la trayectoria ya iniciada; además, esta conexión entre la experiencia previa y la elección de programas de posgrado responden a necesidades concretas del campo profesional.

Gráfica 7
Porcentaje de la comunidad egresada que trabajaba antes de iniciar sus estudios de posgrado, por nivel



Cuadro 19
Porcentaje de la comunidad egresada que trabajaba antes de iniciar y durante sus estudios de posgrado por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Trabajaba	
	Antes	Durante
Especialidad	93.5	67.4
Enfermería en Cuidados Intensivos	100.0	100.0
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0	100.0
Psiquiatría	100.0	0.0
Desarrollo Sustentable	90.9	18.2
Maestría	77.5	36.5
Investigación	67.3	19.0
Ciencias de la Salud	69.2	15.4
Biociencias	53.3	13.3
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	37.5	12.5
Nanotecnología	58.8	5.9
Ciencias Geología	100.0	25.0
Ciencias Matemáticas	60.0	20.0
Ciencias Física	71.4	28.6
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	76.9	15.4
Ciencia de Materiales	67.9	14.3
Psicología	25.0	25.0
Ciencias Sociales	83.3	41.7
Humanidades	85.7	35.7
Profesionalizante	87.0	53.1
Administración	93.3	93.3
Finanzas	90.9	54.5
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	100.0
Impuestos	100.0	62.5
Comercio Exterior y Aduanas	100.0	100.0
Integración Económica	85.7	14.3
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	58.3	25.0
Ciencias en Electrónica	50.0	16.7
Ingeniería Urbana	90.0	70.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	100.0	55.6
Sustentabilidad	81.8	18.2
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	100.0	50.0
Innovación Educativa	94.7	21.1
Lingüística	50.0	0.0
Literatura Hispanoamericana	72.7	54.5
Doctorado	76.7	37.2
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	83.3	16.7
Biociencias	100.0	0.0
Ciencias de los Alimentos	37.5	37.5
Nanotecnología	58.3	33.3
Ciencias Física	83.3	50.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	71.4	14.3
Ciencias de Materiales	81.3	43.8
Innovación Educativa	100.0	66.7
Psicología	100.0	40.0
Ciencias Sociales	84.6	38.5
Humanidades	80.0	60.0
Total	79.0	39.8

Como se observa en el Cuadro 19, doce programas de posgrado registraron una tasa de ocupación del cien por ciento antes de iniciar el curso. En el nivel de especialidad el porcentaje era de 93.5% y en las maestrías de orientación profesionalizante de 87%, lo que sugiere que la mayoría de quienes cursan estos posgrados ya cuentan con experiencia en el campo y busca fortalecer su perfil.

Por otra parte, el porcentaje de personas que continuó trabajando mientras cursaba el programa disminuyó notablemente, pues sólo 39.8% se mantuvo ocupado. De este grupo, 56.2% reportó haber recibido una beca simultáneamente. A su vez, entre quienes dejaron de trabajar para dedicarse de tiempo completo a sus estudios, el 97.8% también contó con apoyo económico. Esto indica que la beca desempeña un papel clave para sostener la dedicación académica, tanto entre quienes combinan trabajo y estudio, como entre quienes optan por enfocarse exclusivamente en su formación.

Los programas educativos en los cuales toda la población entrevistada trabajó y mantuvo un empleo durante su formación académica son: a nivel especialidad, Enfermería en Cuidados Intensivos y Gestión y Docencia en Enfermería; y a nivel maestría, Fiscalización y Control Gubernamental y Comercio Exterior y Aduanas. En cambio, a nivel doctorado sólo 37.2% conservó su trabajo durante sus estudios. Un caso particular es el Doctorado en Biociencias, donde, a pesar de que todas las personas entrevistadas trabajaban al iniciar el programa, ninguno continuó laborando durante su desarrollo.

En el Cuadro 20 se observa el desglose por nivel no sólo de la condición de ocupación durante el posgrado, sino también el nivel de coincidencia que tenía ese empleo con el posgrado en curso, la escala de referencia utilizada es de uno a siete, donde uno representa nula coincidencia y siete total coincidencia. Para 62.9% el empleo tenía un alta coincidencia, principalmente en la especialidad, seguido del doctorado y la maestría.

Cuadro 20
Porcentaje de la comunidad egresada que trabajó durante sus estudios de posgrado y coincidencia del trabajo con los estudios, por nivel

Coincidencia	Nivel			
	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Sí trabajó	67.4	36.5	37.2	39.8
Alta coincidencia	80.6	55.7	71.9	62.9
Mediana coincidencia	12.9	22.6	9.4	18.5
Baja coincidencia	3.2	9.6	9.4	8.4
Nula coincidencia	3.2	12.2	9.4	10.1
No trabajó	32.6	63.5	62.8	60.2

Cuadro 21
Porcentaje de la comunidad egresada que trabajaba al momento de concluir sus estudios de posgrado por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Porcentaje
Especialidad	76.1
Enfermería en Cuidados Intensivos	100.0
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0
Psiquiatría	0.0
Desarrollo Sustentable	45.5
Maestría	46.3
Investigación	28.1
Ciencias de la Salud	46.2
Biociencias	20.0
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	25.0
Nanotecnología	17.6
Ciencias Geología	25.0
Ciencias Matemáticas	20.0
Ciencias Física	42.9
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	15.4
Ciencia de Materiales	10.7
Psicología	25.0
Ciencias Sociales	41.7
Humanidades	50.0
Profesionalizante	63.6
Administración	96.7
Finanzas	63.6
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0
Impuestos	50.0
Comercio Exterior y Aduanas	100.0
Integración Económica	14.3
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	41.7
Ciencias en Electrónica	33.3
Ingeniería Urbana	70.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	77.8
Sustentabilidad	36.4
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	75.0
Innovación Educativa	36.8
Lingüística	50.0
Literatura Hispanoamericana	63.6
Doctorado	52.3
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	50.0
Biociencias	25.0
Ciencias de los Alimentos	37.5
Nanotecnología	50.0
Ciencias Física	66.7
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	42.9
Ciencias de Materiales	43.8
Innovación Educativa	33.3
Psicología	60.0
Ciencias Sociales	69.2
Humanidades	80.0
Total	50.6

El Cuadro 21 presenta el desglose, por programa educativo, de la comunidad egresada que ya contaba con empleo al concluir sus estudios, 50.6% de la población reportó que ya se encontraba ocupada laboralmente. Por nivel, en la especialidad el porcentaje fue de 76.1%, donde los programas de Enfermería en Cuidados Intensivos, y Gestión y Docencia en Enfermería alcanzaron el cien por ciento de personas con empleo. En cambio, Psiquiatría no registró ninguna persona con trabajo en ese momento.

En la maestría la proporción de personas ocupadas fue de 46.3%. Las maestrías de orientación profesionalizante alcanzaron mayores niveles de ocupación (63.6%), destacando programas como Fiscalización y Control Gubernamental y Comercio Exterior y Aduanas con cien por ciento, seguido por Administración con 96.7 por ciento.

A nivel doctorado poco más de la mitad ya se había incorporado al mercado laboral (52.3%), y se observan altos porcentajes de ocupación en los programas de Humanidades (80%), Ciencias Sociales (69.2%) y Ciencias Física (66.7%).

Asimismo, tras concluir el programa la mayor parte de la población se incorporó rápidamente al mercado laboral, de tal manera que la tasa de ocupación aumentó a 96.6%. De este grupo, 79.7% se empleó en un periodo de seis meses o menos. Entre quienes no buscaron empleo, la razón principal fue la decisión de continuar con sus estudios.

Por nivel educativo, las especialidades y los doctorados registraron las tasas más altas de ocupación, de 95.6 y 95.3%, respectivamente, mientras que en la maestría fue menor, con 76.5% de las personas egresadas ocupadas al finalizar su estudios. Estos resultados sugieren que la inserción laboral posterior al posgrado es, generalmente, alta.

Cuadro 22
Porcentaje de la comunidad egresada según condición de actividad económica, ocupación y tiempo para incorporarse al mercado laboral

Condición de actividad económica, ocupación y tiempo para emplearse	Porcentaje
Activo	85.0
Ocupado	96.6
Menos de seis meses	79.7
De seis meses a un año	10.0
De un año un día a dos años	5.5
Más de dos años	1.3
Desocupado	3.4
Inactivo	15.0

Cuadro 23

Porcentaje de la comunidad egresada económicamente activa y ocupada los primeros seis meses después de concluir sus estudios de posgrado por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Económicamente activa	Ocupada en 6 meses
Especialidad	95.7	90.9
Enfermería en Cuidados Intensivos	95.5	90.5
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0	100.0
Psiquiatría	100.0	100.0
Desarrollo Sustentable	90.9	80.0
Maestría	80.0	79.4
Investigación	65.4	72.0
Ciencias de la Salud	88.5	78.3
Biociencias	73.3	54.5
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	87.5	85.7
Nanotecnología	29.4	100.0
Ciencias Geología	100.0	100.0
Ciencias Matemáticas	80.0	50.0
Ciencias Física	57.1	75.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	46.2	66.7
Ciencia de Materiales	50.0	42.9
Psicología	100.0	75.0
Ciencias Sociales	58.3	85.7
Humanidades	78.6	81.8
Profesionalizante	93.8	84.2
Administración	100.0	96.7
Finanzas	100.0	81.8
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	80.0
Impuestos	100.0	100.0
Comercio Exterior y Aduanas	100.0	66.7
Integración Económica	71.4	60.0
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	91.7	81.8
Ciencias en Electrónica	66.7	50.0
Ingeniería Urbana	100.0	80.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	100.0	100.0
Sustentabilidad	90.9	80.0
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	100.0	75.0
Innovación Educativa	94.7	77.8
Lingüística	75.0	66.7
Literatura Hispanoamericana	81.8	100.0
Doctorado	97.7	75.0
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	100.0	66.7
Biociencias	100.0	100.0
Ciencias de los Alimentos	87.5	85.7
Nanotecnología	91.7	54.5
Ciencias Física	100.0	50.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	85.7
Ciencias de Materiales	100.0	62.5
Innovación Educativa	100.0	100.0
Psicología	100.0	80.0
Ciencias Sociales	100.0	92.3
Humanidades	100.0	80.0
Total	85.0	79.7

Como se muestra en el Cuadro 23, por nivel educativo en el caso del doctorado 97.7% se encontraba económicamente activo y con una ocupación en seis meses o menos de 75%. En la especialidad, 95.7% se reportó como activo y 90.9% se ocupó en este mismo periodo de tiempo. Por último, 80% de las y los egresados de maestría estaban económicamente activos y 79.4% se incorporó de manera pronta al mercado laboral.

Los programas educativos con las tasas de cien por ciento tanto en actividad económica como en ocupación a los seis meses son: a nivel especialidad, Gestión y Docencia en Enfermería y Psiquiatría; a nivel maestría, Ciencias Geología, Ingeniería en Sistemas y Tecnología e Impuestos; y a nivel doctorado, Biociencias e Innovación Educativa.

Asimismo, durante este periodo, los programas con altos niveles de inserción laboral, superiores a 85% son: la Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos, las maestrías en Ciencias y Tecnología de los Alimentos y Ciencias Sociales, y los doctorados en Ciencias de los Alimentos e Ingeniería Química.

Por otra parte, quienes presentan los menores porcentajes ocupación en seis meses o menos son las maestrías en Ciencia de Materiales (42.9%), Ciencias Electrónica (50%) y Biociencias (54.5%); así como los doctorados en Nanotecnología (54.5%) y Ciencias Física (50%).

El porcentaje de personas egresadas que demoró más de un año en encontrar empleo o no encontró y permaneció en el mismo empleo que al egreso suma 9.2%. A este grupo se le preguntó por el motivo principal al que atribuyen este tiempo, 35.3% mencionó que no identificó opciones laborales disponibles, 20.6% hizo referencia a la escasa experiencia laboral y 20.5% de alguna u otra forma hizo alusión al mercado laboral, el resto mencionó razones muy específicas, relacionadas a temas de salud, oportunidades de estudios posteriores, entre otros motivos personales.

Cuadro 24
Porcentaje de la comunidad egresada que tardó más de un año en conseguir empleo según razón de la demora

Factor	Porcentaje
No encontró vacantes	35.3
Escasa experiencia laboral	20.6
Hay poco campo de acción para su especialidad/profesión	17.6
Tenía ofertas de trabajo poco atractivas	2.9
Otro	23.5
Total	100.0

Nota: se incluye a las y los egresados que tardaron más de un año en conseguir trabajo y a quienes no encontraron y se quedaron en el mismo que tenían al egresar.

Por esta razón, se vuelve a preguntar en la entrevista si al año se encontraban con empleo y el nivel de coincidencia que este tenía con sus estudios de posgrado. Esta información es solicitada por diversos organismos evaluadores para verificar la calidad de los programas educativos.

Al primer año de haber egresado, en total 80.1% (358 personas egresadas) estaba empleado, de esta proporción, 81.9% trabajaba en actividades relacionadas a sus estudios, mientras que 9.8% expresó que la coincidencia era baja y 8.4% que era nula. Para este tiempo, 19.9% aún se encontraba económicamente inactivo o desocupado.

Cuadro 25
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada el primer año al concluir el programa, según coincidencia del trabajo con los estudios

Condición de ocupación y coincidencia	Porcentaje
<i>Ocupado</i>	80.1
Alta coincidencia	57.0
Mediana coincidencia	24.9
Baja coincidencia	9.8
Nula coincidencia	8.4
<i>Desocupado e inactivo</i>	19.9

Con base en el desglose por nivel y programa educativo que se muestra en el Cuadro 26, por nivel la especialidad es la que obtuvo el porcentaje más alto con 90.5%, seguido del doctorado con 88.6% y la maestría con 78.1 por ciento.

Los programas en los que se observa un cien por ciento de empleabilidad y con coincidencia con sus estudios son: a nivel especialidad, Psiquiatría; a nivel maestría, Ciencias Física, Psicología, Impuestos, Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral, y Lingüística; a nivel doctorado, Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud), Biociencias, Ciencias de los Alimentos, Innovación Educativa, Psicología y Humanidades.

Otros programas con proporciones superiores a 85% son: a nivel especialidad, Enfermería en Cuidados Intensivos y Gestión y Docencia en Enfermería; a nivel maestría, Ciencias de la Salud, Administración, Ingeniería en Sistemas y Tecnología, Sustentabilidad; a nivel doctorado, Ciencias de la Ingeniería Química y Ciencias Materiales.

Por otra parte, las maestrías en Literatura Hispanoamericana (55.6%), Innovación Educativa (52.9%) y Nanotecnología (20%) muestran los resultados más bajos de personas que se emplearon el primer año y que tienen coincidencia con su perfil profesional.

Cuadro 26

Porcentaje de la comunidad egresada ocupada el primer año en actividades que tenían coincidencia con sus estudios por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Porcentaje
Especialidad	90.5
Enfermería en Cuidados Intensivos	95.0
Gestión y Docencia en Enfermería	85.7
Psiquiatría	100.0
Desarrollo Sustentable	77.8
Maestría	78.1
Investigación	76.7
Ciencias de la Salud	95.2
Biociencias	80.0
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	71.4
Nanotecnología	20.0
Ciencias Geología	75.0
Ciencias Matemáticas	75.0
Ciencias Física	100.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	75.0
Ciencia de Materiales	62.5
Psicología	100.0
Ciencias Sociales	71.4
Humanidades	69.2
Profesionalizante	78.9
Administración	86.2
Finanzas	80.0
Fiscalización y Control Gubernamental	80.0
Impuestos	100.0
Comercio Exterior y Aduanas	66.7
Integración Económica	80.0
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	72.7
Ciencias en Electrónica	60.0
Ingeniería Urbana	77.8
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	88.9
Sustentabilidad	88.9
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	100.0
Innovación Educativa	52.9
Lingüística	100.0
Literatura Hispanoamericana	55.6
Doctorado	88.6
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	100.0
Biociencias	100.0
Ciencias de los Alimentos	100.0
Nanotecnología	66.7
Ciencias Física	83.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	85.7
Ciencias de Materiales	85.7
Innovación Educativa	100.0
Psicología	100.0
Ciencias Sociales	84.6
Humanidades	100.0
Total	81.8

V. Características del empleo actual

El mercado laboral cada vez es más competitivo y por tal razón el nivel de exigencia en los profesionistas ha aumentado. Se requieren mejores y mayores competencias para enfrentar estos nuevos desafíos; por ello, estudiar un posgrado se constituye en una vía de acceso para adquirir estas habilidades, con conocimientos especializados que se vuelven una ventaja al postularse para un puesto de trabajo.

En esta sección se analiza a detalle la situación laboral para quienes afirmaron estar ocupados actualmente, se abarcan temas como la condición de actividad económica, para identificar a quienes tienen empleo, seguido de las características de la organización en la que laboran o están a cargo, también se analizan los detalles del puesto que ocupan, como las actividades que realizan, los ingresos que perciben y la satisfacción con su situación laboral, entre otros.

Cuadro 27
Porcentaje de la comunidad egresada según condición de actividad económica y ocupación, comparativo

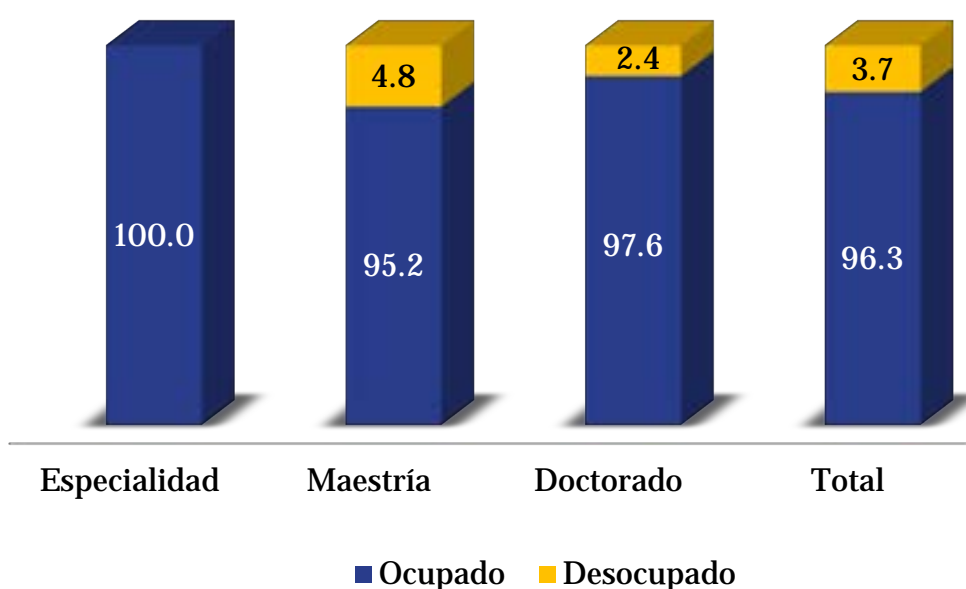
Condición de actividad económica y ocupación	2014	2017	2019	2021	2023
Activo	77.6	79.5	83.6	77.6	79.4
Ocupado	92.2	97.4	95.0	96.6	96.3
Desocupado	7.1	2.6	5.0	3.4	3.7
Inactivo	22.4	20.5	16.4	22.4	20.6

Los últimos estudios de la comunidad egresada revelan que el porcentaje de personas económicamente activas, es decir, que buscan o tienen empleo, aumentó de 77.6% en 2014 a un máximo de 83.6% en 2019, para después tener un descenso en 2021 y aumentar ligeramente a 79.4% en 2023.

Por otra parte, la inactividad, que se refiere a las personas fuera del mercado laboral, tuvo su punto más bajo en 2019, con 16.4%; sin embargo, para 2023 se ubicó en 20.6%, similar al porcentaje obtenido en 2017 y menor a lo reportado en 2021.

En el caso de la ocupación, que se refiere a las personas económicamente activas que tienen empleo, los porcentajes se mantienen altos, para 2023 la población es de 96.3%, lo que muestra una buena inserción laboral, manteniendo el porcentaje de población desocupada bajo, con 3.7 por ciento. En términos generales se observa una buena estabilidad y empleabilidad para las y los egresados.

Gráfica 8
Porcentaje de la comunidad egresada económicamente activa
según condición de ocupación, por nivel



Como se observa en la Gráfica 8, la especialidad es el nivel con mayor efectividad en inserción laboral con 100% de ocupación, seguido por 97.6% de quienes tienen doctorado y 95.2% de quienes estudiaron una maestría.

