

**Colección**  
**Documentos de Investigación Educativa**



## UNIVERSIDAD DE SONORA

Dr. Pedro Ortega Romero  
Rector

Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras  
Secretario General Académico

M.C. Arturo Ojeda de la Cruz  
Secretario General Administrativo

Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohan  
Vicerrector de la Unidad Regional Centro

M.C. Benjamín Burgos Flores  
Director de Planeación

# **Estudio de Egresados de la Licenciatura en Enfermería Universidad de Sonora**

Karla Mercedes López Montes  
Benjamín Burgos Flores  
Dulce María Campillo Castelo



**Colección**  
**Documentos de Investigación Educativa**

*Estudio de Egresados de la  
Licenciatura en Enfermería  
Universidad de Sonora*

Karla Mercedes López Montes  
Benjamín Burgos Flores  
Dulce María Campillo Castelo

Universidad de Sonora  
Calle Rosales y Blvd. Luis Encinas  
Col. Centro, Hermosillo Sonora,  
C.P. 83000

ISBN-970-689-257-5

Impreso y hecho en México. 2005

# Índice

<b>Introducción</b> . . . . .	7
<b>I. Características generales de los egresados</b> . . . . .	11
I.1 Sexo y edad . . . . .	11
I.2 Lugar de nacimiento y residencia actual . . . . .	12
I.3 Estado conyugal . . . . .	13
I.4 Información socioeconómica actual . . . . .	13
<b>II. Origen sociofamiliar de los egresados</b> . . . . .	17
<b>III. Trayectoria educativa</b> . . . . .	21
III.1 Estudios de bachillerato o equivalente . . . . .	21
III.2 Estudios de licenciatura . . . . .	22
III.3 Continuación de la formación . . . . .	23
<b>IV. Trayectoria y ubicación en el mercado de trabajo</b> . . . . .	25
IV.1 Empleo durante el último año de la licenciatura . . . . .	25
IV.2 Búsqueda de empleo en el periodo inme- diato posterior al egreso . . . . .	26
IV.3 Características del primer empleo al egreso . . . . .	27
IV.4 Características del empleo actual . . . . .	32
IV.5 Exigencias en el desempeño profesional . . . . .	39
IV.6 Satisfacción con el empleo actual . . . . .	42

<b>V. Evaluación de la formación profesional recibida . . . . .</b>	<b>44</b>
V.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación . . . . .	44
V.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos . . . . .	46
V.3 Formación social . . . . .	48
V.4 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios . . . . .	49
V.5 Recomendaciones para mejorar el plan de estudios . . . . .	50
<b>VI. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional . . . . .</b>	<b>52</b>
VI.1 Evaluación a los docentes . . . . .	52
VI.2 Organización académica . . . . .	54
VI.3 Calidad de los servicios de apoyo . . . . .	55
<b>VII. Satisfacción con la Universidad de Sonora y la carrera cursada . . . . .</b>	<b>57</b>
VII.1 Elección de la institución y programa académico . . . . .	57
VII.2 Satisfacción con la Universidad de Sonora . . . . .	58
VII.3 Satisfacción con la Licenciatura en Enfermería . . . . .	59
VII.4 Satisfacción con la formación profesional . . . . .	61
<b>Conclusiones . . . . .</b>	<b>65</b>

## **Introducción**

Desde su fundación la Universidad de Sonora había carecido de un programa institucional de estudios de egresados. Aunque en los últimos años se desarrollaron algunos estudios, éstos se hicieron de manera aislada con diferentes metodologías y diversos énfasis, algunos sobre el mercado de trabajo y otros enfocados al desarrollo curricular.

En el año 2002 la Institución inició formalmente los estudios de egresados, abarcando en una tercera etapa un total de cuatro programas, entre ellos el de la licenciatura en enfermería. Estos estudios forman parte de un proyecto presentado y aprobado en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.0 (P/PIFI 2003-26-36).

Con estos estudios se busca conocer la trayectoria educativa y laboral, así como las exigencias actuales del mercado de trabajo y la satisfacción de los egresados con la Institución y la carrera cursada, con el propósito de disponer de una herramienta básica para la generación de propuestas encaminadas a reestructurar los planes de estudio y mejorar la calidad de los servicios educativos y administrativos que ofrece la Universidad.

Además se pretende que sean un instrumento que apoye la evaluación de los programas educativos, al proporcionar indicadores de calidad para medir sus resultados y contribuir con ello a la rendición de cuentas a la sociedad.

También se busca que sirvan de insumo para comparar el desempeño de los egresados de la Universidad de Sonora con los de las distintas instituciones de educación superior del país y formular estrategias que permitan superar las limitaciones encontradas.

Asimismo, se busca fomentar el vínculo con los egresados, diseñar una oferta de educación continua de acuerdo a sus requerimientos y establecer programas tendentes a fomentar la titulación.

La licenciatura en enfermería está adscrita al Departamento de Enfermería, que a su vez forma parte de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la Unidad Regional Centro. El plan de estudios vigente data de 1997, año en que se creó el programa.

### *Metodología*

En general, para la realización del estudio se siguieron los lineamientos establecidos en la propuesta de *Esquema básico para estudios de egresados* que se desarrolló en 1998 bajo la coordinación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Por ser un programa de reciente creación, se seleccionó como población a los egresados del programa de la licenciatura en enfermería que al menos tuvieran dos años y medio de haber concluido sus estudios. Así, el marco muestral se integró por las cohortes que egresaron entre los semestres de 2001-1 a 2002-1 compuestas por un total de 32 egresados, que cursaron completo el plan de estudios de 1997.

Debido al tamaño del universo de estudio se decidió realizar un censo en vez de seleccionar una muestra, para obtener así información estadística de mayor calidad.

El directorio se tomó de la cédula de egreso recabada por la Dirección de Servicios Escolares a los estudiantes al momento de solicitar la carta de pasante o realizar cualquier trámite, una vez concluido el plan de estudios. Para completar la información faltante se consultó a las autoridades departamentales y



los directorios telefónicos de las principales ciudades de la entidad, entre otros.

Se rediseñó el formato del cuestionario propuesto por la ANUIES para la encuesta de egresados con el fin de que fuera más práctico y facilitara la captura de la información. También se eliminaron algunas preguntas por disponer ya de esa información y se modificaron otras para que fueran más comprensibles y se apegaran a las características del lenguaje utilizado en la región.

Por otro lado, se modificó la escala de respuestas para evitar sesgos positivos o negativos y facilitar el manejo de la información al homogeneizar la mayor parte de las variables.

La aplicación de las encuestas fue realizada por un equipo de trabajo de la Dirección de Planeación, previa capacitación. El levantamiento de la encuesta se efectuó de enero a marzo de 2005. En total se logró tener los cuestionarios completos de 28 egresados, que representan 87.5% del universo de estudio.

La captura y validación de la información se llevó a cabo en el Área de Estudios de la Dirección de Planeación. La tabulación de datos, el cálculo de indicadores y el análisis estadístico se realizaron utilizando el paquete SPSS. En particular para hacer afirmaciones sobre los resultados de la comparación de promedios de dos variables se realizó el análisis de varianza, aunque esto no se observa de manera explícita en el texto correspondiente.

La presentación de los resultados se agrupa en siete capítulos. En el primero se presentan los datos principales del egresado que ofrecen una descripción inicial sobre ellos. En el segundo se establecen las condiciones socioeconómicas en que se desarrolló el egresado, focalizando los datos relativos al padre o jefe de familia. En el tercero se presenta un panorama acerca del trayecto edu-

cativo del egresado en el periodo inmediato anterior a su entrada a la Universidad, durante la licenciatura y en los estudios posteriores a su egreso.

En el cuarto capítulo se reseña la dimensión laboral del estudio, concentrándose en tres momentos en el empleo: durante el último año de la licenciatura, el primero después de egresar y el actual. En el quinto y en el sexto se presenta la valoración que los egresados tienen sobre la formación profesional recibida y sobre la organización y funcionamiento de la Institución, respectivamente.

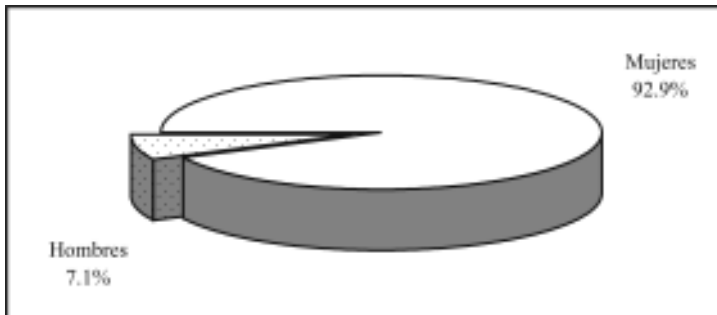
En el último capítulo se cierra el ciclo de observación más subjetivo, pero igualmente importante, reseñando la percepción que los egresados tienen sobre la Universidad de Sonora y el programa de la licenciatura en enfermería y presentando un índice de satisfacción, construido a partir de nueve grupos de variables del cuestionario. Finalmente se destacan las conclusiones más relevantes del estudio.

## I. Características generales de los egresados

### I.1 Sexo y edad

Tradicionalmente la profesión de enfermería ha sido ejercida primordialmente por mujeres, tendencia que continua, ya que 92.9% de la población total corresponde al sexo femenino mientras que los hombres representan 7.1 por ciento.

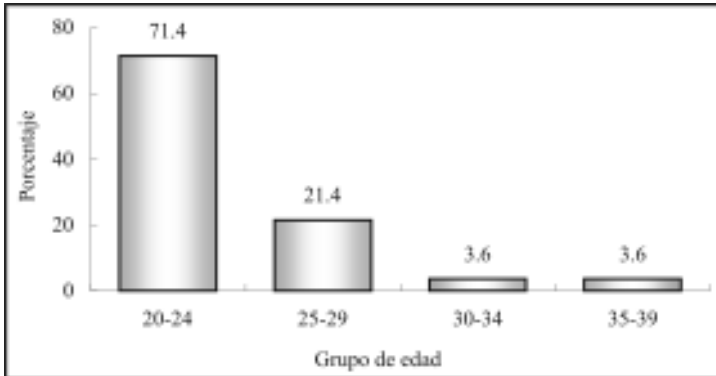
**Gráfica 1**  
**Porcentaje de egresados según sexo**



La edad actual de los egresados es de 26.3 años en promedio, al momento de realizar la encuesta se encontró que cerca de 90% tiene menos de 30 años de edad, mientras que el resto, 10.7%, se encuentran en los rangos de entre 30 y 39 años. Comparando la edad promedio por género no hay evidencia significativa de que se presentes diferencias.

Por otra parte, si se analiza la edad al momento de concluir sus estudios los egresados tenían en promedio 24 años, esta variable indica que la mayor parte de ellos empezó a estudiar la licenciatura al período escolar inmediato siguiente al terminar el bachillerato.