De acuerdo con el Cuadro 28, son 19 los programas educativos en los cuales se observa un cien por ciento de personas egresadas económicamente activas y ocupadas: en la especialidad, Enfermería en Cuidados Intensivos, Gestión y Docencia en Enfermería y Psiquiatría; en la maestría, Ciencias Matemáticas, Psicología, Fiscalización y Control Gubernamental, Impuestos, Comercio Exterior y Aduanas, Ingeniería Urbana, Ingeniería en Sistemas y Tecnología, y Lingüística; en el doctorado, Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud), Biociencias, Ciencias de los Alimentos, Nanotecnología, Ciencias Física, Innovación Educativa, Psicología y Humanidades.

Además otros posgrados presentan también una alta ocupación y un bajo porcentaje en desocupación, tales son las maestrías en Administración, con 3.8% desocupados, Ciencias de la Salud, con 5.3% e Innovación Educativa con 6.7 por ciento.

Por otra parte, quienes registran los mayores porcentajes de personas económicamente inactivas son las maestrías en Biociencias con 66.7%, Ciencia de Materiales con 64.3%, Ciencias Física con 57.1%, Ingeniería Química con 53.8% y Nanotecnología con 52.9%. Del total de este grupo, 94% menciona estar cursando un programa de doctorado.

Cuadro 28
Porcentaje de la comunidad egresada según condición de actividad económica
y ocupación por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Activo			Inactivo
	Total	Ocupado	Desocupado	
Especialidad	95.7	100.0	0.0	4.3
Enfermería en Cuidados Intensivos	100.0	100.0	0.0	0.0
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0	100.0	0.0	0.0
Psiquiatría	100.0	100.0	0.0	0.0
Desarrollo Sustentable	81.8	100.0	0.0	18.2
Maestría	72.4	95.2	4.8	27.6
Investigación	56.9	95.4	4.6	43.1
Ciencias de la Salud	73.1	94.7	5.3	26.9
Biociencias	33.3	100.0	0.0	66.7
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	75.0	100.0	0.0	25.0
Nanotecnología	47.1	87.5	12.5	52.9
Ciencias Geología	50.0	100.0	0.0	50.0
Ciencias Matemáticas	100.0	100.0	0.0	0.0
Ciencias Física	42.9	100.0	0.0	57.1
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	46.2	100.0	0.0	53.8
Ciencia de Materiales	35.7	90.0	10.0	64.3
Psicología	100.0	100.0	0.0	0.0
Ciencias Sociales	75.0	88.9	11.1	25.0
Humanidades	71.4	100.0	0.0	28.6
Profesionalizante	87.0	95.0	5.0	13.0
Administración	86.7	96.2	3.8	13.3
Finanzas	100.0	90.9	9.1	0.0
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	100.0	0.0	0.0
Impuestos	100.0	100.0	0.0	0.0
Comercio Exterior y Aduanas	100.0	100.0	0.0	0.0
Integración Económica	57.1	100.0	0.0	42.9
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	83.3	100.0	0.0	16.7
Ciencias en Electrónica	83.3	100.0	0.0	16.7
Ingeniería Urbana	100.0	100.0	0.0	0.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	100.0	100.0	0.0	0.0
Sustentabilidad	100.0	90.9	9.1	0.0
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	75.0	77.8	22.2	25.0
Innovación Educativa	78.9	93.3	6.7	21.1
Lingüística	100.0	100.0	0.0	0.0
Literatura Hispanoamericana	72.7	87.5	12.5	27.3
Doctorado	96.5	97.6	2.4	3.5
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	100.0	100.0	0.0	0.0
Biociencias	100.0	100.0	0.0	0.0
Ciencias de los Alimentos	100.0	100.0	0.0	0.0
Nanotecnología	100.0	100.0	0.0	0.0
Ciencias Física	100.0	100.0	0.0	0.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	85.7	100.0	0.0	14.3
Ciencias de Materiales	87.5	92.9	7.1	12.5
Innovación Educativa	100.0	100.0	0.0	0.0
Psicología	100.0	100.0	0.0	0.0
Ciencias Sociales	100.0	92.3	7.7	0.0
Humanidades	100.0	100.0	0.0	0.0
Total	79.4	96.3	3.7	20.6

Es importante considerar el número reducido de la matrícula de posgrado, debido a que los porcentajes suelen magnificarse en las categorías de clasificación, este hecho limita la presentación de resultados de manera individual, pues se estaría faltando al principio de confidencialidad, por esta razón se omiten las características laborales de la Maestría en Ciencias Geología, pues sólo registra dos personas egresadas ocupadas.

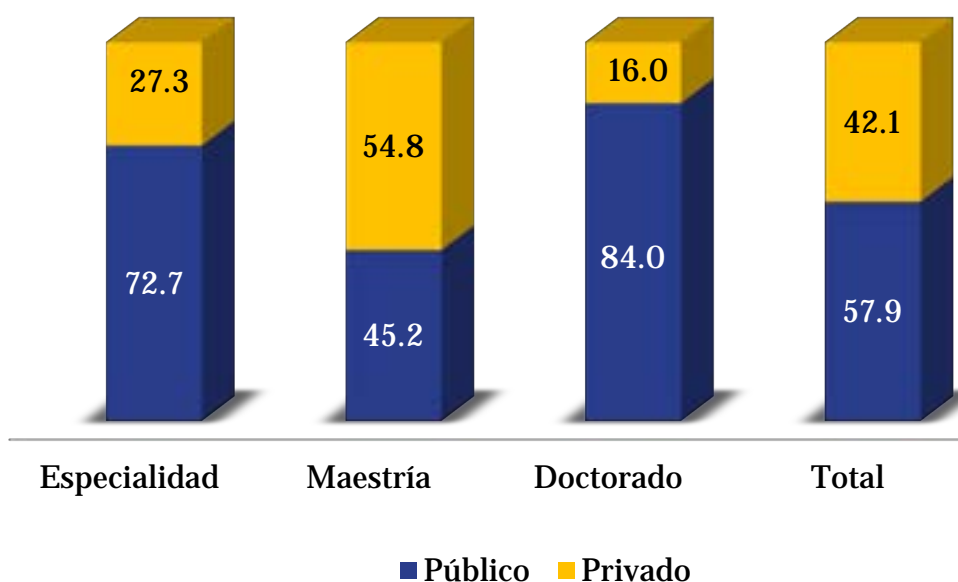
Para el resto del apartado el universo de referencia serán las 342 personas egresadas ocupadas. En cuanto al programa de maestría mencionado con anterioridad, pese a que se omitirá en lo individual, formará parte del total institucional.

Uno de los primeros aspectos analizados es el sector económico en donde la comunidad egresada suele emplearse. En el cuadro siguiente se observa que 44.2% labora dentro del sector educativo, destacando quienes cursaron las maestrías en Ciencias Física y Lingüística, así como de los doctorados en Químico Biológicas y de la Salud, Ingeniería Química, Innovación Educativa y Psicología, pues en estos casos la totalidad se desempeña en dicho sector.

Cuadro 29
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según sector económico de la organización

Sector económico	Porcentaje
Servicios educativos	44.2
Servicios profesionales, científicos y técnicos	13.7
Actividades legislativas, gubernamentales, impartición de justicia y de organismos internacionales y extraterritoriales	11.7
Servicios de salud y asistencia social	8.8
Industria manufacturera	8.5
Comercio	4.1
Construcción	2.9
Servicios de apoyo a los negocios y manejo de desechos y servicios de remediación	1.5
Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza	0.9
Minería	0.9
Información en medios masivos	0.9
Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	0.9
Otros servicios excepto actividades del Gobierno	0.6
Transportes, correos y almacenamiento	0.3
Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles	0.3
Total	100.0

Gráfica 9
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según régimen jurídico de la empresa o institución, por nivel



El régimen jurídico se clasifica principalmente en público o privado, en la Gráfica 9 se hace la distribución por nivel educativo. A nivel institucional, 57.9% labora en instituciones públicas, a diferencia de quienes estudiaron la licenciatura, donde la mayoría trabaja en la iniciativa privada.

Por nivel educativo, quienes suelen trabajar dentro régimen público son personas egresadas de doctorado y especialidad, con 84 y 72.7%, respectivamente. En cambio, a nivel maestría 54.8% trabaja en empresas privadas.

Cuadro 30
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según tamaño de la empresa o institución, por nivel

Tamaño	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Trabaja solo	2.3	5.5	0.0	3.8
Hasta 15 empleados	4.5	13.4	3.7	9.9
Entre 16 y 100	4.5	17.5	11.1	14.3
Entre 101 y 250	6.8	13.4	12.3	12.3
Más de 250 empleados	81.8	50.2	72.8	59.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Otro aspecto que se analiza relacionado al lugar de trabajo es el tamaño de la organización, la dimensión es medida considerando el número del personal que labora, las organizaciones grandes, con más de 250 personas empleadas, son el lugar de trabajo de 59.6%. Por nivel educativo, 81.8% de quienes cursaron la especialidad trabaja en lugares de gran tamaño, regularmente instituciones de gobierno u hospitales, seguido está el doctorado con 72.8% y la maestría con 50.2 por ciento.

Cuadro 31
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según posición en el trabajo, por nivel

Categoría del trabajo	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Empleado	95.5	88.5	93.8	90.6
Propietario	2.3	6.5	2.5	5.0
Trabajador independiente	2.3	5.1	3.7	4.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Gran parte de la comunidad egresada se desempeña como empleada o empleado, especialmente quienes cursaron la especialidad (95.5%) y el doctorado (93.8%).

Por otra parte, el trabajador independiente es más frecuente entre quienes tienen maestría (5.1%) en comparación con la especialidad y el doctorado; sin embargo, se considera la posición menos frecuente para las y los egresados de posgrado. De igual forma, la maestría es el nivel con mayor proporción de personas dueñas de algún negocio (6.5%), lo que refleja un mayor grado de emprendimiento en este nivel.

Asimismo, es importante conocer las condiciones de contratación de quienes egresaron, pues es una manera de analizar si cuentan con empleos estables, en el Cuadro 32 se hace el desglose por nivel educativo.

La contratación por tiempo indeterminado es el tipo de contrato predominante en todos los niveles: en la especialidad, 81.8%; en maestría, 64.5%; y en doctorado, 49.4%, aunque este último tiene una presencia similar en las contrataciones determinadas (48.1%).

El nivel especialidad destaca por ser el que tiene mayor estabilidad laboral formal, pues no se obtuvieron registros de contratos por obra determinada. En cambio, en el doctorado se observa una mayor diversificación de estos regímenes contractuales, pues una proporción de 50.6% tiene alguna contratación por tiempo u obra determinada.

Por último, del total de la comunidad entrevistada, 4.1% tiene otro tipo de contratación, población que corresponde al nivel maestría.

Cuadro 32
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según tipo de contratación, por nivel

Tipo de contratación	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Por tiempo indeterminado	81.8	64.5	49.4	63.2
Por tiempo determinado	18.2	28.1	48.1	31.6
Por obra determinada	0.0	0.9	2.5	1.2
Otro	0.0	6.5	0.0	4.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Como se observa en el Cuadro 33, las personas egresadas de especialidad registran la mayor carga laboral promedio, de 39.9 horas a la semana, muy cercano a lo considerado una jornada completa.

Por otro lado, el doctorado es el que presenta la media más baja, de 34.1 horas, que podría ser reflejo de los contratos por tiempo determinado mencionados anteriormente. El rango más amplio también se observa en el doctorado, con un rango de 1 a 60 horas semanales, lo que confirma la diversidad de esquemas laborales en este nivel.

En el caso de la maestría, en este nivel se presenta la mayor variabilidad en horas trabajadas, con una desviación estándar de 14.7, lo que sugiere condiciones laborales heterogéneas.

En todos los niveles la moda es de 40 horas, lo que indica que es la cantidad de horas laboradas a la semana más frecuente para la comunidad egresada.

Cuadro 33
Indicadores de las horas laboradas por semana, por nivel

Parámetro	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Media	39.9	36.2	34.1	36.2
Moda	40.0	40.0	40.0	40.0
Mínimo	18.0	4.0	1.0	1.0
Máximo	70.0	70.0	60.0	70.0
Desviación estándar	10.7	14.7	13.4	14.0

Otra característica es la antigüedad en el trabajo, en promedio son 4.2 años lo que tenían trabajando las y los graduados de la Universidad al momento de la entrevista. En el Cuadro 34 se observa el desglose por nivel y programa educativo del promedio de antigüedad en el trabajo.

Cuadro 34
Comunidad egresada según antigüedad en el trabajo por nivel,
orientación y programa educativo (en años cumplidos)

Nivel, orientación y programa	Promedio
Especialidad	5.8
Enfermería en Cuidados Intensivos	6.8
Gestión y Docencia en Enfermería	9.5
Psiquiatría	3.4
Desarrollo Sustentable	2.0
Maestría	3.9
Investigación	2.7
Ciencias de la Salud	4.3
Biociencias	2.4
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	3.2
Nanotecnología	2.7
Ciencias Matemáticas	1.0
Ciencias Física	2.1
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	2.4
Ciencia de Materiales	0.9
Psicología	2.2
Ciencias Sociales	1.8
Humanidades	3.8
Profesionalizante	4.7
Administración	6.2
Finanzas	3.1
Fiscalización y Control Gubernamental	11.0
Impuestos	4.6
Comercio Exterior y Aduanas	7.0
Integración Económica	0.6
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	2.7
Ciencias en Electrónica	2.4
Ingeniería Urbana	5.7
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	3.6
Sustentabilidad	4.0
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	7.5
Innovación Educativa	3.4
Lingüística	4.0
Literatura Hispanoamericana	3.1
Doctorado	4.2
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	7.4
Biociencias	2.3
Ciencias de los Alimentos	2.6
Nanotecnología	2.6
Ciencias Física	2.5
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	5.2
Ciencias de Materiales	2.8
Innovación Educativa	13.6
Psicología	6.5
Ciencias Sociales	2.5
Humanidades	8.4
Total	4.2

Con base en el Cuadro 34, a nivel de especialidad, la antigüedad promedio es de 5.8 años; por su parte, quienes egresaron del doctorado reportan una antigüedad de 4.2 años y los de maestría de 3.9 años. La especialidad es el nivel que registra la mayor antigüedad, posiblemente debido a la naturaleza de los programas y a que, en muchos casos, de manera paralela siguen adquiriendo experiencia laboral. En contraste, en la maestría la mayoría de los programas se concentran entre dos y cuatro años, lo que refleja una inserción laboral más reciente.

Los programas educativos que registran mayor antigüedad laboral son: el Doctorado en Innovación educativa con 13.6, la Maestría en Fiscalización y Control Gubernamental con 11, la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería con 9.5, el Doctorado en Humanidades con 8.4, la Maestría en Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral con 7.5, el Doctorado en Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud) con 7.4 y la Maestría en Comercio Exterior y Aduanas con 7 años de antigüedad en promedio.

Por otra parte, quienes registran un promedio de antigüedad laboral de dos años o menos son las maestrías en Integración Económica, Ciencia de Materiales, Ciencias Matemáticas, Ciencias Sociales y la Especialidad en Desarrollo Sustentable.

Otra característica fundamental son los puestos de trabajo que actualmente ocupan, en términos generales, la mayoría de los puestos son de personal docente o persona empleada profesional; sin embargo por nivel se pueden observar variaciones interesantes.

Como se muestra en el Cuadro 35, para las personas egresadas de la especialidad el puesto más común es el profesional de la salud, con 54.5%; en la maestría destaca el personal docente con 29.5% y de la misma manera a nivel doctorado predomina quien labora como docente (32.1%) y como profesor o profesora investigador (29%).

En los puestos académicos y científicos destaca quienes egresaron del nivel doctorado, debido a su fuerte presencia en este ámbito, con un total de 72.8% de la comunidad egresada que tiene un trabajo relacionado con la academia. Asimismo, a nivel maestría hay una alta proporción de personas que fungen como persona empleada profesional (23.5%) y se registra una menor presencia en la investigación, pues sólo 1.4% es profesor o profesora investigador y 0.9% investigador o investigadora.

Los puestos de mayor jerarquía, como cargos directivos se concentran en quienes egresaron de la maestría, con un total de 14.3% en puestos de gerencia, dirección general o subgerencia. En el doctorado este tipo de cargos son menos frecuentes, pues sólo 2.5% ocupan puestos de dirección general y 1.2% de gerencia. En la especialidad no se registran egresados o egresadas en estos puestos, solamente 4.5% tiene su propio negocio.

Cuadro 35
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según puesto, por nivel

Puesto	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Dirección general	0.0	2.8	2.5	2.3
Dueño(a) o socio(a)	4.5	4.6	1.2	3.8
Gerencia/dirección de área	0.0	9.7	1.2	6.4
Subgerencia/subdirección de área	0.0	1.8	0.0	1.2
Jefe(a) del departamento	2.3	3.7	1.2	2.9
Personal ejecutivo de cuenta	2.3	0.0	0.0	0.3
Jefe(a) de oficina/área	6.8	1.8	0.0	2.0
Coordinación	4.5	7.8	2.5	6.1
Empleado (a) profesional	9.1	23.5	11.1	18.7
Profesor(a)-Investigador(a)	0.0	1.4	29.6	7.9
Personal de investigación	0.0	0.9	11.1	3.2
Personal docente	11.4	29.5	32.1	27.8
Supervisión	0.0	2.8	3.7	2.6
Analista especializado/técnico	2.3	4.1	3.7	3.8
Profesional de la salud	54.5	0.9	0.0	7.6
Vendedor(a) en establecimiento	2.3	0.5	0.0	0.6
Asistente	0.0	1.4	0.0	0.9
Empleado(a) no profesional	0.0	0.5	0.0	0.3
Auxiliar	0.0	1.4	0.0	0.9
Agente de ventas	0.0	0.5	0.0	0.3
Otros	0.0	0.5	0.0	0.3

Según la actividad principal que desempeñan en dicho puesto, por la naturaleza de los programas, las especialidades están altamente concentradas en el área de salud, pues 50% se dedica a la atención al paciente, y 15.9% a la docencia.

En la maestría la distribución varía más y muestra perfiles entre gestión, docencia y actividades técnicas, pues 31.3% realiza actividades de docencia, 9.2% de administración y 22.1% de coordinación, dirección y supervisión en conjunto.

Por otra parte y con relación a los puestos principales, las personas con doctorado tienen una clara inclinación hacia el ámbito académico y científico, pues 40.7% realiza investigación, 35.8% docencia y sólo 2.5% actividades de dirección o gerencia. En términos generales, la docencia es una actividad propia de quienes estudian un posgrado.

Cuadro 36
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según actividad
laboral, por nivel

Actividad	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Dirección	2.3	7.8	2.5	5.8
Coordinación	4.5	7.4	3.7	6.1
Dirección de proyectos	0.0	0.5	0.0	0.3
Auditoría	0.0	2.3	0.0	1.5
Supervisión	0.0	6.9	2.5	5.0
Investigación	0.0	1.8	40.7	10.8
Análisis financiero	2.3	1.4	0.0	1.2
Reclutamiento, selección y capacitación de personal	0.0	0.5	0.0	0.3
Docencia	15.9	31.3	35.8	30.4
Consultoría	0.0	0.9	0.0	0.6
Comercialización (compras)	0.0	0.9	0.0	0.6
Ventas	0.0	0.5	0.0	0.3
Desarrollo de productos	2.3	0.9	0.0	0.9
Control de calidad	0.0	2.8	1.2	2.0
Atención a pacientes	50.0	1.4	0.0	7.3
Atención psicológica	4.5	2.3	1.2	2.3
Trabajo editorial	0.0	0.5	1.2	0.6
Actividades de organización	2.3	0.5	0.0	0.6
Actividades administrativas	2.3	9.2	1.2	6.4
Atención al público (cliente)	2.3	0.9	0.0	0.9
Análisis químicos	0.0	1.4	0.0	0.9
Actividades jurídicas	0.0	3.7	1.2	2.6
Gerencia	2.3	5.5	0.0	3.8
Diseño	4.5	1.8	2.5	2.3
Actividades manuales calificadas	0.0	3.7	0.0	2.3
Actividades manuales no calificadas	0.0	0.5	0.0	0.3
Seguridad pública e investigación policial	0.0	0.5	0.0	0.3
Otras	4.5	2.3	6.2	3.5

Para complementar esta información, en el cuestionario se presenta un apartado que mide el nivel de coincidencia entre los conocimientos aprendidos y la actividad principal que se realiza, esto da un panorama sobre si la oferta educativa a nivel posgrado es pertinente y las posibilidades de ocupación en su área de estudio.