**Gráfica 2**  
**Porcentaje de egresados según grupos quinquenales de edad al egreso de la licenciatura**



Se puede observar en la gráfica, que al momento de terminar la licenciatura 71.4% de los egresados tenía entre 20 y 24 años, edades en las que comúnmente se encuentran las personas que tienen una trayectoria educativa ininterrumpida; seguido por 21.4% que tenían entre 25 y 29 años, mientras que el resto, se encontraba entre los 30 y 39 años de edad.

## **I.2 Lugar de nacimiento y de residencia actual**

Todos los egresados encuestados nacieron en México, de los cuales 89.3% es originario del estado de Sonora, 7.1% de Sinaloa y 3.6% proviene de Baja California Sur. De los que nacieron en Sonora casi tres cuartas partes (72%) son de Hermosillo, 8% de Guaymas y el resto se distribuye en igual proporción en los municipios de Cajeme, Cananea, Huatabampo, Naco y Sahuaripa

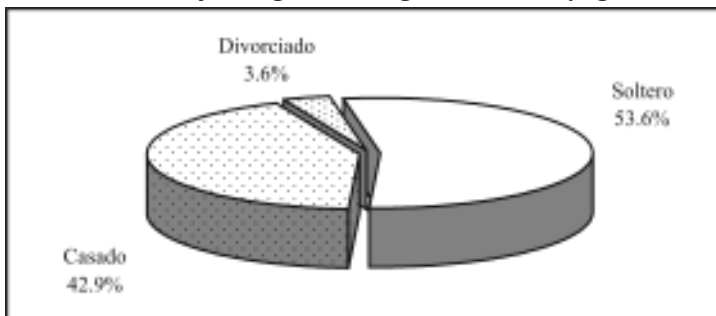
Actualmente, 96.4% de los egresados reside en México, solamente 3.6% vive en el extranjero, en Canadá. Todos los que se encuentran dentro del territorio nacional viven en Sonora, concen-

trándose la gran mayoría, 92.6%, en Hermosillo, 3.7% radica en Cananea e igual proporción en el municipio de Nogales.

### I.3 Estado conyugal

Respecto al estado conyugal de los egresados, poco más de la mitad aún se encuentra soltero, 42.9% actualmente está casado y 3.6% divorciado.

**Gráfica 3**  
**Porcentaje de egresados según estado conyugal**



### I.4 Información socioeconómica actual

Aun cuando no es el objetivo primordial del estudio, conocer el nivel socioeconómico actual de los egresados ofrece un panorama amplio de las condiciones de vida de los profesionistas con respecto a la población en general.

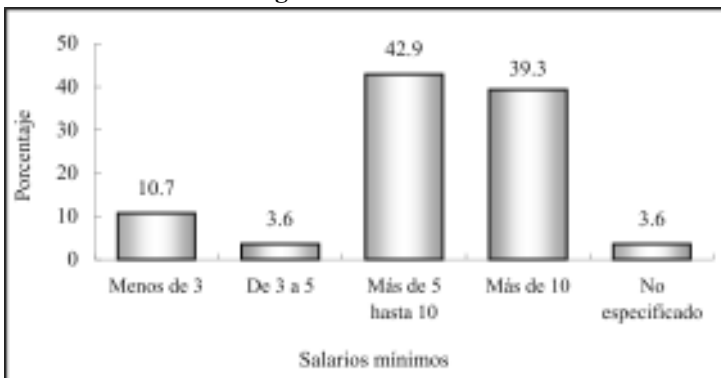
En primer término se analiza el tamaño del hogar, que se define como el conjunto de personas que comparten los ingresos y gastos al menos en alimentación. Los egresados de la licenciatura en enfermería conviven en hogares de 2.6 integrantes en promedio. Si se considera que al momento de la entrevista casi todos los egresados encuestados radicaban en Sonora, se puede comparar el ta-

maño de los hogares en el estado según el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 que es de 4.1, con el valor obtenido en la encuesta teniendo una diferencia de 1.5 integrantes en promedio. Lo que indica que los hogares de los egresados en enfermería son más pequeños en relación con los de la población total de la entidad.

En promedio dos personas de cada hogar se encontraban trabajando al momento de levantar la encuesta. El ingreso por persona en el hogar se sitúa alrededor de \$5,281.8 en tanto el ingreso por perceptor, que se refiere al ingreso total en el hogar dividido entre las personas ocupadas, alcanza \$6,575.9 en promedio, aunque es necesario tomar ambos indicadores con reserva ya que presentan altos coeficientes de variación.

El ingreso por hogar puede analizarse de manera más ilustrativa si se establecen rangos con base en el salario mínimo vigente para el periodo de levantamiento de la encuesta. De esta manera como se puede observar en la siguiente gráfica, poco más de 40% de los egresados forma parte de los hogares que perciben de cinco a 10 salarios mínimos.

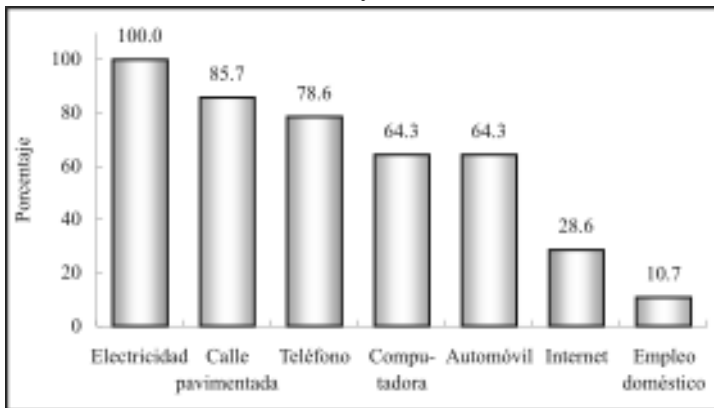
**Gráfica 4**  
**Porcentaje de egresados según ingreso en el hogar en salarios mínimos**



Otro grupo también numeroso es el que obtiene ingresos de más de 10 salarios mínimos, donde se concentra 39.3% de los hogares, por otra parte, 3.6% capta ingresos que van de tres a cinco salarios y finalmente 10.7% percibe ingresos menores a tres salarios mínimos mensuales.

En cuanto a la tenencia de la vivienda se observa que: 17.9% de los egresados cuenta con casa propia e igual proporción la renta, 32.1% la está pagando, 28.6% vive con sus padres y finalmente 3.6% vive en casa prestada. A continuación se presenta la gráfica que da cuenta de los servicios a los cuales tienen acceso los egresados de la licenciatura en enfermería.

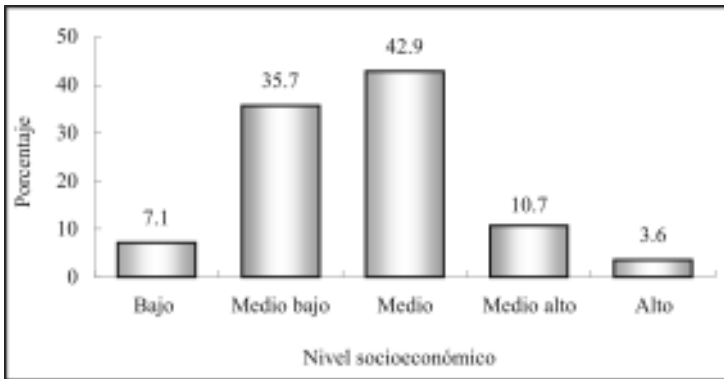
**Gráfica 5**  
**Porcentaje de egresados según posesión de bienes y servicios**



Todos tienen el servicio de energía eléctrica, 85.7% cuenta con calle pavimentada, 78.6% con teléfono y 64.3% tiene computadora mientras que solamente 28.6% dispone de internet, en lo que respecta a empleo doméstico, 10.7% contrata este servicio en su vivienda. En cuanto a automóvil propio, 53.6% de ellos cuenta con uno y 10.7% con dos.

Al asignar valores y ponderar algunas de las variables de tipo socioeconómico como tenencia de la vivienda, servicios y posesión de bienes, se obtiene una variable compuesta, el índice de nivel socioeconómico de los egresados, criterio que ayuda a clasificar por estratos su situación económica actual.

**Gráfica 6**  
**Porcentaje de egresados según nivel socioeconómico actual**



Como se puede apreciar en la gráfica seis, 42.9% de los egresados tiene un nivel socioeconómico medio, se podría decir que las personas de este grupo cuentan con la mayoría de los servicios en la vivienda y al menos un automóvil, sin importar la marca o el modelo.

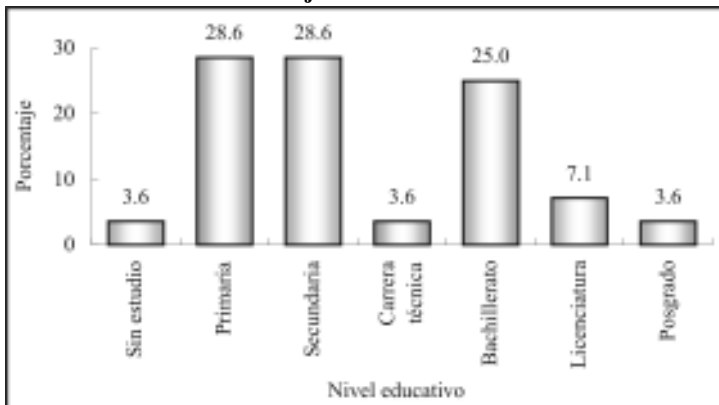
Mientras que 35.7% cae en el estrato medio bajo y sólo 7.1% se ubica en el nivel bajo. Una proporción considerable, 14.3%, presenta un nivel socioeconómico de medio alto a alto, ellos además de los servicios en la vivienda poseen uno o más automóviles de modelo reciente.



## II. Origen sociofamiliar de los egresados

Las variables que dan cuenta del origen sociofamiliar son el nivel educativo y la ocupación del jefe de familia, que puede ser el padre, madre o tutor del egresado. También se considera dentro de este tema la fuente de manutención del egresado durante sus estudios.

**Gráfica 7**  
**Porcentaje de egresados según escolaridad del jefe de familia**



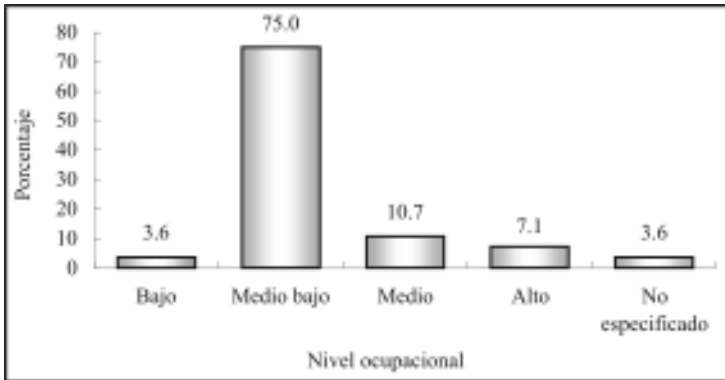
Es evidente que los egresados al estudiar una carrera buscan mantener o mejorar su calidad de vida, esto se comprueba al observar el nivel de escolaridad alcanzado por los jefes de familia, que en promedio acumulan 9.1 años de estudio, es decir la educación básica, primaria y secundaria completa.