Cuadro 37
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según coincidencia del trabajo con sus estudios de posgrado, por nivel

Coincidencia	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Alta	72.7	57.6	71.6	62.9
Mediana	18.2	21.7	17.3	20.2
Baja	4.5	14.3	4.9	10.8
Nula	4.5	6.5	6.2	6.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

El nivel de coincidencia se mide en escala de uno a siete, donde uno es nula coincidencia y siete es total coincidencia, la información que se muestra en el Cuadro 37 agrupa los resultados de seis y siete como alta coincidencia, que representa a 62.9% de la comunidad entrevistada, los valores de cuatro y cinco son considerados como mediana coincidencia correspondiente a 20.2%, mientras que baja coincidencia equivale a tres y dos, y para la nula coincidencia se consideró el valor uno de la escala.

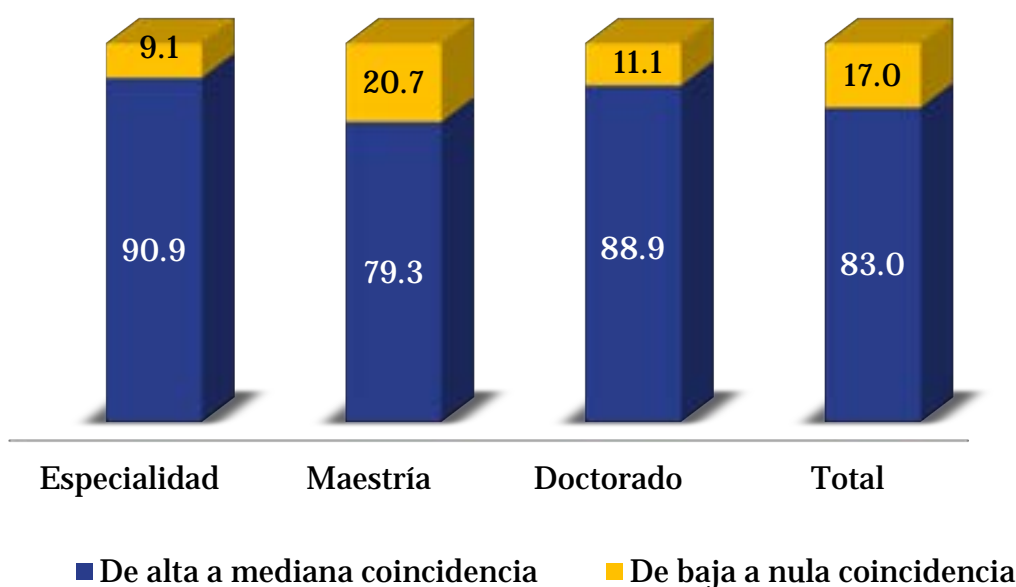
La especialidad tiene el nivel más alto de coincidencia entre formación y empleo, pues 72.7% indicó una alta coincidencia, lo que refleja una fuerte vinculación profesional en estos programas educativos.

También el doctorado muestra niveles altos de coincidencia, esto era de esperarse pues 76.5% se desempeña en actividades relacionadas a la academia, como suelen ser la docencia e investigación.

En la maestría los resultados son distintos, pues sólo 57.6% indica una alta coincidencia, mientras que 21.7% señala que es mediana y 14.3% es baja. Esto puede indicar perfiles profesionales diversos y versátiles. No obstante, en total 79.3% indicó tener un trabajo relacionado con sus estudios.

Para una mejor representación del tema, en la Gráfica 10 se observa el nivel de coincidencia agrupado sólo en dos categorías, las que presentan mediana y alta coincidencia y las no muestran una relación estrecha con las categorías de baja y nula coincidencia.

Gráfica 10
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según coincidencia del trabajo con sus estudios de posgrado, por nivel



Como se muestra en la Gráfica 10, la especialidad muestra el mayor grado de alineación entre la formación y el empleo: nueve de cada diez personas ocupadas trabajan en algo que esta relacionado a sus estudios.

Por su parte, la maestría presenta el nivel más alto en quienes tienen de baja a nula coincidencia, con 20.7%. En general, 83% de la comunidad egresada de nivel posgrado tiene un empleo relacionado con su formación profesional.

De acuerdo con el Cuadro 38, son cinco los programas educativos que no sólo todas y todos tienen puestos de trabajo que coinciden con su perfil profesional, sino que además indican una coincidencia alta con un promedio de siete en la escala de referencia: a nivel especialidad, Psiquiatría; a nivel maestría, Fiscalización y Control Gubernamental; a nivel doctorado, Biociencias, Ingeniería Química y Psicología.

De manera contraria, se registran cuatro programas con un bajo porcentaje de personas egresadas con empleos relacionados a su área de estudios, como lo son las maestrías en Ciencias y Tecnología de los Alimentos, Nanotecnología e Ingeniería Química, así como el Doctorado en Nanotecnología.

En general, los resultados de los promedios basados en la escala de referencia confirman que la actividad laboral está relacionada con la pertinencia del posgrado, en especial en áreas científicas, educativas y de salud.

Cuadro 38

Porcentaje de la comunidad egresada ocupada en actividades que tienen coincidencia con los estudios y promedio del grado de coincidencia (en escala de uno a siete) por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Porcentaje	Promedio
Especialidad	90.9	6.0
Enfermería en Cuidados Intensivos	95.5	6.5
Gestión y Docencia en Enfermería	85.7	6.0
Psiquiatría	100.0	7.0
Desarrollo Sustentable	77.8	4.4
Maestría	79.3	5.4
Investigación	73.5	5.1
Ciencias de la Salud	100.0	6.6
Biociencias	80.0	5.4
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	33.3	3.8
Nanotecnología	42.9	3.4
Ciencias Matemáticas	80.0	5.0
Ciencias Física	100.0	5.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	33.3	3.2
Ciencia de Materiales	88.9	5.7
Psicología	75.0	5.8
Ciencias Sociales	75.0	4.5
Humanidades	70.0	5.1
Profesionalizante	82.8	5.5
Administración	92.0	5.6
Finanzas	70.0	5.4
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	7.0
Impuestos	100.0	6.6
Comercio Exterior y Aduanas	66.7	4.7
Integración Económica	75.0	5.3
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	90.0	5.9
Ciencias en Electrónica	80.0	5.0
Ingeniería Urbana	70.0	5.1
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	77.8	5.3
Sustentabilidad	80.0	5.0
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	85.7	6.0
Innovación Educativa	78.6	5.5
Lingüística	100.0	5.8
Literatura Hispanoamericana	71.4	5.3
Doctorado	88.9	5.9
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	100.0	6.7
Biociencias	100.0	7.0
Ciencias de los Alimentos	100.0	6.1
Nanotecnología	58.3	3.7
Ciencias Física	83.3	5.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	7.0
Ciencias de Materiales	84.6	5.6
Innovación Educativa	100.0	6.7
Psicología	100.0	7.0
Ciencias Sociales	91.7	6.1
Humanidades	100.0	6.8
Total	83.0	5.6

Nota: el porcentaje incluye los valores de 4 a 7 en la escala de referencia.

Como continuación del análisis, se indaga sobre las remuneraciones. Tratar los indicadores de ingreso es de gran interés, pues el salario juega un papel importante en la percepción sobre los beneficios de estudiar un posgrado, además de la superación personal y los conocimientos especializados.

De los 342 egresados ocupados, 311 reportaron su ingreso mensual neto, incluyendo bonos y prestaciones. La percepción mensual en pesos mexicanos de la comunidad egresada de posgrado es de \$25,804 pesos, con una mediana de \$22,000 y rangos de ingresos que van desde los \$3,000 hasta los \$100,000. La desviación estándar es de \$15,919, lo que muestra una amplia variabilidad de ingresos entre las personas egresadas.

En el Cuadro 39 se muestra que la especialidad es el nivel con el ingreso promedio más alto (\$28,401), con una mediana igual a la del doctorado, lo que refleja estabilidad y sueldos altos en áreas especializadas como el sector salud. Quienes egresaron de un doctorado registran un ingreso medio de \$27,195.

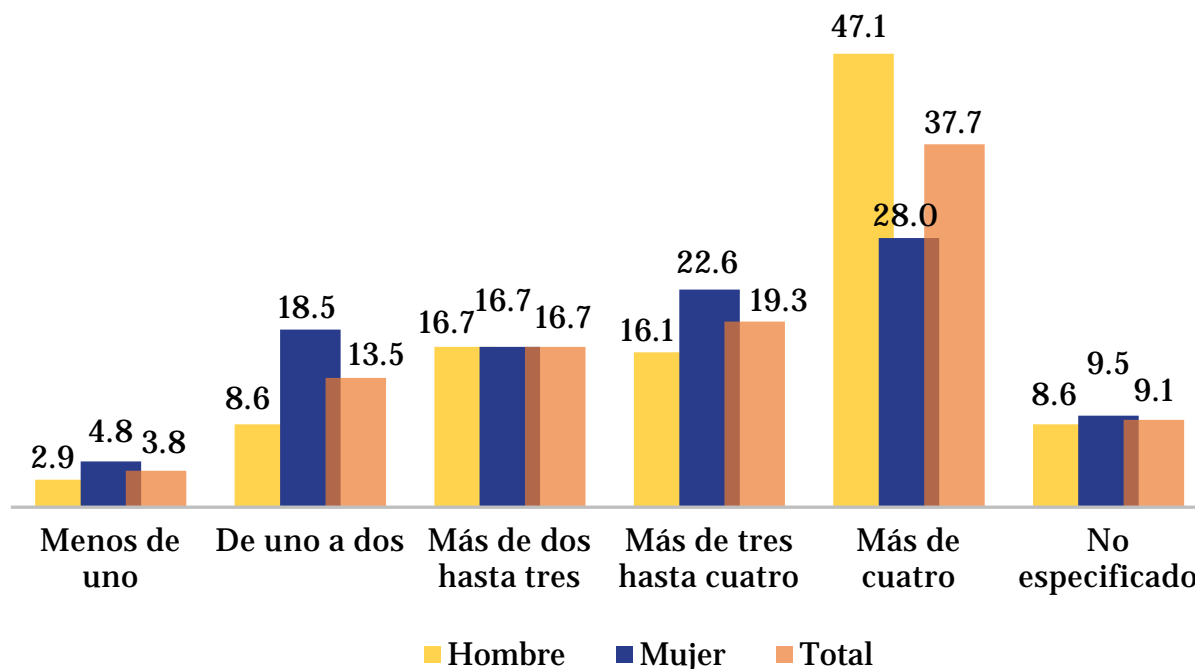
La maestría tiene el menor promedio de ingresos y una mediana inferior en comparación con los otros niveles; sin embargo es importante recordar que el número de personas egresadas de este nivel supera al del resto, por lo que es normal observar heterogeneidad en los resultados.

Cuadro 39
Indicadores del ingreso mensual neto de la comunidad egresada ocupada en pesos corrientes, por nivel

Parámetro	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
Media	\$28,401	\$24,771	\$27,195	\$25,804
Mediana	\$25,000	\$20,000	\$25,000	\$22,000
Mínimo	\$13,000	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Máximo	\$100,000	\$100,000	\$60,000	\$100,000
Desviación estándar	\$15,613	\$16,323	\$14,836	\$15,919

En la Gráfica 11, se agrupan las remuneraciones totales y por sexo de las y los entrevistados, homogeneizados como medida del salario mínimo mensual de los Estados Unidos Mexicanos de 2023, que es \$6.223.2 pesos. El rango salarial que concentra mayor porcentaje de personas egresadas es el de más de cuatro salarios mínimos, en el cual 47.1% de los hombres y 28% de las mujeres menciona percibir este ingreso. En contraste, el rango de menos de un salario mínimo es el menos frecuente, pues sólo 2.9% de los hombres y 4.8% de las mujeres registra este sueldo.

Gráfica 11
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según rango de ingreso mensual en salarios mínimos, total y por sexo



En el caso del rango más alto, se observa una proporción superior de hombres, siendo también el ingreso que suele percibir casi la mitad de ellos, mientras que en los rangos inferiores —de menos de uno hasta dos salarios mínimos— la proporción de mujeres es superior.

El rango de mayor igualdad es el de más de dos hasta tres salarios mínimos, pues 16.7% tanto de hombre como de mujeres, indican este nivel de ingresos.

De acuerdo con el Cuadro 40, los programas con los ingresos promedios más altos son: a nivel especialidad, Psiquiatría; a nivel maestría, Ciencias Física, Administración, Fiscalización y Control Gubernamental, Impuestos, Ingeniería Urbana e Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología; y a nivel doctorado, Ciencias de los Alimentos, Nanotecnología, Ciencias Física y Humanidades.

Por otra parte, los programas educativos que presentan los ingresos promedio más bajos son: a nivel maestría, Ciencias y Tecnología de los Alimentos, Integración Económica, Ciencia de Materiales, Humanidades, Innovación Educativa y Literatura Hispanoamericana; así como el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química.

Asimismo, quienes registran mayor variabilidad salarial, es decir una desviación estándar alta son las maestrías en Impuestos, Matemática Educativa, Ciencias Física, Ingeniería Urbana, Lingüística y Nanotecnología.

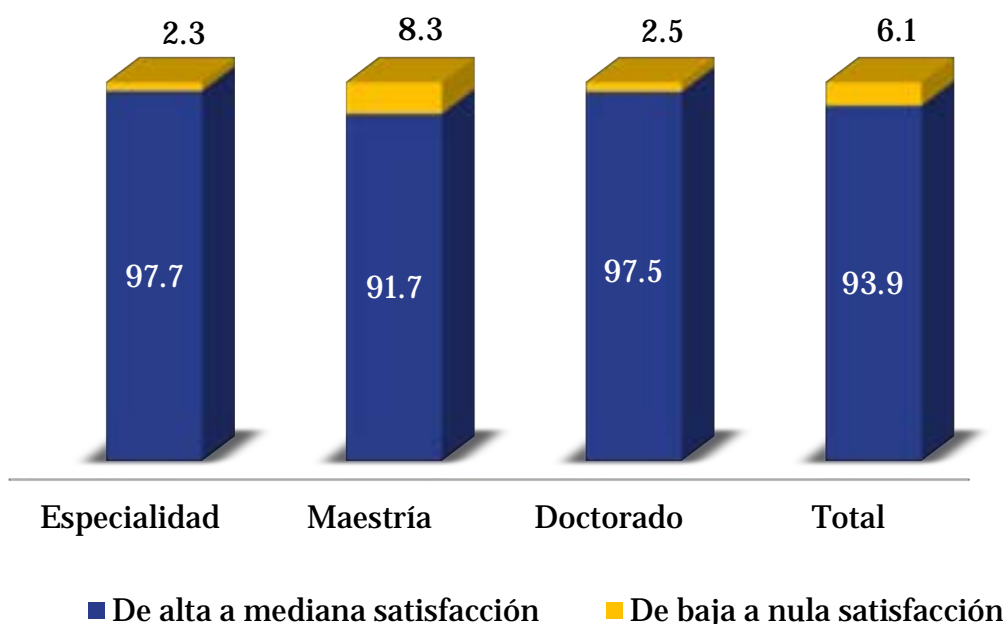
Cuadro 40
Indicadores del ingreso mensual neto de la comunidad egresada ocupada en pesos corrientes por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Promedio	Desviación estándar
Especialidad	\$28,401	\$15,613
Enfermería en Cuidados Intensivos	\$23,735	\$8,962
Gestión y Docencia en Enfermería	\$26,714	\$9,827
Psiquiatría	\$31,750	\$13,500
Desarrollo Sustentable	\$30,639	\$13,353
Maestría	\$24,771	\$16,323
Investigación	\$20,721	\$14,161
Ciencias de la Salud	\$20,618	\$10,565
Biociencias	\$17,840	\$8,850
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	\$13,723	\$6,296
Nanotecnología	\$29,500	\$21,079
Ciencias Matemáticas	\$19,800	\$15,353
Ciencias Física	\$32,167	\$25,032
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	\$23,800	\$15,007
Ciencia de Materiales	\$17,778	\$7,949
Psicología	\$24,580	\$9,727
Ciencias Sociales	\$18,375	\$8,245
Humanidades	\$16,820	\$16,143
Profesionalizante	\$27,393	\$17,132
Administración	\$31,443	\$17,007
Finanzas	\$27,778	\$15,555
Fiscalización y Control Gubernamental	\$31,500	\$6,137
Impuestos	\$35,857	\$29,958
Comercio Exterior y Aduanas	\$27,846	\$14,130
Integración Económica	\$17,125	\$3,276
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	\$27,771	\$26,005
Ciencias en Electrónica	\$26,750	\$10,751
Ingeniería Urbana	\$33,200	\$22,049
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	\$35,333	\$13,292
Sustentabilidad	\$27,400	\$15,073
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	\$23,680	\$7,029
Innovación Educativa	\$16,771	\$7,454
Lingüística	\$27,234	\$21,350
Literatura Hispanoamericana	\$16,500	\$8,808
Doctorado	\$27,195	\$14,836
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	\$20,470	\$12,989
Biociencias	\$23,375	\$11,629
Ciencias de los Alimentos	\$30,938	\$16,293
Nanotecnología	\$30,813	\$16,076
Ciencias Física	\$33,167	\$19,823
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	\$12,555	\$9,491
Ciencias de Materiales	\$28,086	\$14,621
Innovación Educativa	\$21,827	\$13,134
Psicología	\$24,625	\$10,258
Ciencias Sociales	\$24,400	\$12,894
Humanidades	\$35,200	\$10,378
Total	\$25,804	\$15,919

Otro aspecto relevante en el análisis de condiciones laborales es la satisfacción laboral que, a pesar de ser una medida subjetiva, brinda un resumen de un amplio conjunto de variables como la actividad o contenido del trabajo, la coincidencia con los estudios, el salario y la conformidad con el ambiente de la organización.

Como se muestra en la Gráfica 12, todos los niveles de posgrado alcanzan sumas superiores a 90%. A nivel institucional, 52.3% evaluó con la calificación máxima de satisfacción (7 puntos) y por nivel, el doctorado tiene la proporción más alta de egresadas y egresados altamente satisfechos con su empleo (66.7%), seguido del nivel especialidad (59.1%) y la maestría (45.6%).

Gráfica 12
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según nivel de satisfacción con su empleo actual, por nivel



De acuerdo con el Cuadro 41, los programas con cien por ciento de satisfacción y una valoración promedio de siete son: la Maestría en Fiscalización y Control Gubernamental y los doctorados en Biociencias y Psicología.

En cambio, los programas con menor nivel de satisfacción en los empleos son las maestrías en Ciencias Física, Ciencias Sociales y Ciencias y Tecnología de los Alimentos.

En términos generales, en las especialidades y doctorados se observa una alta satisfacción, lo que confirma la pertinencia de los programas. En el caso de la maestría se observa mayor variabilidad.