Tal como lo muestra la gráfica siete, sólo 3.6% de los padres o tutores de los egresados no cuenta con instrucción alguna, 28.6% tiene al menos un año de educación primaria y un mismo número secundaria; 3.6% cuenta con carrera técnica, 7.1% concluyó la licenciatura y 3.6% estudió, sin concluir, estudios de posgrado.

Clasificando el puesto y tamaño de la empresa en que trabajan o trabajaban los padres o tutores de los egresados, se obtiene el nivel ocupacional. Solamente 3.6% mantuvo puestos de nivel bajo, donde se incluye a empleados domésticos.

Tres cuartas partes de los jefes de familia se emplea en puestos de nivel medio bajo, que agrupa a empleados y trabajadores no profesionales y vendedores.

**Gráfica 8**  
**Porcentaje de egresados según nivel ocupacional del jefe de familia**



En puestos de nivel medio se encuentra 10.7%, quienes son empleados profesionales, analistas técnicos y jefes de oficina. Finalmente se observa una menor proporción en los puestos de mayor rango que se ubican en el nivel alto como dueño o socio, con 7.1 por ciento.

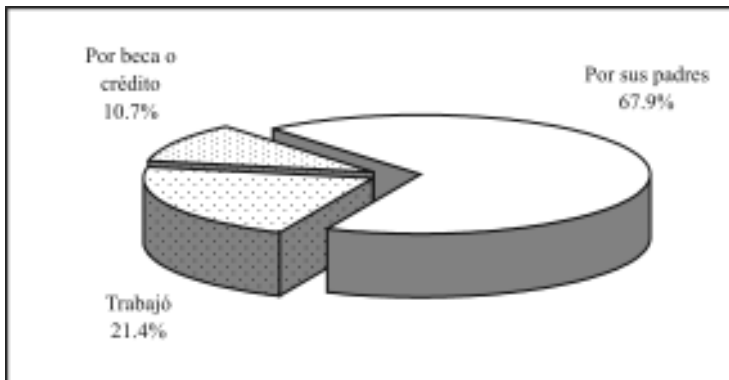
El análisis muestra que prevalece en los egresados un origen sociofamiliar con un perfil económico de medio bajo a medio, ya que 85.7% de los jefes de familia presenta posiciones ocupacionales que se incluyen en dichos rangos.

**Cuadro 1**  
**Porcentaje de egresados según**  
**ocupación del jefe de familia**

<b>Puesto</b>	<b>Porcentaje</b>
Empleado no profesional	39.3
Por cuenta propia no profesional	17.9
Vendedor	17.9
Dueño o socio	7.1
Jefe de oficina	3.6
Empleado profesional	3.6
Analista técnico	3.6
Empleado doméstico	3.6
Otro	3.6

Por otra parte y para completar el análisis del origen sociofamiliar, se observa que 67.9% de los egresados tuvo como principal sostén económico a sus padres, durante el periodo en que cursaron la carrera. Sin embargo, 21.4% tuvo que trabajar para costear los estudios y 10.7% recurrió a algún tipo de beca o crédito educativo.

**Gráfica 9**  
**Porcentaje de egresados según forma de manutención**  
**durante la licenciatura**



Los datos anteriores hacen suponer que en una proporción considerable de los hogares de los egresados en enfermería se gozaba de una relativa estabilidad económica, al menos en el tiempo en que cursaron la carrera, ya que todos se dedicaron de tiempo completo a los estudios universitarios, situación que permite poner mayor énfasis en las actividades escolares.

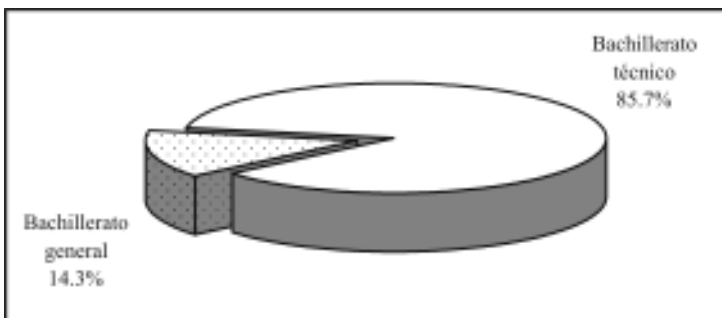
### III. Trayectoria educativa

Las variables incluidas en el cuestionario permiten analizar la trayectoria educativa de los egresados con el fin de obtener información sobre su origen y destino académico.

#### III.1 Estudios de bachillerato o equivalente

La mayoría de los egresados, 92.9%, realizó sus estudios de bachillerato en la entidad y 64.3% específicamente en el municipio de Hermosillo, de lo que se deduce que el programa de la licenciatura en enfermería atiende básicamente una demanda estatal. Acorde con los antecedentes socioeconómicos, 85.7% de los egresados estudió en instituciones públicas y 14.3% en escuelas privadas.

**Gráfica 10**  
**Porcentaje de egresados según tipo de bachillerato cursado**



El bachillerato de tipo técnico lo cursó 85.7% de los egresados, donde además de la instrucción general se ofrece capacitación para el trabajo en diversas áreas del conocimiento, mientras que el resto estudió en bachillerato general. El promedio general que los egresados mantuvieron a lo largo de sus estudios de nivel medio superior fue de 83.5 puntos.