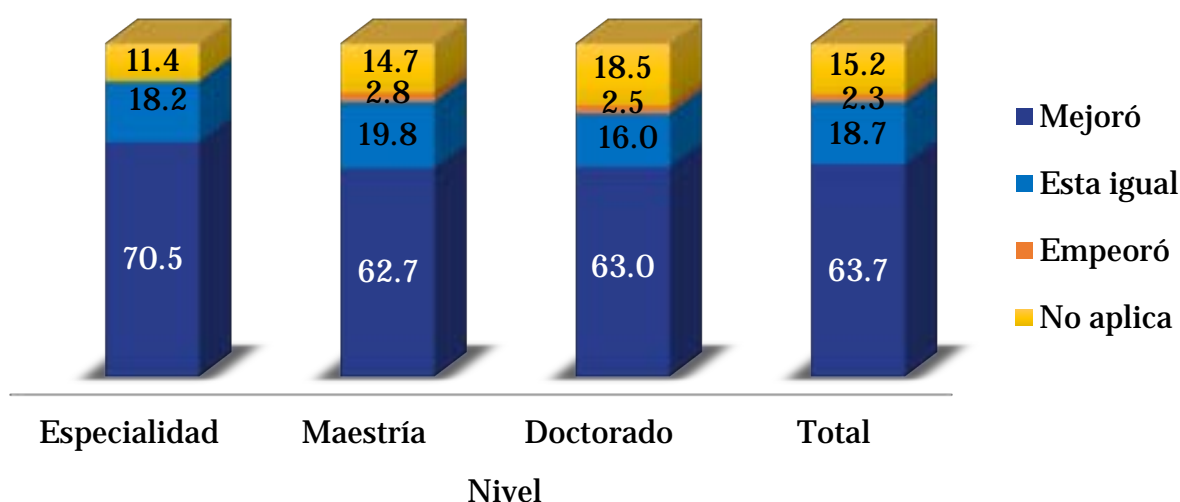
Cuadro 41
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada satisfecha con su empleo actual
y promedio del grado de satisfacción, en escala de uno a siete por nivel,
orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Porcentaje	Promedio
Especialidad	97.7	6.3
Enfermería en Cuidados Intensivos	100.0	6.6
Gestión y Docencia en Enfermería	85.7	5.9
Psiquiatría	100.0	5.8
Desarrollo Sustentable	100.0	6.0
Maestría	91.7	5.9
Investigación	88.0	5.8
Ciencias de la Salud	100.0	6.6
Biociencias	100.0	5.8
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	66.7	5.3
Nanotecnología	100.0	5.9
Ciencias Matemáticas	100.0	6.0
Ciencias Física	33.3	4.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	83.3	5.0
Ciencia de Materiales	100.0	6.0
Psicología	100.0	6.8
Ciencias Sociales	62.5	4.9
Humanidades	90.0	5.5
Profesionalizante	94.0	5.9
Administración	96.0	5.6
Finanzas	90.0	5.6
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	7.0
Impuestos	100.0	6.9
Comercio Exterior y Aduanas	100.0	5.7
Integración Económica	100.0	6.8
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	90.0	6.0
Ciencias en Electrónica	80.0	4.8
Ingeniería Urbana	80.0	5.2
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	100.0	6.2
Sustentabilidad	100.0	6.2
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	100.0	6.7
Innovación Educativa	85.7	5.5
Lingüística	100.0	5.8
Literatura Hispanoamericana	100.0	6.6
Doctorado	97.5	6.4
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	100.0	6.7
Biociencias	100.0	7.0
Ciencias de los Alimentos	100.0	5.8
Nanotecnología	91.7	5.3
Ciencias Física	83.3	6.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	6.8
Ciencias de Materiales	100.0	6.5
Innovación Educativa	100.0	6.7
Psicología	100.0	7.0
Ciencias Sociales	100.0	6.8
Humanidades	100.0	6.8
Total	93.9	6.0

Nota: el porcentaje incluye los valores de 4 a 7 en la escala de referencia.

Otra forma de conocer el beneficio que tuvo en el ámbito laboral para quienes egresaron el haber estudiado un posgrado es comparar las condiciones laborales previas a sus estudios, en específico el puesto y el nivel de ingreso.

Gráfica 13
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según comparación del puesto actual respecto al que tenía en el empleo anterior a sus estudios de posgrado, por nivel



Como se muestra en las Gráficas 13 y 14 los resultados son equiparables, pues tanto el puesto como el ingreso del puesto actual mejoró en comparación con el que tenían previo a sus estudios de posgrado.

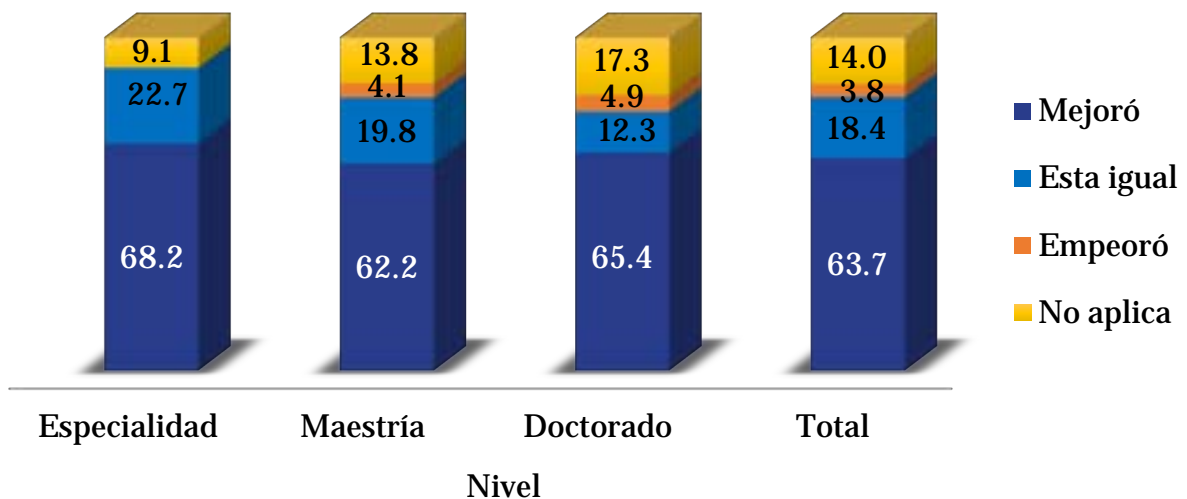
A nivel institucional, alrededor de 63% indicó una mejora en ambos aspectos, mientras que por nivel la especialidad registra las proporciones más altas, pues tras cursar el programa 70.5% mejoró su puesto laboral y 68.2% el nivel de ingresos.

Para 18.7% las condiciones del puesto son las mismas, y una minoría (2.3%) indicó que su situación laboral empeoró. En cambio, 15.2% señaló que esta pregunta no aplicaba debido a la falta de un punto de referencia anterior.

En el caso de los ingresos, 18.4% señaló que permanecen iguales, para 3.8% el nivel de ingresos empeoró —a excepción de la especialidad en donde nadie indicó una disminución de su sueldo— y 14% considera que no aplica, debido a que no es posible realizar una comparación con empleos previos.

En términos generales se observa una mejora en las condiciones laborales de quienes cambiaron de puesto una vez concluido el posgrado.

Gráfica 14
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada según comparación del salario actual respecto al que tenía en el empleo anterior a sus estudios de posgrado, por nivel



El Cuadro 41 presenta un desglose por programa educativo sobre la población que mejoró sus condiciones laborales en ambos aspectos.

A nivel especialidad se observa una mejora para todas y todos los egresados de Psiquiatría, tanto en el puesto como en los ingresos; en el caso de Enfermería en Cuidados Intensivos, 81.8% tuvo un cambio positivo en el puesto; en cambio, Gestión y Docencia en Enfermería tiene la menor proporción de egresados con mejora: 42.9% para ambos aspectos.

Para quienes mejoraron el nivel de ingreso sobresale la Especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos con 77.3%, seguido de Desarrollo Sustentable, con 66.7 por ciento.

En el nivel maestría destacan con la mayor mejora en el puesto los programas de Impuestos con 87.5%, Finanzas con 80% y Ciencias Electrónica con 80%. En contraste, en Psicología sólo 25% tuvo un cambio positivo en su posición laboral. Los ingresos mejoraron principalmente en Ingeniería en Sistemas y Tecnología (88.9%), Impuestos (87.5%) y Comercio Exterior y Aduanas (83.3%).

En cambio, en el nivel doctorado Psicología tuvo una mejora laboral de toda la comunidad egresada, seguido de 83.3% de quienes egresaron de Ciencias Física y 80% de Humanidades, en este último todas y todos mejoraron su nivel de ingreso. Por otra parte, en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química 33.3% de población mejoró su empleo después del posgrado.

Cuadro 42
Porcentaje de la comunidad egresada ocupada que mejoró su puesto e ingreso comparando el empleo actual respecto al que tenía antes de cursar sus estudios de posgrado por nivel, orientación y programa educativo

Nivel, orientación y programa	Puesto	Ingreso
Especialidad	70.5	68.2
Enfermería en Cuidados Intensivos	81.8	77.3
Gestión y Docencia en Enfermería	42.9	42.9
Psiquiatría	100.0	100.0
Desarrollo Sustentable	66.7	66.7
Maestría	62.7	62.2
Investigación	53.0	54.2
Ciencias de la Salud	72.2	72.2
Biociencias	60.0	60.0
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	50.0	33.3
Nanotecnología	42.9	42.9
Ciencias Matemáticas	40.0	40.0
Ciencias Física	33.3	66.7
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	33.3	33.3
Ciencia de Materiales	55.6	55.6
Psicología	25.0	50.0
Ciencias Sociales	62.5	62.5
Humanidades	50.0	50.0
Profesionalizante	68.7	67.2
Administración	68.0	64.0
Finanzas	80.0	60.0
Fiscalización y Control Gubernamental	40.0	40.0
Impuestos	87.5	87.5
Comercio Exterior y Aduanas	66.7	83.3
Integración Económica	75.0	75.0
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	50.0	50.0
Ciencias en Electrónica	80.0	80.0
Ingeniería Urbana	70.0	80.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	77.8	88.9
Sustentabilidad	70.0	70.0
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	57.1	42.9
Innovación Educativa	71.4	64.3
Lingüística	50.0	50.0
Literatura Hispanoamericana	71.4	71.4
Doctorado	63.0	65.4
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	66.7	50.0
Biociencias	75.0	75.0
Ciencias de los Alimentos	50.0	50.0
Nanotecnología	66.7	66.7
Ciencias Física	83.3	83.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	33.3	33.3
Ciencias de Materiales	46.2	61.5
Innovación Educativa	66.7	66.7
Psicología	100.0	60.0
Ciencias Sociales	58.3	75.0
Humanidades	80.0	100.0
Total	63.7	63.7

VI. Valoración de los servicios educativos

Conocer la opinión de quienes egresaron sobre los servicios educativos de la Universidad es importante para dar continuidad a la mejora de la calidad en la Institución. En este apartado se señala la valoración de quienes egresaron en relación con los beneficios de cursar un posgrado, el desarrollo de habilidades, el grado en que se cubrieron las expectativas sobre el cuerpo docente, el plan de estudios y los servicios que se ofrecen, así como la exigencia que conlleva estudiar un programa de posgrado.

Las preguntas de este apartado responden a una escala de referencia con valores de uno a siete, apoyada de un diferencial semántico que indica nada y mucho sobre la medida en que se cubrieron los aspectos que se mencionarán más adelante.

Cuadro 43
Promedio de valoración de la comunidad egresada relativa a los
beneficios de cursar estudios de posgrado, por nivel
En escala de 1 (nada) a 7 (mucho)

Aspectos	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
A) Fue un factor de crecimiento y desarrollo personal	6.3	6.3	6.6	6.4
B) Le brindó conocimientos necesarios para su ejercicio profesional	6.1	6.2	6.4	6.2
C) Fomentó su responsabilidad social	6.2	6.1	6.3	6.1
D) Propició relaciones profesionales que le ayudaron en el medio laboral	5.6	5.1	6.1	5.3
E) Le ha procurado beneficios económicos	4.9	5.0	5.9	5.2

El beneficio principal de estudiar un posgrado es el crecimiento y desarrollo personal que se obtiene del mismo, aspecto que alcanzó promedios altos en todos los niveles. El segundo se refiere a la obtención de conocimientos necesarios para su ejercicio profesional, especialmente a nivel doctorado (6.4 puntos). Seguido está el fomento de la responsabilidad social, valorada de manera similar en todos los niveles. La brecha más notable por nivel es la obtención de relaciones profesionales y los beneficios económicos, que generalmente aumenta conforme aumenta el nivel de posgrado.

Cuadro 44
Promedio de la valoración de la comunidad egresada relativa a los beneficios
de cursar estudios de posgrado por nivel, orientación y programa educativo
En escala de 1 (nada) a 7 (mucho)

Nivel, orientación y programa	A	B	C	D	E
Especialidad	6.3	6.1	6.2	5.6	4.9
Enfermería en Cuidados Intensivos	6.3	6.4	6.1	6.0	5.1
Gestión y Docencia en Enfermería	6.6	6.3	7.0	5.9	3.9
Psiquiatría	7.0	6.8	6.3	7.0	7.0
Desarrollo Sustentable	5.6	5.1	5.8	3.7	3.8
Maestría	6.3	6.2	6.1	5.1	5.0
Investigación	6.3	6.1	6.1	5.0	4.9
Ciencias de la Salud	6.7	6.5	6.5	5.7	5.3
Biociencias	6.5	6.1	6.2	5.2	5.9
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	6.6	6.4	6.3	5.3	3.8
Nanotecnología	6.2	5.9	6.0	4.8	4.3
Ciencias Geología	6.8	6.8	6.3	6.3	4.0
Ciencias Matemáticas	5.0	4.8	5.0	4.8	4.8
Ciencias Física	5.3	5.1	4.1	4.1	3.9
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.7	6.4	6.7	5.2	5.2
Ciencia de Materiales	6.1	6.2	5.6	4.7	5.1
Psicología	7.0	6.5	7.0	4.8	5.0
Ciencias Sociales	6.2	6.1	6.3	4.9	4.6
Humanidades	6.2	5.6	6.1	4.8	5.1
Profesionalizante	6.4	6.2	6.1	5.1	5.1
Administración	6.1	5.9	5.7	4.4	4.3
Finanzas	5.8	5.7	5.2	4.9	4.6
Fiscalización y Control Gubernamental	6.8	6.4	5.8	6.0	5.8
Impuestos	6.6	6.1	6.0	5.8	6.3
Comercio Exterior y Aduanas	6.5	6.0	5.7	5.5	5.2
Integración Económica	6.9	6.9	6.6	5.4	5.9
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	6.8	6.8	6.5	4.3	4.8
Ciencias en Electrónica	6.2	6.3	6.5	5.5	5.0
Ingeniería Urbana	6.2	5.7	5.9	5.1	5.6
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	6.3	6.1	5.6	5.2	5.7
Sustentabilidad	6.5	6.0	6.5	5.8	4.6
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	6.3	6.7	6.9	6.3	5.4
Innovación Educativa	6.7	6.7	6.7	4.8	5.3
Lingüística	7.0	6.5	7.0	6.5	5.3
Literatura Hispanoamericana	6.3	5.9	5.1	4.4	5.0
Doctorado	6.6	6.4	6.3	6.1	5.9
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	6.5	6.8	6.8	6.5	5.5
Biociencias	7.0	6.8	6.8	7.0	5.5
Ciencias de los Alimentos	6.5	6.9	6.5	6.6	6.1
Nanotecnología	6.1	5.6	5.3	5.0	4.8
Ciencias Física	6.7	6.5	5.7	6.2	6.5
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.7	6.6	6.9	6.7	6.4
Ciencias de Materiales	6.6	6.1	5.8	6.1	6.1
Innovación Educativa	7.0	6.7	6.7	6.0	6.0
Psicología	7.0	7.0	6.4	7.0	6.8
Ciencias Sociales	6.4	6.2	6.8	5.6	5.5
Humanidades	7.0	7.0	7.0	5.2	6.8
Total	6.4	6.2	6.1	5.3	5.2

En el crecimiento y desarrollo profesional, destacan con un promedio de siete la Especialidad en Psiquiatría, las maestrías en Psicología y Lingüística y, los doctorados en Biociencias, Innovación Educativa, Psicología y Humanidades.

La obtención de los conocimientos necesarios para el ejercicio profesional son el principal beneficio para los doctorados en Psicología y Humanidades, pues también obtuvieron un promedio de siete.

El fomento de la responsabilidad social destaca en la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería, así como en las maestrías en Psicología y Lingüística, y el Doctorado en Humanidades, aspecto congruente con la naturaleza de los posgrados mencionados.

La generación de relaciones profesionales que le ayudaron en el medio laboral es un beneficio altamente valorado por la Especialidad en Psiquiatría y por los doctorados en Biociencias y Psicología.

Por último, el beneficio económico obtuvo un promedio general de siete en la Especialidad en Psiquiatría, mientras que en los doctorados en Psicología y Humanidades el promedio es de 6.8 puntos.

Seguido, en el Cuadro 45 se muestra la valoración de la comunidad sobre el desarrollo de habilidades que obtuvo por medio de sus estudios de posgrado.

Cuadro 45
Promedio de valoración de la comunidad egresada relativa al desarrollo de habilidades que la formación propició, por nivel
En escala de 1 (nada) a 7 (mucho)

Aspectos	Nivel			Total
	Especialidad	Maestría	Doctorado	
A) Le brindó habilidades para la búsqueda de información	6.4	6.5	6.7	6.5
B) Le brindó herramientas para el análisis y la investigación	6.1	6.3	6.7	6.4
C) Le brindó habilidades para identificar y solucionar problemas	6.1	6.3	6.6	6.3
D) Le brindó habilidades para la toma de decisiones	6.2	6.1	6.5	6.2
E) Le brindó habilidades para el trabajo en equipo	5.9	5.9	6.4	6.0

En todos los niveles la habilidad mejor valorada es la búsqueda de información, mientras que la menos es el trabajo en equipo. No obstante, el promedio supera el punto medio en la escala de referencia, por lo que aún así se considera que la formación académica contribuyó de manera positiva en el desarrollo de estas habilidades.

El nivel doctorado es el que presenta los promedios más altos en todos los aspectos, mientras que a nivel especialidad y maestría los resultados son similares, esta última supera a la especialidad en casi todas las habilidades, a excepción de la toma de decisiones. Se observa una tendencia ascendente en la percepción del desarrollo de los aspectos por medio de la formación a medida que se avanza en los distintos niveles de posgrado.

El Cuadro 46 señala el desglose de programas educativos según estas habilidades. En cuanto a la habilidad para la búsqueda de información, los programas en lo que mejor fueron evaluadas son la Especialidad en Psiquiatría; las maestrías en Psicología y Lingüística; y los doctorados en Biociencias y Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química.

Las herramientas para el análisis y la investigación fueron habilidades fomentadas principalmente en el Doctorado en Biociencias, pues registra un promedio de siete, seguido de las maestrías en Integración Económicas y Ciencias y Tecnología de los Alimentos con 6.9, y los doctorados en Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud), Ciencias de los Alimentos y Nanotecnología, así como las maestrías en Psicología y Literatura Hispanoamericana con 6.8 puntos.

El saber identificar y solucionar problemas también es una habilidad obtenida principalmente en la Especialidad en Psiquiatría, la Maestría en Lingüística y los doctorados en Biociencias, Psicología e Innovación Educativa.

Asimismo, en el Doctorado en Biociencias también se desarrolla positivamente la capacidad para la toma de decisiones, con un promedio de 7 asignado por la comunidad egresada, seguido por la Maestría en Integración Económica con 6.9 puntos.

Por último están las habilidades para el trabajo en equipo, las cuales, de acuerdo con la comunidad egresada, son fomentadas principalmente en la maestría y doctorado en Psicología, pues fueron calificadas con siete, seguido por la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería con 6.9 y la Maestría en Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral, así como los doctorados en Biociencias y Ciencia de los Alimentos con 6.8 puntos.

Estos resultados dan cuenta de que, sin importar el nivel de estudios, la comunidad egresada reconoce el desarrollo de habilidades necesarias para desempeñarse en el mercado laboral, lo que refleja la solidez de la formación académica. Se observa además un desarrollo positivo de competencias analíticas y de resolución, teniendo en cuenta las necesidades particulares por área de estudio.

Cuadro 46

Promedio de la valoración de la comunidad egresada relativa al desarrollo de habilidades que la formación propició por nivel, orientación y programa educativo
En escala de 1 (nada) a 7 (mucho)

Nivel, orientación y programa	A	B	C	D	E
Especialidad	6.4	6.1	6.1	6.2	5.9
Enfermería en Cuidados Intensivos	6.3	6.0	6.2	6.2	5.9
Gestión y Docencia en Enfermería	6.4	6.1	6.0	6.4	6.9
Psiquiatría	7.0	6.5	7.0	6.8	6.5
Desarrollo Sustentable	6.4	6.3	5.4	5.8	5.1
Maestría	6.5	6.3	6.3	6.1	5.9
Investigación	6.6	6.4	6.3	6.2	5.8
Ciencias de la Salud	6.8	6.7	6.5	6.5	6.4
Biociencias	6.7	6.5	6.5	6.3	5.9
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	6.8	6.9	6.4	6.6	5.8
Nanotecnología	6.7	6.0	6.0	6.1	5.7
Ciencias Geología	6.3	6.5	6.8	5.8	6.5
Ciencias Matemáticas	5.6	5.4	5.6	5.2	4.8
Ciencias Física	5.1	5.2	5.0	4.5	4.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.8	6.6	6.6	6.5	6.1
Ciencia de Materiales	6.6	6.5	6.3	6.3	5.9
Psicología	7.0	6.8	6.8	6.3	7.0
Ciencias Sociales	6.3	6.3	6.1	6.5	5.3
Humanidades	6.6	6.1	6.1	5.8	5.4
Profesionalizante	6.4	6.3	6.3	6.1	6.0
Administración	5.9	5.7	6.1	6.0	5.9
Finanzas	5.7	5.8	5.6	5.7	5.5
Fiscalización y Control Gubernamental	6.0	6.4	6.4	6.0	6.0
Impuestos	6.1	6.1	6.1	6.1	6.1
Comercio Exterior y Aduanas	6.3	6.4	6.2	6.1	6.2
Integración Económica	6.9	6.9	6.7	6.9	6.7
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	6.8	6.4	6.8	6.5	5.8
Ciencias en Electrónica	6.3	6.3	6.2	6.3	6.3
Ingeniería Urbana	5.9	5.9	5.8	5.7	6.2
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	6.3	6.4	5.8	5.6	5.6
Sustentabilidad	6.6	6.3	6.1	6.1	6.4
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	6.6	6.3	6.8	6.6	6.8
Innovación Educativa	6.9	6.7	6.7	6.4	6.3
Lingüística	7.0	6.6	7.0	5.9	5.5
Literatura Hispanoamericana	6.6	6.8	6.3	5.5	4.9
Doctorado	6.7	6.7	6.6	6.5	6.4
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	6.8	6.8	6.5	6.8	6.5
Biociencias	7.0	7.0	7.0	7.0	6.8
Ciencias de los Alimentos	6.9	6.8	6.6	6.8	6.8
Nanotecnología	6.6	6.8	6.3	6.2	6.2
Ciencias Física	6.7	6.7	6.7	6.3	6.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	7.0	6.7	6.9	6.7	6.6
Ciencias de Materiales	6.5	6.7	6.6	6.5	6.1
Innovación Educativa	6.3	6.3	7.0	6.7	6.3
Psicología	6.6	6.9	7.0	6.7	7.0
Ciencias Sociales	6.6	6.5	6.4	6.1	6.4
Humanidades	6.8	6.6	6.8	6.4	6.6
Total	6.5	6.4	6.3	6.2	6.0

Cuadro 47

Grado en que se cubrieron las expectativas respecto al desempeño de las y los docentes por nivel, orientación y programa educativo. Promedio en escala de 1 (nada) a 7 (mucho)

Nivel, orientación y programa	Nivel académico	Metodología de enseñanza
Especialidad	6.5	6.0
Enfermería en Cuidados Intensivos	6.6	6.2
Gestión y Docencia en Enfermería	7.0	7.0
Psiquiatría	6.3	5.5
Desarrollo Sustentable	5.8	5.1
Maestría	6.2	5.7
Investigación	6.2	5.7
Ciencias de la Salud	6.6	6.0
Biociencias	5.7	5.4
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	6.8	6.5
Nanotecnología	6.2	5.5
Ciencias Geología	5.0	4.8
Ciencias Matemáticas	6.6	6.2
Ciencias Física	5.3	3.9
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.5	5.9
Ciencia de Materiales	5.9	5.6
Psicología	6.8	7.0
Ciencias Sociales	6.0	5.0
Humanidades	6.6	6.1
Profesionalizante	6.1	5.7
Administración	5.8	5.4
Finanzas	4.6	4.8
Fiscalización y Control Gubernamental	6.6	6.4
Impuestos	6.4	6.4
Comercio Exterior y Aduanas	6.0	6.2
Integración Económica	6.7	6.4
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	6.8	6.0
Ciencias en Electrónica	6.3	5.3
Ingeniería Urbana	6.6	6.1
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	6.0	5.8
Sustentabilidad	5.8	5.4
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	6.1	5.9
Innovación Educativa	6.3	5.4
Lingüística	7.0	6.8
Literatura Hispanoamericana	6.6	5.9
Doctorado	6.5	5.8
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	6.5	5.0
Biociencias	7.0	6.5
Ciencias de los Alimentos	6.5	6.3
Nanotecnología	6.3	5.4
Ciencias Física	6.3	6.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.9	6.4
Ciencias de Materiales	6.2	5.9
Innovación Educativa	6.3	5.3
Psicología	6.8	6.4
Ciencias Sociales	6.3	5.2
Humanidades	7.0	6.2
Total	6.3	5.8

Las expectativas respecto al desempeño del cuerpo docente se hacen en referencia tanto al nivel académico como a la metodología de enseñanza (Cuadro 47). Los promedios obtenidos en la evaluación del nivel académico superan constantemente a los de la metodología de enseñanza en casi todos los programas educativos, a excepción de la Maestría en Finanzas que obtuvo 4.6 en el nivel académico y 4.8 en la metodología de enseñanza.

Los programas con las valoraciones más altas son: la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería con 7 en ambos aspectos, la Maestría en Lingüística con 7 en el nivel académico y 6.8 en la metodología, los doctorados en Biociencias y Humanidades con 7 en el nivel académica y 6.5 y 6.2 en la metodología, respectivamente.

En cambio, quienes recibieron valoraciones bajas son: la Maestría en Finanzas, con 4.6 en el nivel académico y 4.8 en metodología, y la Maestría en Ciencias Física con 5.3 y 3.9, respectivamente.

Seguido están las expectativas cumplidas sobre el plan de estudios, como se muestra en el Cuadro 48, los doctorados presentan los valores más altos en cuanto a la organización y actualización de los planes de estudios, seguido por las especialidades y las maestrías.

La maestría tiene los puntajes más bajos para ambos aspectos. En general, las diferencias entre la organización y la actualización del plan de estudio son pequeñas, para 18 de los programas la organización se percibe ligeramente superior que la actualización.

Los programas educativos con los promedios más altos en cuanto a la organización son, en orden ascendente: la Maestría en Psicología (7), el Doctorado en Ingeniería Química (6.9), las maestrías en Lingüística (6.8), Integración Económica (6.6) y en Literatura Hispanoamericana (6.5), y la Especialidad en Psiquiatría (6.5 puntos).

La menor valoración en cuanto a la organización la registran la maestría de Finanzas, la Especialidad en Desarrollo Sustentable y las maestrías en Ciencias Física y Sociales; sin embargo, los resultados se mantienen por encima de la media en la escala de referencia, es decir, superior a cuatro, por lo que se consideran positivos.

En cuanto a la actualización, la maestría en Integración Económica (6.7), el Doctorado en Ingeniería Química (6.7), la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería (6.6), y las maestrías en Psicología, Lingüística y Literatura Hispanoamericana con 6.5 cada una, son los programas que mejor fueron valorados con respecto a sus planes de estudio.

En cambio, las maestrías en Ciencias Física y Finanzas, y el Doctorado en Ciencias Químico Biológicas y de la Salud indican los promedios más bajos, pero de igual manera superiores a la media en la escala de referencia.

Cuadro 48

Grado en que se cubrieron las expectativas respecto al plan de estudios por nivel, orientación y programa educativo. Promedio en escala de 1 (nada) a 7 (mucho)

Nivel, orientación y programa	Organización	Actualización
Especialidad	5.9	5.9
Enfermería en Cuidados Intensivos	6.2	6.0
Gestión y Docencia en Enfermería	6.4	6.6
Psiquiatría	6.5	6.5
Desarrollo Sustentable	4.7	5.0
Maestría	5.7	5.7
Investigación	5.6	5.6
Ciencias de la Salud	6.0	6.1
Biociencias	4.9	5.1
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	6.1	6.3
Nanotecnología	5.2	5.2
Ciencias Geología	5.3	5.0
Ciencias Matemáticas	6.0	5.8
Ciencias Física	4.9	4.4
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.4	6.2
Ciencia de Materiales	5.5	5.7
Psicología	7.0	6.5
Ciencias Sociales	4.9	5.4
Humanidades	5.9	5.6
Profesionalizante	5.8	5.8
Administración	5.5	5.2
Finanzas	4.5	4.7
Fiscalización y Control Gubernamental	6.4	6.2
Impuestos	6.4	6.3
Comercio Exterior y Aduanas	6.0	6.0
Integración Económica	6.6	6.7
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	5.9	5.8
Ciencias en Electrónica	5.7	5.5
Ingeniería Urbana	6.3	6.1
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	5.6	5.6
Sustentabilidad	5.1	5.4
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	5.8	6.0
Innovación Educativa	5.7	5.8
Lingüística	6.8	6.5
Literatura Hispanoamericana	6.5	6.5
Doctorado	6.0	5.9
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	5.0	4.7
Biociencias	6.3	6.3
Ciencias de los Alimentos	6.4	5.8
Nanotecnología	5.8	5.8
Ciencias Física	6.2	6.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.9	6.7
Ciencias de Materiales	6.0	6.0
Innovación Educativa	6.3	6.3
Psicología	6.2	6.2
Ciencias Sociales	5.5	5.6
Humanidades	6.2	5.8
Total	5.8	5.8

Cuadro 49

Grado en que se cubrieron las expectativas respecto a los servicios educativos por nivel, orientación y programa educativo. Promedio en escala de 1 (nada) a 7 (mucho)

Nivel, orientación y programa	Bibliografía		Instalaciones	Evaluación	Movilidad
	Suficiente	Actual			
Especialidad	6.3	6.2	6.0	6.3	5.3
Enfermería en Cuidados Intensivos	6.5	6.5	6.2	6.5	5.6
Gestión y Docencia en Enfermería	7.0	6.9	6.9	6.9	5.1
Psiquiatría	4.3	3.5	4.0	5.8	6.0
Desarrollo Sustentable	6.1	6.0	5.6	5.6	4.2
Maestría	6.1	6.0	6.0	5.9	5.2
Investigación	6.1	6.0	5.9	5.8	5.6
Ciencias de la Salud	6.7	6.7	6.4	6.2	5.5
Biociencias	5.9	5.9	6.1	5.3	6.4
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	6.6	6.5	5.9	6.8	5.3
Nanotecnología	6.4	6.1	5.6	5.5	5.6
Ciencias Geología	5.5	5.5	4.3	4.8	5.3
Ciencias Matemáticas	6.6	6.2	6.0	6.0	6.2
Ciencias Física	5.0	5.0	5.0	4.7	5.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.2	6.2	5.6	6.3	5.5
Ciencia de Materiales	5.9	5.9	5.5	5.7	5.4
Psicología	7.0	7.0	6.8	6.8	5.3
Ciencias Sociales	5.7	5.3	5.9	5.4	6.0
Humanidades	5.9	5.8	6.5	6.1	5.1
Profesionalizante	6.0	5.9	6.2	5.9	4.9
Administración	5.9	5.5	6.0	5.7	4.2
Finanzas	5.2	5.0	6.0	4.9	3.7
Fiscalización y Control Gubernamental	6.2	6.2	6.6	6.6	5.2
Impuestos	6.4	6.5	6.6	6.4	4.8
Comercio Exterior y Aduanas	5.8	6.0	6.2	6.0	4.8
Integración Económica	6.3	6.1	6.7	6.3	5.7
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	6.2	6.1	6.8	6.2	5.4
Ciencias en Electrónica	5.5	5.7	5.8	5.8	4.7
Ingeniería Urbana	6.3	6.2	6.6	6.3	4.6
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	5.9	6.1	6.1	5.8	5.8
Sustentabilidad	6.1	6.2	5.9	5.6	5.8
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	5.5	5.7	5.8	6.3	5.8
Innovación Educativa	6.0	5.8	6.0	5.5	4.7
Lingüística	7.0	7.0	7.0	6.8	6.8
Literatura Hispanoamericana	6.6	6.4	6.5	6.5	5.0
Doctorado	6.3	6.3	6.1	6.0	6.3
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	6.7	6.7	6.3	5.0	5.8
Biociencias	6.3	6.3	6.0	6.5	6.3
Ciencias de los Alimentos	6.8	6.6	6.3	6.0	6.5
Nanotecnología	6.2	6.0	5.8	5.8	6.1
Ciencias Física	5.8	5.8	6.0	6.0	6.5
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.6	6.7	5.7	6.3	6.4
Ciencias de Materiales	6.6	6.4	6.1	6.1	6.3
Innovación Educativa	6.0	6.0	6.3	5.7	5.3
Psicología	6.2	6.0	6.4	6.6	6.6
Ciencias Sociales	6.1	6.0	5.8	5.5	6.6
Humanidades	6.0	6.2	6.6	6.4	6.2
Total	6.1	6.1	6.0	5.9	5.4

En el Cuadro 49 se detallan los resultados por programa respecto a los servicios brindados por la institución. En cuanto al acervo bibliográfico, los promedios más altos los registran las maestrías en Psicología y Lingüística, con la máxima calificación tanto en el nivel de suficiencia como el de actualización de la bibliografía disponible para el programa, seguido de la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería, con 7 en bibliografía suficiente y 6.9 en actual.

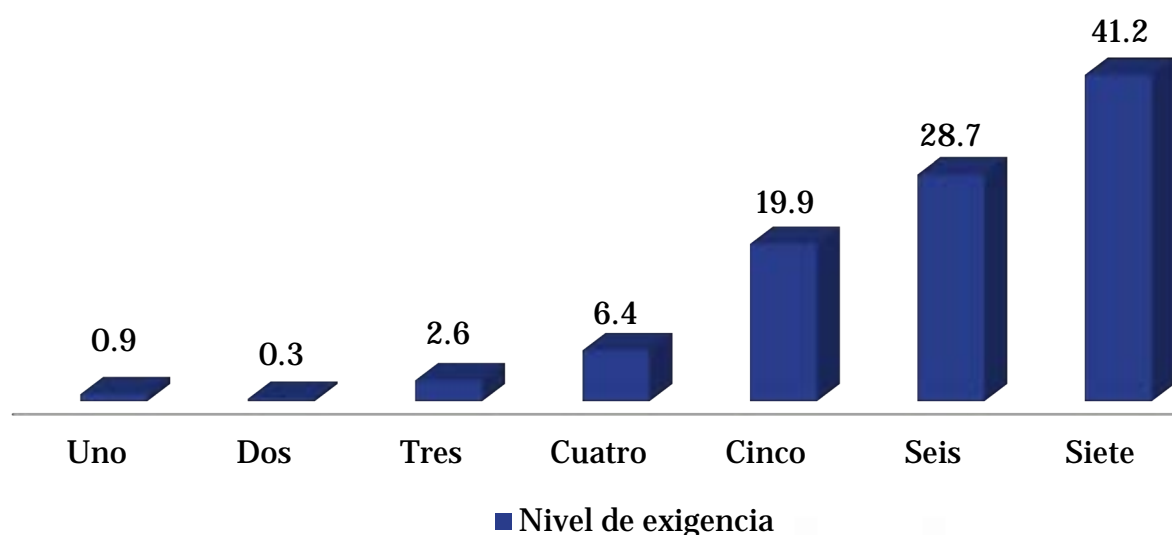
Las instalaciones son valoradas positivamente por la Maestría en Lingüística (7), la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería (6.9) y las maestrías en Psicología y Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa, con 6.8 cada una.

Los sistemas de evaluación son bien valorados en la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería con 6.9 y las maestrías en Ciencias y Tecnología de los Alimentos, Psicología y Lingüística con 6.8 puntos.

En el caso de la movilidad académica, que hace referencia a los intercambios, estancias y cursos en otras instituciones, los programas mejor evaluados por la comunidad egresada corresponden a la Maestría en Lingüística con 6.8 y los doctorados en Psicología y Ciencias Sociales con 6.6 puntos.

Seguido se analiza el porcentaje de la comunidad egresada según el nivel de exigencia que considera tiene el programa de posgrado evaluado, utilizando la misma escala de referencia de uno a siete, donde uno indica nula y siete alta exigencia.

Gráfica 15
Porcentaje de la comunidad egresada según nivel de exigencia del programa
En escala de 1 (nula) a 7 (alta)



Como se muestra en la Gráfica 15, para 41.2% el nivel de exigencia de su programa era alto, pues evaluaron con siete en la escala de referencia, además 28.7% indicó seis puntos en su respuesta, de tal manera que casi 70% considera que estudiar el posgrado conlleva un nivel de exigencia alto.

Seguido están quienes optaron por asignar valores de cuatro y cinco, 6.4 y 19.9%, respectivamente. Estos valores se consideran de mediana exigencia, dando como resultado un total de 26.3% en esta categoría.

Es mínima la proporción de la comunidad egresada que considera que estudiar el posgrado no fue demandante, pues 2.6% indicó un valor de tres, y menos de 1% calificó con valores de uno o dos. Esto es un reflejo de que estudiar un posgrado involucra tiempo, esfuerzo y trabajo, independientemente del nivel del programa educativo.

De acuerdo con el Cuadro 50, la especialidad alcanza el promedio más alto con 6.1, aunque la diferencia con la maestría y el doctorado es pequeña, pues registran una media de 5.9 para cada nivel.

Los programas con mayor valoración son la Maestría en Lingüística con un promedio de 7 puntos y cien por ciento de la comunidad egresada que afirma que el posgrado tuvo un nivel de exigencia alto, seguido están la Maestría en Innovación Educativa y el Doctorado en Psicología con 6.8 puntos.

Por otra parte, los programas con menor percepción de exigencia son la Maestría en Ciencias Física, con una media de 4.6 y una proporción de 85.7% que considera que existe cierto grado de dificultad en el programa. Con promedios de 5 se señalan la maestrías en Finanzas y Ciencias Geología, con porcentajes de 72.7 y 75%, respectivamente.

Asimismo, en los programas orientados a las ciencias sociales y administrativas también se observan promedios alrededor de 5 en el nivel de exigencia, como en las maestrías en Ciencias Sociales con 5.3 y Administración con 5.5, mientras que los de enfoque en humanidades y educación tienen resultados por encima de los seis puntos.

A nivel institucional 96.6% de la comunidad indica cierto nivel de exigencia en su programa de posgrado, pues asignaron un valor de cuatro a siete en la escala de referencia, lo que habla de un estándar riguroso en los programas educativos.