### III.2 Estudios de licenciatura

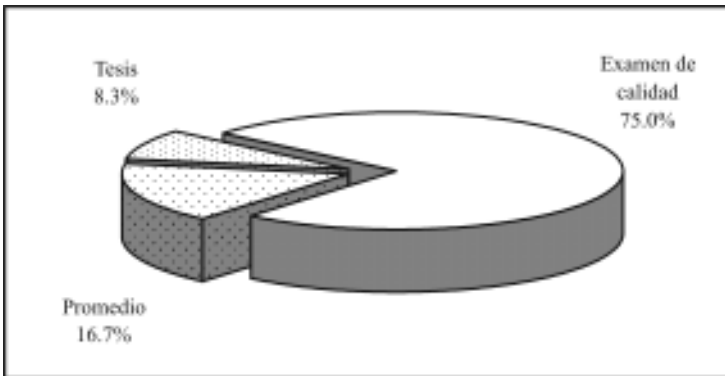
Las materias del plan de estudios del programa de la licenciatura en enfermería se imparten a lo largo de ocho semestres; 82.1% terminó su carrera en el tiempo mínimo requerido.

En sus estudios de licenciatura los egresados obtuvieron un promedio de aprovechamiento similar en el bachillerato, pasando de 83.5 a 83.6 puntos.

Respecto a la prestación del servicio social, casi todos los egresados manifestaron haberlo realizado, 96.4%, esta actividad es el primer paso para el ejercicio profesional y trámite necesario para acceder a la titulación.

Al momento de levantar la encuesta la mayoría de los egresados (85.7%) estaba titulado; de ellos tres cuartas partes alcanzó el grado aprobando el examen nacional de calidad profesional, fueron diversas las razones señaladas para elegir esta opción pero la principal es que requiere menos tiempo.

**Gráfica 11**  
**Porcentaje de egresados según opción de titulación**



Asimismo, 16.7% optó por titulación por promedio y finalmente, 8.3% presentó tesis profesional.

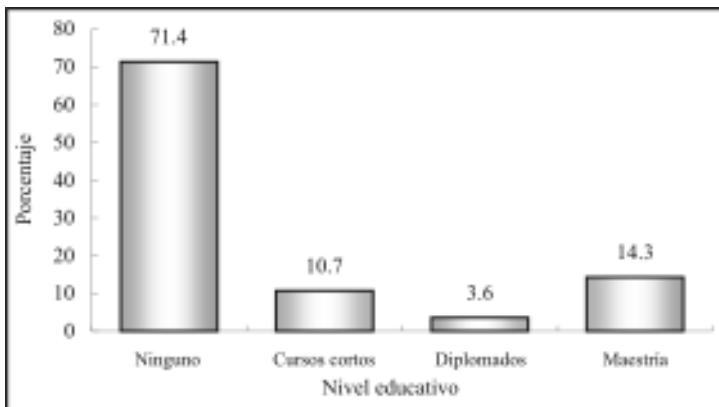
Contando desde que concluyeron el total de créditos por materias hasta el momento de la titulación, los egresados tardaron 1.3 años en promedio para alcanzar el grado.

Por otra parte, la mitad de los egresados que aún no se ha titulado manifiesta como principal argumento de su demora el hecho de no terminar el curso de inglés, requisito para su titulación, seguidos por los que dicen estar realizando su trabajo y los que plantean no tener tiempo, con 25% cada opción.

### III.3 Continuación de la formación

Una vez concluida la carrera, cerca de 30% de los egresados de la licenciatura en enfermería decidió continuar su formación, mientras que el resto, 71.4% no ha cursado ningún otro tipo de estudios.

**Gráfica 12**  
**Porcentaje de egresados según tipo de estudios posteriores a la licenciatura**



Entre la proporción de los egresados que se preocupa por mantenerse actualizado se observa que; 10.7% ha tomado cursos cortos como son inglés y curso monográfico de oncología, 3.6% ha realizado algún diplomado y finalmente 14.3% estudia actualmente la Maestría en Ciencias de la Enfermería.

Este último grupo ha cursado sus estudios de posgrado en una institución de régimen público, la Universidad Autónoma de Nuevo León, todos con recursos propios.

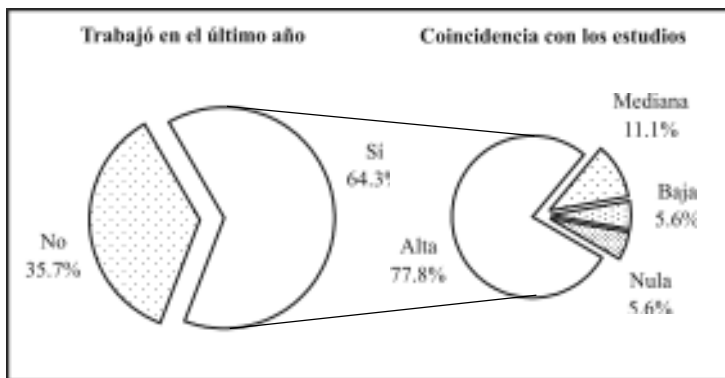


## IV. Trayectoria y ubicación en el mercado de trabajo

### IV.1 Empleo durante el último año de la licenciatura

De acuerdo con los resultados del estudio, 64.3% de los egresados trabajó durante el último año escolar, lo que implica que existían condiciones de mercado para ellos, dato que se confirma con el hecho de que 77.8% del total de los egresados que trabajaba, lo hacía en actividades que tenía un alta coincidencia con sus estudios de nivel licenciatura.

**Gráfica 13**  
**Porcentaje de egresados según coincidencia de la actividad laboral con sus estudios**



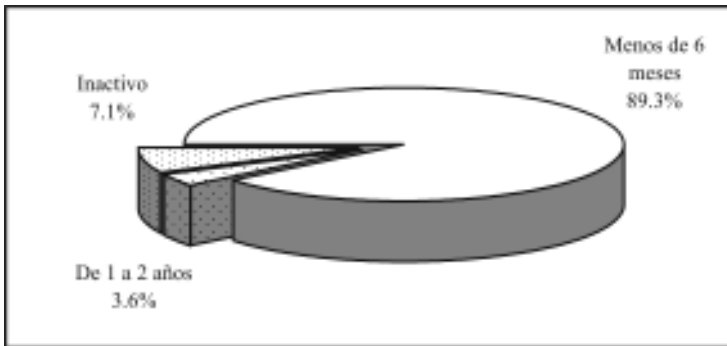
También, 11.1% señala que la coincidencia entre el trabajo y sus estudios era mediana y 5.6% baja y nula, respectivamente, probablemente trabajaban en áreas afines pero por diversos factores, como su condición de estudiantes, no se encontraban en puestos de alta correspondencia con su profesión. En promedio los egresados trabajaban 38 horas a la semana, la mayoría, 77.8%, lo hacía en jornadas de 35 horas o más, es decir, en empleos de tiempo completo.

## IV.2 Búsqueda de empleo en el periodo inmediato posterior al egreso

Al momento de concluir la licenciatura, la mitad de los egresados se encontraba laborando; independientemente de ello, 60.7% buscó trabajo activamente. Este movimiento es natural tanto para quienes no tenían un empleo, como para los que buscaban mejores oportunidades y de mayor coincidencia con su profesión, aun cuando ya estaban trabajando.

El tiempo que tardan los egresados en incorporarse a la vida laboral varía en función de las condiciones económicas y de las necesidades del mercado, entre otros factores. Este indicador permite medir la pertinencia social de los programas académicos, pues la educación juega un papel determinante en la productividad en la medida en que existan oportunidades laborales.

**Gráfica 14**  
**Porcentaje de egresados según tiempo para incorporarse al mercado laboral después de concluir la licenciatura**



De esta manera, 89.3% de los egresados en enfermería tuvo un empleo en menos de seis meses después de concluir los estudios, mientras que 3.6% tardó de uno a dos años en conseguirlo.

Asimismo, 7.1% decidió permanecer inactivo por razones personales. En suma, 78.6% trabajó el primer año al egreso y la actividad que desempeñaban tenía coincidencia con sus estudios. Es importante considerar este aspecto, aunado al tiempo que los egresados tardan en emplearse, para medir la eficiencia de la inserción al mercado laboral.

### IV.3 Características del primer empleo al egreso

La información que se presenta a continuación se refiere al primer empleo formal, con una duración mayor o igual a tres meses. En caso de que el egresado hubiera tenido dos o más empleos se analiza únicamente el principal, es decir, al que le dedicaba la mayor parte de su tiempo. De acuerdo con las condiciones mencionadas todos los egresados brindaron información sobre su primer empleo.

**Cuadro 2**  
**Porcentaje de egresados según medio**  
**para encontrar empleo**

<b>Medios</b>	<b>Porcentaje</b>
Solicitud de empleo en empresas o instituciones	35.7
Recomendación de un profesor	14.3
Recomendación de amigos de la licenciatura	10.7
Recomendación de un amigo o familiar	10.7
Servicio social	10.7
Bolsa de trabajo	3.6
Invitación expresa de una empresa o institución	3.6
Relaciones hechas en empleos anteriores	3.6
Anuncio en el periódico	3.6
No especificado	3.6

Como se observa en el cuadro dos, el principal medio que utilizaron los egresados para encontrar el primer empleo, fue entregar solicitudes directamente en las empresas o instituciones, 35.7 por ciento.

También se puede decir que la recomendación es un medio importante para la colocación, ya que 14.3% de los egresados consiguió su primer empleo gracias a la recomendación de un profesor, 10.7% por una amigo de la licenciatura e igual proporción por un amigo o familiar y por la prestación del servicio social. También acudir a la bolsa de trabajo, la invitación expresa de un empresa o institución, así como las relaciones hechas en empleos anteriores y anuncios en el periódico fueron otros medios para encontrar empleo.

Muchos son los factores que influyen para obtener un empleo con las características que los profesionistas buscan, tales como estabilidad laboral, ingresos acordes con su capacitación, posibilidades de superación, entre otros. Tal como se observa en el siguiente cuadro, se cuestionó a los egresados sobre los principales factores que les afectaron tanto positiva como negativamente al momento de enfrentarse al mercado laboral.

**Cuadro 3**  
**Porcentaje de egresados según factores que influyeron para conseguir el empleo**

Factores	Porcentaje			N.E.
	Facilitó	No influyó	Dificultó	
El prestigio de la institución en que estudió la carrera	89.3	7.1	0.0	3.6
La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral	89.3	7.1	0.0	3.6
La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución	89.3	7.1	0.0	3.6
La experiencia laboral previa	71.4	14.3	7.1	7.1
La edad	71.4	21.4	0.0	7.1
El género	67.9	21.4	0.0	10.7
Las responsabilidades familiares	46.4	32.1	3.6	17.9

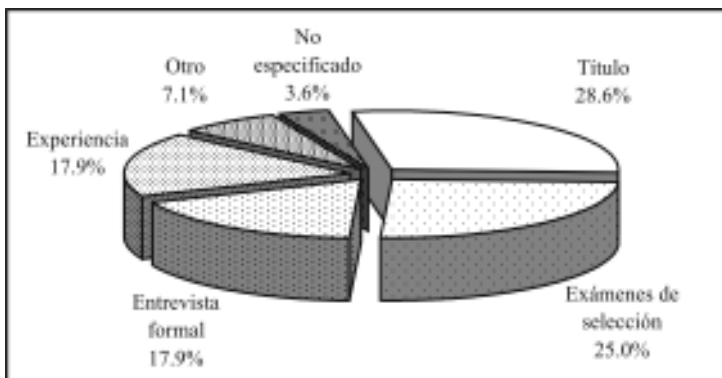
N.E: no especificado.