Cuadro 50

Porcentaje de la comunidad egresada que considera un grado de exigencia del posgrado y promedio del grado de exigencia. En escala de 1 (nula) a 7 (alta)

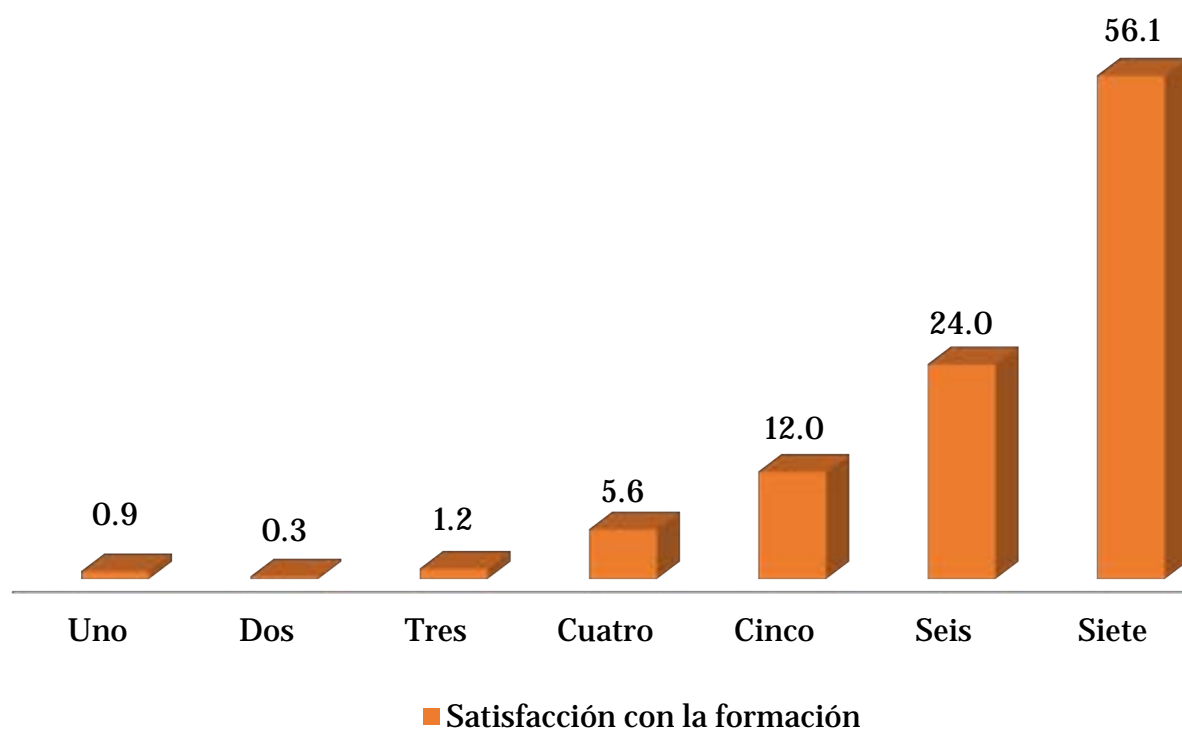
Nivel, orientación y programa	Porcentaje	Promedio
Especialidad	97.8	6.1
Enfermería en Cuidados Intensivos	100.0	6.1
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0	6.6
Psiquiatría	100.0	6.5
Desarrollo Sustentable	90.9	5.5
Maestría	96.5	5.9
Investigación	97.4	5.7
Ciencias de la Salud	100.0	6.3
Biociencias	100.0	5.7
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	100.0	6.4
Nanotecnología	100.0	5.7
Ciencias Geología	75.0	5.0
Ciencias Matemáticas	100.0	6.0
Ciencias Física	85.7	4.6
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	5.5
Ciencia de Materiales	96.4	5.6
Psicología	100.0	6.3
Ciencias Sociales	100.0	5.3
Humanidades	92.9	5.8
Profesionalizante	95.7	6.0
Administración	93.3	5.5
Finanzas	72.7	5.0
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	6.0
Impuestos	100.0	6.6
Comercio Exterior y Aduanas	100.0	5.7
Integración Económica	100.0	6.0
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	100.0	6.4
Ciencias en Electrónica	100.0	6.0
Ingeniería Urbana	90.0	5.8
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	88.9	5.8
Sustentabilidad	100.0	6.3
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	100.0	6.3
Innovación Educativa	100.0	6.8
Lingüística	100.0	7.0
Literatura Hispanoamericana	100.0	6.2
Doctorado	96.5	5.9
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	83.3	5.5
Biociencias	100.0	6.3
Ciencias de los Alimentos	100.0	6.0
Nanotecnología	91.7	5.8
Ciencias Física	100.0	6.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	6.0
Ciencias de Materiales	93.8	5.6
Innovación Educativa	100.0	6.7
Psicología	100.0	6.8
Ciencias Sociales	100.0	5.8
Humanidades	100.0	6.4
Total	96.6	5.9

VII. Satisfacción con la formación

La formación recibida durante sus estudios de posgrado, es uno de los aspectos que definen si los programas educativos son pertinentes o si responden a las necesidades del mercado laboral.

En este capítulo se define el nivel de satisfacción con la formación del posgrado, también con respecto a la enseñanza y la formación práctica. Asimismo, se analiza si la comunidad egresada volvería a estudiar en la Institución e hipotéticamente hablando, si estudiarían de nuevo el mismo posgrado.

Gráfica 16
Porcentaje de la comunidad egresada según nivel de satisfacción con la formación del posgrado. En escala de 1 (totalmente insatisfecho) a 7 (totalmente satisfecho)



De manera directa se preguntó cuál es el grado de satisfacción que tienen respecto a la formación del posgrado, las respuestas corresponden a una escala de referencia que va de uno, que representa totalmente insatisfecho, a siete, totalmente satisfecho. En la Gráfica 16 se observa que 80.1%, asignó valores de seis y siete; mientras que con cuatro y cinco la proporción es de 17.6 por ciento.

Cuadro 51

Porcentaje de la comunidad egresada satisfecha con la formación y promedio del nivel de satisfacción por nivel, orientación y programa educativo.

En escala de 1 (nula) a 7 (alta)

Nivel, orientación y programa	Porcentaje	Promedio
Especialidad	100.0	6.4
Enfermería en Cuidados Intensivos	100.0	6.6
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0	6.9
Psiquiatría	100.0	6.5
Desarrollo Sustentable	100.0	5.6
Maestría	97.8	6.2
Investigación	96.7	6.1
Ciencias de la Salud	100.0	6.4
Biociencias	100.0	6.0
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	100.0	6.5
Nanotecnología	94.1	5.8
Ciencias Geología	100.0	6.0
Ciencias Matemáticas	80.0	5.6
Ciencias Física	85.7	5.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	6.7
Ciencia de Materiales	92.9	6.0
Psicología	100.0	6.8
Ciencias Sociales	100.0	5.8
Humanidades	100.0	6.4
Profesionalizante	98.8	6.2
Administración	100.0	6.0
Finanzas	100.0	5.4
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	6.4
Impuestos	100.0	6.6
Comercio Exterior y Aduanas	100.0	6.5
Integración Económica	100.0	6.9
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	100.0	6.8
Ciencias en Electrónica	100.0	6.2
Ingeniería Urbana	90.0	6.1
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	100.0	6.3
Sustentabilidad	100.0	5.8
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	100.0	6.4
Innovación Educativa	94.7	6.0
Lingüística	100.0	6.8
Literatura Hispanoamericana	100.0	6.5
Doctorado	96.5	6.3
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	83.3	5.5
Biociencias	100.0	7.0
Ciencias de los Alimentos	100.0	6.1
Nanotecnología	100.0	6.0
Ciencias Física	100.0	5.8
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	6.7
Ciencias de Materiales	87.5	5.9
Innovación Educativa	100.0	6.7
Psicología	100.0	6.8
Ciencias Sociales	100.0	6.4
Humanidades	100.0	7.0
Total	97.8	6.2

La satisfacción a nivel institucional es muy alta, pues 97.8% de toda la comunidad consultada afirma que la formación cumplió o superó sus expectativas. Los puntajes más altos de satisfacción se concentran en programas relacionados a humanidades, educación y salud, mientras que los de menor satisfacción se observan en aquellos relacionados a las ciencias exactas y administrativas.

A pesar de que las diferencias por nivel educativo no son muy marcadas, la especialidad alcanza el promedio más alto de satisfacción (6.4), seguido del doctorado (6.3) y la maestría (6.2 puntos).

Los programas con los niveles más altos de satisfacción con la formación son: los doctorados en Biociencias y Humanidades, con una media de 7 puntos y con el total de personas egresadas satisfechas con la formación académica.

También se observan resultados muy buenos en la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería y la Maestría en Integración Económica con 6.9, así como en las maestrías en Psicología, Lingüística, Matemática Educativa, y en el Doctorado en Psicología con 6.8 puntos.

Por otra parte, a pesar de que ningún programa obtuvo un promedio menor a la media en la escala de referencia, es decir, menor a cuatro, los programas con menor nivel de satisfacción son: la Maestría en Finanzas con 5.4 y la Maestría en Ciencias (Física) con un promedio de cinco puntos, este último con 85.7% satisfecho con la educación recibida.

En los cuadros siguientes se describirán los resultados tanto a nivel institucional, como por programa educativo, de acuerdo con el grado de satisfacción obtenido; considerando, al igual que en los capítulos anteriores, una escala de referencia de uno a siete.

La enseñanza teórica y metodológica son aspectos que se toman en cuenta al momento de medir la satisfacción, la puesta en práctica de los conocimientos y la formación para que, quienes así lo decidan, continúen con estudios posteriores.

A nivel institucional, las y los egresados señalan estar satisfechos con ambos aspectos, pues en la enseñanza teórica se obtuvo un promedio de 6.2 y en la metodológica de 6.1 puntos. De acuerdo con el Cuadro 52, los programas con mayor satisfacción son la Maestría en Psicología con 7 puntos en ambos casos, la Maestría en Lingüística con 7 en la enseñanza teórica y 6.8 en la metodológica y el Doctorado en Psicología, con 6.8 en la enseñanza teórica y 7 en la metodológica.

Por el contrario, los que registran menor satisfacción son las maestría en Ciencias Física con 4.9 en la teórica y 4.7 en la metodológica, Finanzas con 5.4 en ambos aspectos y Ciencias Geología con una media de 5 en ambos.

Cuadro 52

Promedio del nivel de satisfacción de la comunidad egresada con la enseñanza teórica y metodológica. En escala de 1 (totalmente insatisfecho) a 7 (totalmente satisfecho)

Nivel, orientación y programa	Teórica	Metodológica
Especialidad	6.4	6.3
Enfermería en Cuidados Intensivos	6.6	6.6
Gestión y Docencia en Enfermería	6.9	6.7
Psiquiatría	6.5	6.5
Desarrollo Sustentable	5.5	5.4
Maestría	6.2	6.0
Investigación	6.2	5.9
Ciencias de la Salud	6.5	6.3
Biociencias	5.8	5.3
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	6.8	6.5
Nanotecnología	6.1	5.8
Ciencias Geología	5.0	5.0
Ciencias Matemáticas	6.6	5.6
Ciencias Física	4.9	4.7
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.5	6.5
Ciencia de Materiales	6.2	6.1
Psicología	7.0	7.0
Ciencias Sociales	5.9	5.1
Humanidades	6.4	6.1
Profesionalizante	6.2	6.0
Administración	5.9	5.7
Finanzas	5.4	5.4
Fiscalización y Control Gubernamental	6.4	6.4
Impuestos	6.6	6.4
Comercio Exterior y Aduanas	6.3	6.3
Integración Económica	6.7	6.4
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	6.6	6.2
Ciencias en Electrónica	6.2	6.2
Ingeniería Urbana	6.2	6.2
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	6.0	6.1
Sustentabilidad	5.7	5.5
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	6.1	6.4
Innovación Educativa	6.4	5.9
Lingüística	7.0	6.8
Literatura Hispanoamericana	6.6	6.0
Doctorado	6.2	6.2
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	5.7	5.5
Biociencias	6.5	6.5
Ciencias de los Alimentos	6.6	6.5
Nanotecnología	6.1	6.0
Ciencias Física	6.0	6.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.9	6.7
Ciencias de Materiales	6.2	6.3
Innovación Educativa	6.3	6.0
Psicología	6.8	7.0
Ciencias Sociales	5.7	5.8
Humanidades	6.8	6.8
Total	6.2	6.1

Cuadro 53

Promedio del nivel de satisfacción con la formación práctica y de estudios posteriores, por nivel, orientación y programa educativo. En escala del 1 (totalmente insatisfecho) a 7 (totalmente satisfecho)

Nivel, orientación y programa	Práctica	Continuar estudios
Especialidad	6.1	6.2
Enfermería en Cuidados Intensivos	6.2	6.5
Gestión y Docencia en Enfermería	6.7	6.7
Psiquiatría	6.8	5.0
Desarrollo Sustentable	5.0	5.5
Maestría	5.8	6.1
Investigación	5.9	6.2
Ciencias de la Salud	6.3	6.5
Biociencias	5.5	5.9
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	6.1	6.5
Nanotecnología	5.8	6.4
Ciencias Geología	4.5	5.5
Ciencias Matemáticas	5.0	6.2
Ciencias Física	4.6	5.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	5.9	6.2
Ciencia de Materiales	6.2	6.1
Psicología	6.3	6.8
Ciencias Sociales	5.5	5.7
Humanidades	6.2	6.6
Profesionalizante	5.8	5.9
Administración	5.6	5.2
Finanzas	4.8	5.1
Fiscalización y Control Gubernamental	6.4	6.4
Impuestos	6.4	6.0
Comercio Exterior y Aduanas	5.8	6.2
Integración Económica	6.6	6.9
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	6.4	6.3
Ciencias en Electrónica	5.7	6.0
Ingeniería Urbana	6.0	5.7
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	5.4	5.4
Sustentabilidad	4.8	5.5
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	6.3	6.6
Innovación Educativa	5.8	6.7
Lingüística	6.8	7.0
Literatura Hispanoamericana	5.7	6.0
Doctorado	6.3	6.3
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	6.2	5.3
Biociencias	7.0	7.0
Ciencias de los Alimentos	6.4	6.4
Nanotecnología	6.0	6.0
Ciencias Física	6.2	6.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	6.7	6.9
Ciencias de Materiales	6.3	6.3
Innovación Educativa	6.3	6.7
Psicología	6.6	7.0
Ciencias Sociales	5.9	5.7
Humanidades	6.8	6.6
Total	6.0	6.1

En el Cuadro 53 se observan los resultados sobre el nivel de satisfacción con la puesta en práctica de los conocimientos y la formación para continuar con los estudios. El nivel doctorado se percibe como el de mayor satisfacción con la preparación para estudios posteriores.

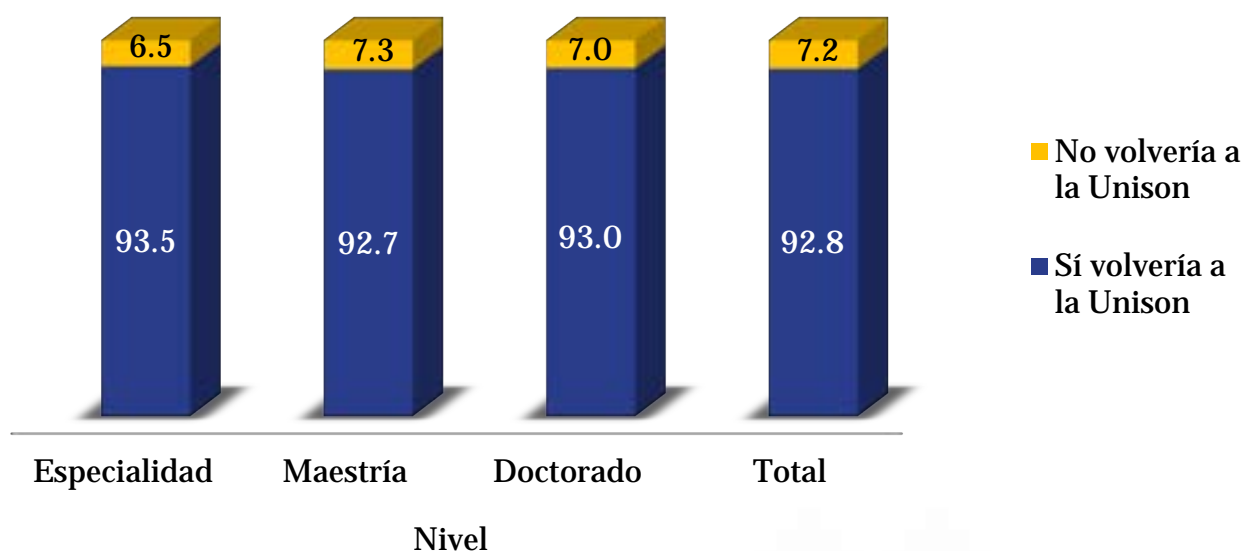
Los programas educativos con mayor satisfacción en la formación práctica son: el Doctorado en Biociencias con 7, la Maestría en Lingüística, la Especialidad en Psiquiatría y el Doctorado en Humanidades con 6.8, el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química, y la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería con 6.7 puntos.

En cuanto a los programas con menor satisfacción están, respecto a la formación práctica, las maestrías en Sustentabilidad y Finanzas con 4.8, Ciencias (Física) con 4.6 y Geología con 4.5 puntos.

La formación para estudios posteriores fue muy bien evaluada en la Maestría en Lingüística y en los doctorados en Biociencias y Psicología con un promedio de siete, seguido de la Maestría en Integración Económica y el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química con 6.9 puntos.

Por otra parte, los promedios más bajos para la continuación con la formación se registran en la Maestría en Ciencias Física y el Doctorado en Ciencias Químico Biológicas y de la Salud con 5.3, así como en las maestrías en Administración con 5.2 y Finanzas con 5.1 puntos. No obstante, siguen considerándose positivos, pues están por encima del punto medio de la escala de referencia.

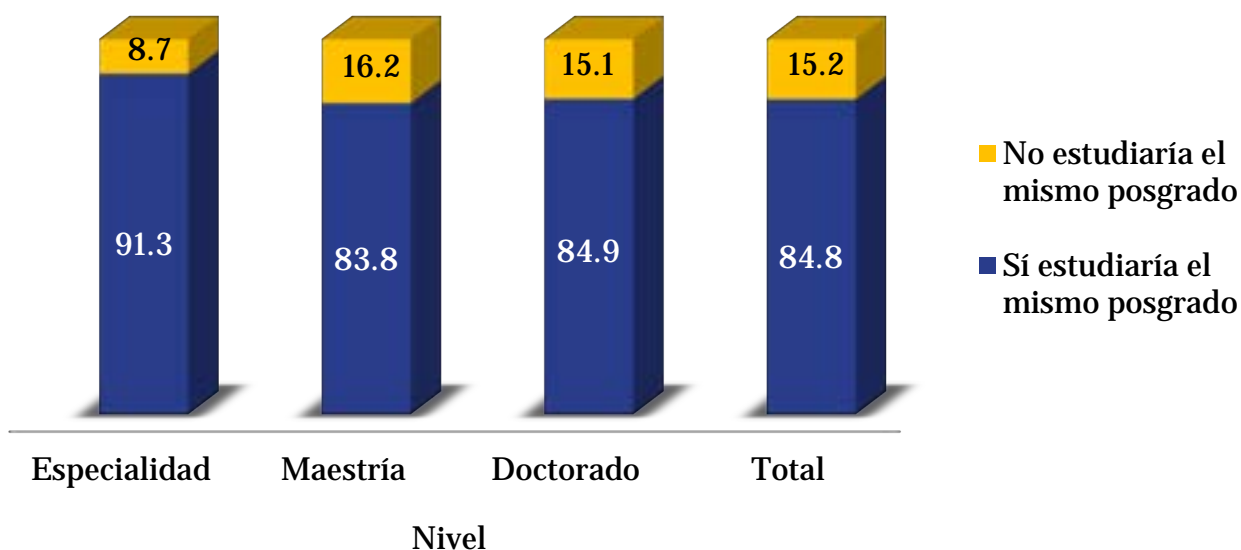
Gráfica 17
Porcentaje de la comunidad egresada que volvería a estudiar en la Universidad de Sonora, por nivel



En la Gráfica 17 se observa que, de manera institucional, 92.8% volvería a estudiar en la Universidad de Sonora. Por nivel las proporciones son similares: en la especialidad, 93.5% dio una respuesta positiva; en la maestría 92.7% y en el doctorado, 93 por ciento.

Asimismo, 7.2% no estudiaría de nuevo en la Institución, este valor representa en términos absolutos a 32 personas egresadas, quienes indicaron instituciones como el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Nacional Autónoma de México.

Gráfica 18
Porcentaje de la comunidad egresada que volvería a estudiar el mismo programa de posgrado que cursó, por nivel



La Gráfica 18 es similar a la anterior, pero en referencia al programa cursado. A nivel institucional, 84.8% volvería a cursar el posgrado que eligió; por nivel las proporciones son las siguientes: en la especialidad, 91.3%; en la maestría, 83.8%, y en el doctorado, 84.9 por ciento.

En cambio, 15.2% optaría por una opción diferente. En términos absolutos, son 68 personas las que no cursarían de nuevo el mismo programa; en su lugar, 28 indicaron el posgrado que preferirían cursar, los cuales están relacionados a las áreas de Humanidades y de Salud.

A continuación, en el Cuadro 54 se presenta el desglose de los programas educativos y el porcentaje de la comunidad egresada que elegiría nuevamente a la Universidad de Sonora como su *alma mater* y que estudiaría nuevamente el mismo posgrado.

Cuadro 54
Porcentaje de la comunidad egresada que volvería a estudiar en la Universidad de Sonora y en el mismo programa de posgrado que cursó

Nivel, orientación y programa	Institución	Programa
Especialidad	93.5	91.3
Enfermería en Cuidados Intensivos	100.0	95.5
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0	100.0
Psiquiatría	75.0	100.0
Desarrollo Sustentable	81.8	72.7
Maestría	92.7	83.8
Investigación	88.9	83.0
Ciencias de la Salud	88.5	80.8
Biociencias	100.0	86.7
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	75.0	75.0
Nanotecnología	94.1	76.5
Ciencias Geología	75.0	75.0
Ciencias Matemáticas	80.0	60.0
Ciencias Física	57.1	85.7
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	92.3
Ciencia de Materiales	82.1	85.7
Psicología	100.0	100.0
Ciencias Sociales	100.0	75.0
Humanidades	92.9	92.9
Profesionalizante	96.3	84.6
Administración	100.0	76.7
Finanzas	100.0	72.7
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	100.0
Impuestos	100.0	87.5
Comercio Exterior y Aduanas	100.0	83.3
Integración Económica	100.0	100.0
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	100.0	100.0
Ciencias en Electrónica	66.7	83.3
Ingeniería Urbana	90.0	90.0
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	100.0	77.8
Sustentabilidad	90.9	81.8
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	100.0	91.7
Innovación Educativa	94.7	78.9
Lingüística	100.0	100.0
Literatura Hispanoamericana	90.9	81.8
Doctorado	93.0	84.9
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	66.7	66.7
Biociencias	100.0	100.0
Ciencias de los Alimentos	100.0	100.0
Nanotecnología	83.3	75.0
Ciencias Física	100.0	100.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	100.0
Ciencias de Materiales	93.8	75.0
Innovación Educativa	100.0	100.0
Psicología	100.0	100.0
Ciencias Sociales	92.3	76.9
Humanidades	100.0	80.0
Total	92.8	84.8

VIII. Recomendaciones para mejorar la formación

En este capítulo se analizan distintas características de los programas educativos, como las fortalezas, las mejoras que podrían implementarse y los retos a los que se enfrenta la Institución con base en la percepción de la comunidad egresada. De manera tabular se presenta la frecuencia de los comentarios a nivel institucional; sin embargo, en los anexos se desglosan cada una de ellas por programa educativo.

Es importante mencionar que las bases de datos se encuentran disponibles para la coordinación y para quienes tengan interés por establecer relaciones diferentes a las desarrolladas en el presente documento.

En el Cuadro 55 se mencionan las principales fortalezas que tienen los posgrados cursados según la comunidad egresada. En esta edición, 41.4% omitió su respuesta, situación que es recurrente cuando se trata de preguntas abiertas.

El trabajo de la comunidad docente sin duda es de las mayores fortalezas de la Universidad, pues gran parte indicó que el nivel académico de las y los docentes, su capacidad de enseñanza y la trayectoria profesional, son características muy bien apreciadas. Otros aspectos relevantes son el contenido de los planes de estudios y la capacidad de la Institución para brindar apoyo y poder completar el programa de manera exitosa.

Cuadro 55
Porcentaje de la comunidad egresada según opinión sobre la principal fortaleza del programa de posgrado cursado

Mayor fortaleza del programa	Porcentaje
El cuerpo académico	27.3
El contenido del plan de estudios	7.2
El apoyo que brinda a la comunidad estudiantil	6.3
El enfoque del programa de posgrado	5.4
Tener el reconocimiento de calidad	4.0
La formación en investigación	3.4
Disponibilidad de equipo y materiales	1.6
La formación académica	1.1
La organización del personal universitario	0.7
La vinculación	0.4
Ninguna	0.4
Otros	0.9
No contestó	41.4
Total general	100.0

En el siguiente cuadro se detalla la opinión principal sobre las mejoras que se deberían de aplicar a los programas educativos.

Dentro de los comentarios más mencionados se encuentra la mejora de los contenidos del plan de estudios, pues 17.2% así lo considera. Este aspecto siempre ha formado parte de las sugerencias por parte de la comunidad egresada.

Seguido se encuentra la vinculación con el sector productivo, señalado por 8.9%, la actualización del programa, por 6.7% y mejorar la infraestructura de la Institución mencionado por 5.1 por ciento.

Al evaluar a la planta docente, 2.2% considera que es necesario aumentarla y asegurarse al momento de su contratación que cuenten con mayor experiencia profesional en las áreas de conocimiento. Otros comentarios incluyen el fomentar la investigación, mejorar los servicios universitarios y los métodos de evaluación.

Cuadro 56
Porcentaje de la comunidad egresada según opinión sobre la principal mejora que se debe aplicar al programa de posgrado cursado

Principal aspecto a mejorar	Porcentaje
Mejorar los contenidos del plan de estudio	17.2
La vinculación con el sector productivo	8.9
Actualización del programa	6.7
Mejorar la infraestructura	5.1
Ampliar la planta docente	2.2
Impulsar la investigación	1.3
Acceso a recursos	1.3
Brindar acompañamiento en su trayectoria	1.3
Las líneas de investigación	1.1
Apoyo para la titulación	1.1
Fomentar la publicación de productos científicos	0.9
Capacitación del cuerpo docente	0.9
Métodos de evaluación	0.9
El nivel de exigencia del programa	0.7
La socialización del conocimiento	0.7
Ofrecer talleres	0.4
Otros	13.2
No contestó	35.8
Total general	100.0

IX. Interés por la carrera en el mercado laboral

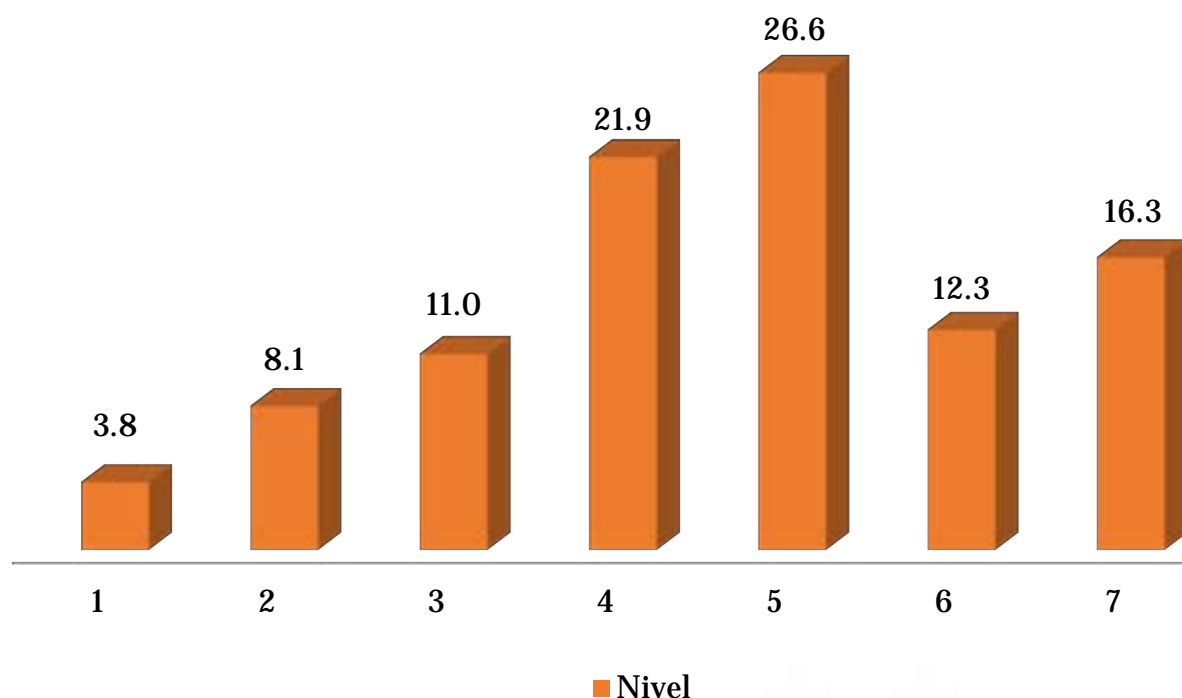
Actualmente, quienes egresan se enfrentan a un mercado laboral más competitivo y diverso, de mayor exigencia, lo cual hace indispensable para las instituciones de educación superior brindar una oferta educativa que satisfaga las necesidades del sector productivo.

En este capítulo se analiza el interés de las organizaciones en contratar personas egresadas de los distintos programas de nivel posgrado. Las respuestas se dividen en una escala que va de uno a siete, en la cual uno indica nulo interés y siete mucho interés.

El 77.1% respondió de manera positiva indicando valores iguales o superiores a la media, es decir, de 4 o más, lo que muestra que sí existe interés por parte del mercado laboral. Además, 28.6% señala que es alto, pues calificó con seis o siete.

Como se observa en el Cuadro 57, se obtuvo un promedio institucional de 4.6 en la escala de referencia. Asimismo, destacan con los puntajes más altos la Especialidad en Psiquiatría y el Doctorado en Innovación Educativa; en cambio, los promedios más bajos se observan en las maestrías en Ciencias y Tecnología de los Alimentos, Ciencias Sociales, Biociencias y Literatura Hispanoamericana.

Gráfica 19
Porcentaje de la comunidad egresada según nivel de interés en el mercado laboral para contratar a profesionistas egresados de su posgrado.
En escala de 1 (nulo interés) a 7 (mucho interés)



Cuadro 57

Promedio y porcentaje de la comunidad egresada que opina existe interés en el mercado laboral por contratar profesionistas del programa por nivel, orientación y programa educativo. En escala de 1 (nulo interés) a 7 (mucho interés)

Nivel, orientación y programa	Porcentaje	Promedio
Especialidad	93.5	5.6
Enfermería en Cuidados Intensivos	95.5	5.7
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0	6.1
Psiquiatría	100.0	6.5
Desarrollo Sustentable	81.8	4.6
Maestría	75.6	4.4
Investigación	66.0	4.0
Ciencias de la Salud	69.2	3.9
Biociencias	66.7	3.7
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	50.0	3.3
Nanotecnología	64.7	4.0
Ciencias Geología	75.0	4.3
Ciencias Matemáticas	80.0	4.2
Ciencias Física	57.1	4.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	76.9	4.5
Ciencia de Materiales	67.9	4.1
Psicología	100.0	4.8
Ciencias Sociales	50.0	3.4
Humanidades	57.1	4.1
Profesionalizante	84.6	4.8
Administración	86.7	4.6
Finanzas	72.7	4.7
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	5.4
Impuestos	100.0	5.9
Comercio Exterior y Aduanas	83.3	5.0
Integración Económica	85.7	4.4
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	91.7	4.8
Ciencias en Electrónica	83.3	4.3
Ingeniería Urbana	80.0	4.6
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	88.9	5.0
Sustentabilidad	72.7	4.9
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	100.0	6.1
Innovación Educativa	89.5	4.7
Lingüística	75.0	4.8
Literatura Hispanoamericana	54.5	3.7
Doctorado	74.4	4.8
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	66.7	5.0
Biociencias	100.0	5.8
Ciencias de los Alimentos	87.5	5.5
Nanotecnología	41.7	3.8
Ciencias Física	50.0	4.3
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	5.3
Ciencias de Materiales	75.0	4.5
Innovación Educativa	100.0	6.7
Psicología	100.0	5.8
Ciencias Sociales	69.2	4.7
Humanidades	80.0	4.4
Total	77.2	4.6

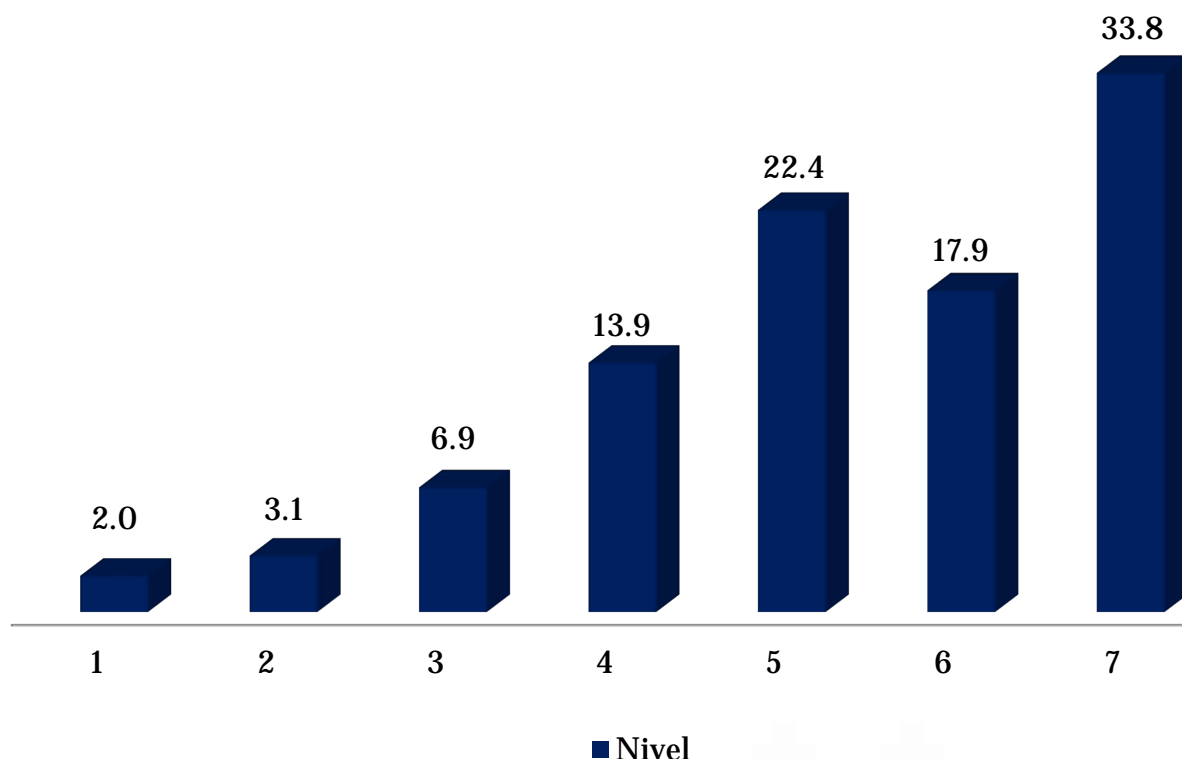
X. Pertinencia del perfil de egreso

En la educación superior, el perfil de egreso hace referencia a las personas que están calificadas en determinadas áreas de conocimiento, capaces de incorporarse al mercado laboral y contribuir al desarrollo social.

Para medir si el perfil de egreso responde a las necesidades del sector, se tomó la escala de referencia de uno a siete, donde uno indica que no responde a las exigencias y siete que sí. El 88% de quienes dieron respuesta considera que el perfil de egreso de su programa responde a las necesidades económicas y sociales de la actualidad, al asignar valores superiores a cuatro, mientras que el resto no considera que sea pertinente, 6.9% evaluó con tres, 3.1% con dos y 2% con uno en la escala de valor.

De acuerdo con el Cuadro 58, el promedio general es de 5.4 puntos. Los programas con mayor promedio son los doctorados en Innovación Educativa y Psicología, y la Especialidad en Psiquiatría.

Gráfica 20
Porcentaje de la comunidad egresada que opina que el perfil de egreso que plantea la carrera responde a las necesidades económicas y sociales de la actualidad En escala de 1 (definitivamente no) a 7 (definitivamente sí)



Cuadro 58

Promedio y porcentaje de la comunidad egresada que opina que el perfil de egreso que plantea el posgrado responde a las necesidades económicas y sociales de la actualidad.

En escala de 1 (definitivamente no) a 7 (definitivamente sí)

Nivel, orientación y programa	Porcentaje	Promedio
Especialidad	100.0	6.3
Enfermería en Cuidados Intensivos	100.0	6.5
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0	6.6
Psiquiatría	100.0	6.8
Desarrollo Sustentable	100.0	5.5
Maestría	85.4	5.2
Investigación	81.7	5.0
Ciencias de la Salud	88.5	5.7
Biociencias	86.7	4.5
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	75.0	4.5
Nanotecnología	76.5	4.8
Ciencias Geología	50.0	3.8
Ciencias Matemáticas	80.0	4.2
Ciencias Física	42.9	3.9
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	84.6	5.5
Ciencia de Materiales	89.3	5.3
Psicología	100.0	5.0
Ciencias Sociales	83.3	4.7
Humanidades	78.6	5.1
Profesionalizante	88.9	5.5
Administración	90.0	5.5
Finanzas	63.6	5.1
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	6.2
Impuestos	100.0	6.1
Comercio Exterior y Aduanas	100.0	5.8
Integración Económica	85.7	5.6
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	100.0	5.6
Ciencias en Electrónica	83.3	5.0
Ingeniería Urbana	80.0	5.2
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	77.8	5.1
Sustentabilidad	100.0	6.0
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	91.7	5.9
Innovación Educativa	94.7	5.3
Lingüística	100.0	5.5
Literatura Hispanoamericana	72.7	4.6
Doctorado	90.7	5.5
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	83.3	5.0
Biociencias	100.0	6.3
Ciencias de los Alimentos	100.0	5.6
Nanotecnología	75.0	5.0
Ciencias Física	83.3	5.5
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	5.6
Ciencias de Materiales	87.5	4.9
Innovación Educativa	100.0	6.7
Psicología	100.0	6.8
Ciencias Sociales	92.3	5.8
Humanidades	100.0	6.0
Total	87.9	5.4

XI. Percepción general del grado de pertinencia del posgrado

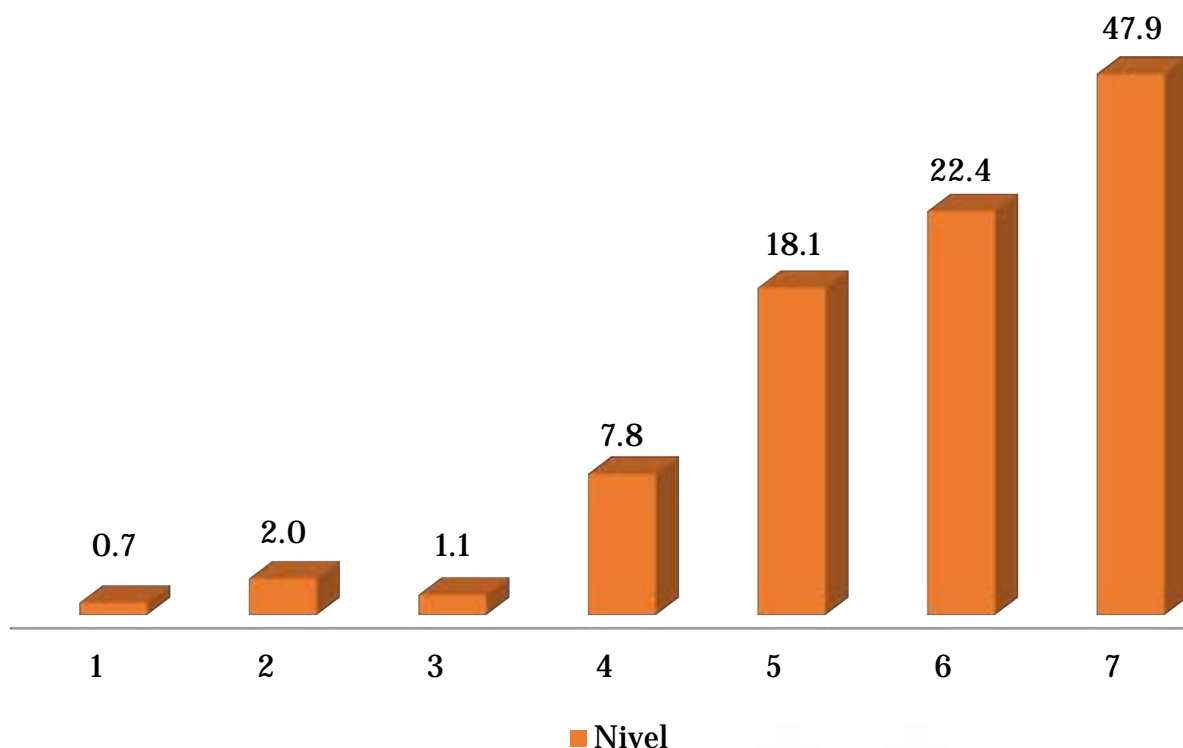
En lo que a educación superior se refiere, el término de pertinencia mide las relaciones establecidas entre la Institución y sus campos de estudio frente al mercado laboral. Conocer las demandas del sector productivo permite determinar una oferta educativa que contribuya con el progreso económico de la región.

En este sentido, al final del cuestionario se pregunta de manera directa qué tan pertinente considera que es el posgrado que cursó; y, de nueva cuenta, se utiliza la escala de valoración de uno a siete, en la cual uno representa nada pertinente y siete, muy pertinente.

La Gráfica 21 señala que, en total, 96.2% considera que existe cierto grado de pertinencia, pues optaron por valores iguales o superiores a cuatro; además, 70.2% considera que el nivel de pertinencia es alto, al otorgar como respuesta seis y siete puntos. En cambio, 3.8% no está de acuerdo con que el posgrado sea útil para el mercado laboral.

En el Cuadro 59 se observa los programas con mayor pertinencia según las y los egresados; en total, en 28 programas educativos todas y todos señalan que hay pertinencia.

Gráfica 21
Porcentaje de la comunidad egresada que atribuye pertinencia al programa de egreso. En escala de uno (nada pertinente) a siete (muy pertinente)



Cuadro 59

Promedio y porcentaje de la comunidad egresada que atribuye pertinencia al programa de egreso. En escala de uno (nada pertinente) a siete (muy pertinente)

Nivel, orientación y programa	Porcentaje	Promedio
Especialidad	100.0	6.5
Enfermería en Cuidados Intensivos	100.0	6.6
Gestión y Docencia en Enfermería	100.0	6.6
Psiquiatría	100.0	6.8
Desarrollo Sustentable	100.0	5.9
Maestría	95.9	5.9
Investigación	94.8	5.8
Ciencias de la Salud	100.0	6.3
Biociencias	100.0	5.3
Ciencias y Tecnología de los Alimentos	100.0	5.6
Nanotecnología	100.0	5.7
Ciencias Geología	75.0	5.5
Ciencias Matemáticas	80.0	5.8
Ciencias Física	85.7	5.1
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	6.2
Ciencia de Materiales	92.9	5.8
Psicología	100.0	6.3
Ciencias Sociales	91.7	5.3
Humanidades	85.7	5.9
Profesionalizante	96.9	6.0
Administración	100.0	5.9
Finanzas	90.9	5.6
Fiscalización y Control Gubernamental	100.0	6.4
Impuestos	100.0	6.5
Comercio Exterior y Aduanas	100.0	6.0
Integración Económica	85.7	6.1
Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa	100.0	6.6
Ciencias en Electrónica	100.0	6.2
Ingeniería Urbana	90.0	5.4
Ingeniería: Ingeniería en Sistemas y Tecnología	88.9	5.4
Sustentabilidad	100.0	5.9
Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral	91.7	6.1
Innovación Educativa	100.0	6.1
Lingüística	100.0	5.8
Literatura Hispanoamericana	100.0	6.1
Doctorado	95.3	6.1
Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud)	83.3	5.3
Biociencias	100.0	7.0
Ciencias de los Alimentos	100.0	5.9
Nanotecnología	83.3	5.2
Ciencias Física	100.0	6.0
Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química	100.0	6.9
Ciencias de Materiales	93.8	5.8
Innovación Educativa	100.0	6.7
Psicología	100.0	6.8
Ciencias Sociales	100.0	6.2
Humanidades	100.0	6.8
Total	96.2	6.0

XII. Conclusiones

Los resultados institucionales se muestran optimistas. Los datos sociodemográficos muestran una distribución por sexo equilibrada, con una ligera mayoría femenina en maestría y predominio masculino en el doctorado. La edad promedio de 35.7 años confirma que los posgrados en la Universidad de Sonora son cursados principalmente por personas adultas jóvenes.

La situación conyugal y la presencia de hijos reflejan la coexistencia de etapas distintas del ciclo de vida: mientras que en maestría predomina la comunidad en soltería, en la especialidad y el doctorado se observa mayor proporción de personas casadas.

Asimismo, el arraigo territorial es notable: 91% reside en Sonora, particularmente en Hermosillo, lo que resalta la función de la Universidad de Sonora como institución anclada en su región, aunque también existen casos de movilidad hacia otras entidades y países.

Las razones para elegir a la Institución como casa de estudios se concentran en su prestigio y en la oferta educativa que sólo se ofrece en la Universidad. La motivación principal para cursar posgrado es la ampliación de conocimientos y la posibilidad de enfrentar de mejor manera las exigencias laborales.

El 91.3% de las y los egresados fueron estudiantes de tiempo completo y 81.2% recibió alguna beca, principalmente de Conahcyt, lo que favoreció la continuidad académica y el egreso oportuno.

En términos de desempeño académico, la duración promedio de los programas se ajusta a los planes de estudio, con mayor extensión en doctorado (9.8 semestres). El aprovechamiento académico es elevado: la media institucional fue de 95.2 y la condición de titulación alcanza 85.7% de la comunidad. No obstante, se identifican problemas para titularse, como la falta de tiempo, de motivación y de recursos económicos.

El 36% de quienes egresaron continuó con estudios posteriores, en su mayoría doctorado, lo que refleja una orientación hacia la especialización e investigación. La participación en investigación también es relevante: 48.8% se dedica a esta actividad, proporción que se eleva en el nivel de doctorado.

El 23.4% se encuentra en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, lo que evidencia la consolidación de perfiles de alta especialización. En cuanto a la productividad, 60% reportó al menos una publicación y una parte participó en congresos, seminarios y coloquios, fortaleciendo la cultura de la divulgación científica. La vinculación también se manifiesta en la pertenencia a las asociaciones profesionales, aspecto que favorece la construcción de redes y la actualización continua.

La mayoría de la población egresada ya contaba con experiencia laboral previa (79%), lo que confirma que el posgrado funciona como una estrategia de especialización más que de inserción inicial. Durante los estudios, la población ocupada disminuyó a 39.8%, en parte porque algunos posgrados exigen una dedicación de tiempo completo y en otros casos debido al acceso a becas que les permitían enfocarse en sus estudios.


Al concluir sus estudios, la tasa de ocupación fue de 50.6%, aunque en pocos meses se incrementó a 96.6%. La mayoría logró emplearse en menos de seis meses, con una fuerte presencia en el estado de Sonora. Estos datos reflejan la capacidad de absorción del mercado laboral como el impacto positivo de los posgrados en la empleabilidad.

Asimismo, se observa que el posgrado contribuye al ascenso profesional y salarial, como se documenta en los tabulados de beneficios percibidos.


La satisfacción con la formación académica recibida en la Universidad de Sonora es alta, tanto en la dimensión teórica y metodológica como en la práctica y de estudios posteriores. El 92.8% de las y los egresados manifestó que volvería a elegir la misma institución y 84.8% el mismo programa educativo, lo que confirma la pertinencia de los planes de estudio y la calidad de la planta docente.

De igual manera, la percepción positiva se refleja en la utilidad atribuida a la formación para el ejercicio profesional, en el impacto en el desarrollo personal y en las oportunidades de vinculación generadas durante el posgrado.

Estos resultados permiten concluir que la Universidad de Sonora cumple con su función social de formar profesionistas altamente capacitados, con sólidas competencias académicas y científicas, preparados para responder a las demandas del mercado laboral. El prestigio de la Institución, la oferta diversificada de programas y la capacidad de articular formación, investigación y vinculación se reflejan en una comunidad egresada con altos niveles de satisfacción.



Instrumento de captación



Universidad de Sonora
Estudio de Egresados de Posgrado



Entrevistador: _____

Mediante este cuestionario la Universidad de Sonora busca conocer la trayectoria educativa y laboral de sus egresados, así como la opinión que tienen sobre la calidad de los servicios que ofrece la Institución. Su participación es de suma importancia ya que contribuye a la actualización de los planes de estudio y al mejoramiento de los servicios educativos.

I. Información general

Expediente:

Fecha: / /
DÍA / MES / AÑO

Nombre: _____
APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRES

Programa: _____

II. Estudios de posgrado (del programa en cuestión)

1. ¿Cuál fue la principal razón para elegir a la Universidad de Sonora?

Si desea marcar más de una opción, por favor numere en orden de importancia

El prestigio de la Institución.....

El programa sólo se ofrecía en esta Institución.....

Cercanía geográfica a su domicilio.....

Los costos (inscripción-materias).....

Facilidad de ingreso.....

Otra: _____

2. ¿Cuál fue la principal razón para elegir el programa de posgrado que cursó? Si desea marcar más de una opción, por favor numere en orden de importancia

Porque está en el Padrón de Conacyt

Por el currículo de sus docentes

Para estar en mejores condiciones de enfrentar la problemática laboral.....

Para mejorar su nivel de ingresos económicos.....

Para ampliar sus conocimientos.....

Para profundizar en alguna temática acorde a las necesidades de su empleo

Porque no tenía empleo

Porque no tenía otras opciones para elegir

Otra: _____

3. Durante sus estudios de posgrado, fue estudiante de:

Tiempo completo 1

Tiempo parcial 2

Otro: _____

4. ¿Recibió durante el curso del programa algún tipo de beca?

Sí 1

No 2

De qué institución: _____

PASE A 6

5. ¿La beca fue su principal sostén económico?

Sí 1

No 2

PASE A 7

PASE A 6

6. ¿Durante sus estudios, cuál fue su principal sostén económico?

Sus padres 1

Su pareja 2

Otros familiares 3

Crédito educativo 4

Tuvo que trabajar 5

Por otros medios: _____

7. ¿Está titulado?

Sí 1

PASE A 9

No 2

PASE A 8

8. ¿Cuál es el motivo por qué no se ha titulado?

Está elaborando su trabajo

Falta de tiempo

Falta de asesoría

Falta de información

Falta de motivación

Falta de recursos económicos

Su título está en trámite.....

Otros: _____

III. Trayectoria laboral

9. ¿Trabajaba antes de iniciar sus estudios de posgrado?

Sí..... 1

No..... 2

10. ¿Trabajó durante sus estudios de posgrado?

Sí..... 1

PASE A 11

No..... 2

PASE A 12

11. ¿En qué medida coincidía su trabajo con sus estudios de posgrado?

Nula coincidencia Total coincidencia

1 2 3 4 5 6 7

12. ¿Al concluir sus estudios de posgrado estaba trabajando?

Sí 1

No..... 2

13. ¿Al concluir sus estudios buscó trabajo activamente?

NOS INTERESA SU RESPUESTA AUNQUE YA ESTUVIESE TRABAJANDO

Sí 1 PASE A 15

No 2 PASE A 14

14. ¿Cuál es la razón por la que no buscó empleo?

Ya tenía trabajo..... 1 PASE A 18

Porque se estaba titulando..... 2 PASE A 17

Decidió continuar estudiando..... 3

Por razones personales..... 4

Otra: _____



Universidad de Sonora Estudio de Egresados de Posgrado

III. Trayectoria laboral

15. Indique el tiempo que le llevó conseguir el primer empleo, una vez que concluyó sus estudios de posgrado:

(PRIMER EMPLEO CUYA DURACIÓN MÍNIMA FUE DE TRES MESES)

Menos de seis meses.....	1	} PASE A 17 →
De seis meses a un año.....	2	
De 1 año 1 día a 2 años.....	3	} PASE A 16 →
Más de 2 años.....	4	
No encontró empleo, quedó desocupado.....	5	
No encontró y siguió en el mismo empleo.....	6	
Otro: _____		

Sólo para aquellos que tardaron más de un año en la búsqueda de un empleo o no encontraron.

16. ¿A qué atribuye la demora o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios?

Escasa experiencia laboral.....	1
Hay poco campo de acción para su especialidad/profesión.....	2
Tenía ofertas de trabajo poco atractivas.....	3
No encontró vacantes.....	4
Otro: _____	

17. Entonces el primer año después de concluir sus estudios de posgrado ¿tuvo un trabajo?

Sí..... 1 No..... 2

PASE A 18 → PASE A 19 →

18. ¿En qué medida coincidía ese trabajo con sus estudios de posgrado?

Nula 1 2 3 4 5 6 7 Total coincidencia

IV. Características de empleo actual

19. ¿Trabaja usted actualmente?

Sí..... 1 No..... 2

PASE A 21 → PASE A 20 →

20. ¿Señale la razón más importante por la que no se encuentra trabajando?

No encontró trabajo, pero siguió buscando.....	1	No necesita trabajar.....	6
No encontró trabajo, y ya no buscó.....	2	Se dedica al hogar.....	7
Está por incorporarse a un trabajo.....	3	Por razones de salud.....	8
Decidió continuar estudiando.....	4	Porque aún no ha buscado un empleo.....	9
Se está titulando.....	5	Otra: _____	

PASE A 38 →

21. ¿Cuál es el sector económico de la empresa o institución?

O BIEN CUÁL ES LA ACTIVIDAD PRINCIPAL

22. El régimen jurídico de la empresa o institución en que trabaja es:

Público..... 1 Privado..... 2

Otro: _____

23. En este trabajo usted es:

Propietario..... 1 Trabajador independiente..... 2 Empleado..... 3

24. Cuantos empleados tiene la empresa o institución:

Trabaja solo..... 1 Hasta 15 empleados..... 2 Entre 16 y 100..... 3 Entre 101 y 250..... 4 Más de 250 empleados..... 5

25. Señale el tipo de contratación que tiene:

Por tiempo determinado..... 1 Por obra determinada..... 2 Por tiempo indeterminado..... 3

Otro: _____

26. Cuántas horas en promedio labora a la semana:

_____ HORAS PROMEDIO

27. Su duración en el trabajo ha sido de:

AÑOS MESES

28. Indique su ingreso mensual neto actual:

(INCLUYENDO BONOS Y PRESTACIONES)

\$ _____

29. ¿Cuál es el puesto que ocupa actualmente?

30. ¿Cuál es la principal actividad que desempeña?

31. ¿En qué medida coincide su actividad laboral con sus estudios de posgrado?

Nula coincidencia 1 2 3 4 5 6 7 Total coincidencia

32. ¿Qué tan satisfecho está con su empleo actual?

Totalmente insatisfecho 1 2 3 4 5 6 7 Totalmente satisfecho

33. ¿Además de su empleo principal tiene otro empleo?

Sí..... 1 No..... 2

PASE A 34 → PASE A 36 →

34. Este empleo es:

De tiempo parcial..... 1 De medio tiempo..... 2 Por obra o proyecto determinado..... 3

Otro: _____

35. ¿Cuál es la principal actividad que desempeña?

36. Si compara el puesto de su empleo actual, con el que tenía en el empleo anterior a sus estudios de posgrado, considera que:

Mejóro..... 1 Empeoro..... 3 Esta igual..... 2 No aplica..... 4

37. Si compara el nivel de ingresos de su empleo actual, con el que tenía en el empleo anterior a sus estudios de posgrado, considera que:

Mejóro..... 1 Empeoro..... 3 Esta igual..... 2 No aplica..... 4

Universidad de Sonora Estudio de Egresados de Posgrado



V. Continuación de la formación

38. ¿Una vez que concluyó el programa, continuó con otros estudios de posgrado?

Sí 1 CONTINÚE ↴ No 2 PASE A 42 ↴

NIVEL

NOMBRE DEL PROGRAMA

INSTITUCIÓN

ENTIDAD Y PAÍS

39. ¿Concluyó estos estudios?

Sí 1 PASE A 41 ↴
No 2 PASE A 40 ↴

40. ¿Cuál es el motivo por el que no ha concluido?

PASE A 42 ↴

41. ¿Obtuvo el grado o diploma?

Sí 1 No 2

VI. Actividades de investigación y vinculación

42. ¿Participa en actividades de investigación?

Sí 1 PASE A 43 ↴
No 2 PASE A 46

43. ¿Cuenta con registro en el SNI?

Sí 1 Nivel: _____ PASE A 46
No 2 PASE A 44

44. ¿Ha participado en alguna convocatoria del SNI?

Sí 1
No 2

45. ¿Piensa participar en convocatorias futuras?

Sí 1
No 2

46. Ha presentado trabajos en:

Congresos
Foros
Coloquios
Seminarios
Otros: _____

47. ¿Cuenta con publicaciones?

Sí 1 ¿Cuántas? _____
No 2

48. ¿Participa en alguna asociación de profesionistas?

Sí ... 1 ↴ No ... 2
¿Cuál? _____

49. ¿Participa en actividades de vinculación con los sectores productivos?

Sí 1
No 2

VII. Valoración de la formación recibida

50. Señale en qué medida la formación que recibió en sus estudios de posgrado:

Nada Mucho

Le ha procurado beneficios económicos	1	2	3	4	5	6	7
Fue un factor de crecimiento y desarrollo personal	1	2	3	4	5	6	7
Propició relaciones profesionales que le ayudaron en el medio laboral	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó conocimientos necesarios para su ejercicio profesional	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó habilidades para identificar y solucionar problemas	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó habilidades para la búsqueda de información	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó herramientas para el análisis y la investigación	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó habilidades para la toma de decisiones	1	2	3	4	5	6	7
Le brindó habilidades para el trabajo en equipo	1	2	3	4	5	6	7
Fomentó su responsabilidad social	1	2	3	4	5	6	7

51. Indique en qué medida los siguientes aspectos del proceso de formación cubrieron sus expectativas:

Nada Mucho

La organización del plan de estudios	1	2	3	4	5	6	7
La actualización del plan de estudios	1	2	3	4	5	6	7
El nivel académico de los docentes	1	2	3	4	5	6	7
La metodología de enseñanza de los docentes	1	2	3	4	5	6	7
Los sistemas de evaluación	1	2	3	4	5	6	7
La movilidad académica (intercambios, estancias, cursos en otras instituciones, etc.) ...	1	2	3	4	5	6	7
Material bibliográfico suficiente	1	2	3	4	5	6	7
Material bibliográfico actualizado	1	2	3	4	5	6	7
Instalaciones adecuadas y suficientes	1	2	3	4	5	6	7

52. Qué tan satisfecho está con los siguientes aspectos:

Totalmente insatisfecho Totalmente satisfecho

La enseñanza teórica	1	2	3	4	5	6	7
La enseñanza metodológica	1	2	3	4	5	6	7
La puesta en práctica de los conocimientos	1	2	3	4	5	6	7
La formación para continuar con estudios posteriores	1	2	3	4	5	6	7



Universidad de Sonora Estudio de Egresados de Posgrado

VII. Valoración de la formación recibida

53. ¿Cómo considera el nivel de exigencia del programa?

Nula exigencia 1 2 3 4 5 6 7 Alta exigencia

54. ¿En general, cuál es el grado de satisfacción que tiene respecto a su formación de posgrado?

Totalmente insatisfecho 1 2 3 4 5 6 7 Totalmente satisfecho

55. ¿Hipotéticamente, si estuviera en el momento en que inició sus estudios de posgrado elegiría la misma institución?

Sí..... 1 No..... 2
PASE A 57 PASE A 56

56. ¿Qué institución elegiría?

57. ¿Y elegiría el mismo programa de posgrado que cursó?

Sí..... 1 No..... 2
PASE A 59 PASE A 58

58. ¿Qué programa elegiría?

59. ¿Qué tanto interés existe en el mercado laboral para contratar profesionistas egresados de su posgrado?

Nulo interés Mucho interés
 1 2 3 4 5 6 7

60. ¿Considera que el perfil de egreso que plantea su posgrado responde a las necesidades económicas y sociales de la actualidad?

Definitivamente No Definitivamente Sí
 1 2 3 4 5 6 7

61. ¿Qué tan pertinente considera usted su posgrado?

Nada pertinente Muy pertinente
 1 2 3 4 5 6 7

VIII. Recomendaciones para mejorar el proceso de formación

62. ¿Cuál es la principal mejora, que a su juicio, debe aplicarse al programa?

63. ¿Cuál considera la mayor fortaleza del programa de posgrado?

64. ¿Indique, desde su perspectiva, los retos a los que debe poner atención el programa a mediano plazo?

La siguiente información se solicita con el fin de que la Institución cuente con un directorio actualizado y también pueda informarle acerca de los resultados de la investigación y de las actividades universitarias que puedan resultar de su interés.

¿Con qué género se identifica?

Binario: _____ 1
 No binario: _____ 2
 Prefiero no decir _____ 3

¿Cuál es su estado civil?

Unión libre 1 Separado 2 Viudo 3
 Divorciado 4 Casado 5 Soltero 6

¿Tiene hijos? Sí..... 1 ¿Cuántos? No..... 2

() _____ _____
TELÉFONO CORREO ELECTRÓNICO

Lugar de residencia: _____ _____
MUNICIPIO O DELEGACIÓN ESTADO / PAÍS

Datos del empleo actual: _____ _____
NOMBRE DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN TELÉFONO

_____ _____
CALLE Y NÚMERO COLONIA

_____ _____
MUNICIPIO O DELEGACIÓN ESTADO / PAÍS

Comentarios: _____

Estudio de Egresados de Posgrado
2023

Colección
Documentos de Investigación Educativa
Publicación electrónica



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"