La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución, influyó positivamente, puesto que cerca de 90% de egresados laboraba en sectores donde se requería en gran medida de los conocimientos que adquirieron durante la licenciatura.

También es importante mencionar que 89.3% de los egresados se vio favorecido en gran medida por el prestigio de la Universidad de Sonora al igual que por la buena aceptación de la carrera en el mercado laboral. La edad y el género ayudaron a abrirse camino a 71.4% y 67.9% respectivamente, pero para más de 20% no tuvo importancia.

Las pocas responsabilidades familiares (como por ejemplo estar casado, tener hijos) que tenían cuando egresaron facilitaron a 46.4%, mientras que para 32.1% no tuvo mayor influencia; finalmente, para muchas empresas la experiencia laboral de los egresados en la licenciatura en enfermería es un requisito indispensable, que en este caso ayudó a 71.4%, para 14.3% no influyó, pero sí fue un obstáculo para 7.1% de ellos.

**Gráfica 15**  
**Porcentaje de egresados según requisitos formales para conseguir el primer empleo**



En relación con requisitos formales (gráfica 15), tener el título de licenciatura fue el de mayor peso para la mayoría de los egresados, 25% de ellos aprobó de manera satisfactoria exámenes de selección mientras que 17.9% cumplió con las exigencias de un entrevistador y para un número similar fue decisivo contar con experiencia en el área.

En lo que se refiere al régimen de la empresa o institución donde se desempeñaban los egresados, 64.3% era de iniciativa privada y 35.7% de carácter público.

La mayor parte de las instituciones o empresas pertenecen a los servicios de salud, siendo el principal campo de trabajo de los egresados de la licenciatura en enfermería; le sigue en importancia la industria de la transformación, posteriormente el sector educativo y el de servicios profesionales y técnicos, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

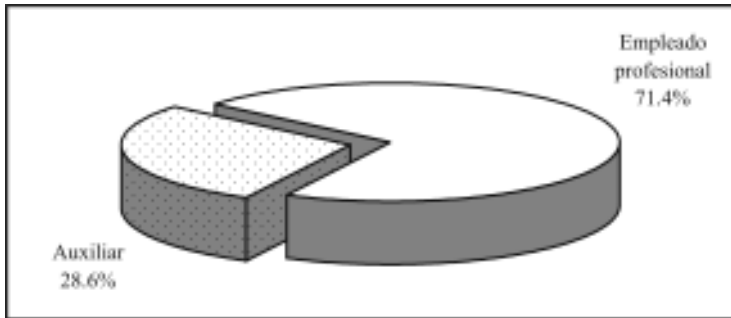
**Cuadro 4**  
**Porcentaje de egresados según sector económico de la empresa o institución**

<b>Sector económico</b>	<b>Porcentaje</b>
Servicios de salud	82.1
Industria de la transformación	7.1
Educación	3.6
Servicios profesionales y técnicos	3.6
Otro	3.6

Todos los egresados que se encontraban trabajando lo hacían bajo la condición de empleados; 50% trabajaba en empresas grandes, de más de 251 empleados; 39.3% en empresas medianas, de 101 hasta 250, finalmente, 10.7% laboraba en empresas pequeñas, de entre 16 y 100 trabajadores. La forma más usual de contratación que se ofreció a más de la mitad de los egresados en su primer

empleo, fue por tiempo indeterminado, muchos de ellos trabajaban desde antes de concluir la carrera, en tanto 46.4% tenía contratación por tiempo determinado.

**Gráfica 16**  
**Porcentaje de egresados según puesto**



En lo referente a la posición en el empleo, la categoría que mayor porcentaje alcanza entre los egresados es la de empleado profesional con 71.4%, que se clasifica como puesto de nivel medio, el resto, 28.6%, mantuvo puestos de nivel medio bajo como auxiliar, de enfermería en todos los casos.

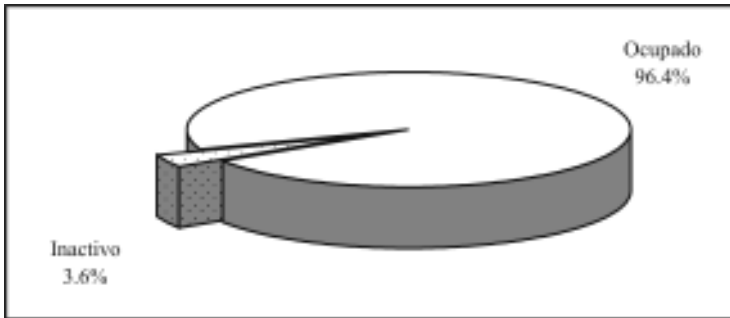
La mayor parte de los egresados, 82.1%, considera que las actividades que desempeñaba en su trabajo estaban estrechamente relacionadas con sus estudios, factor fundamental para su desarrollo profesional, ya que es posible poner en práctica y ampliar los conocimientos adquiridos a su paso por la Universidad.

Por otra parte, 3.6% señala que existía una mediana coincidencia, 7.1% que la coincidencia era nula, es decir que se dedicaba a labores completamente distintas a aquellas para las que se le preparó dentro del programa de la licenciatura en enfermería.

#### IV.4 Características del empleo actual

Actualmente 96.4% de los encuestados trabaja, los cuales se consideraran como el total de la población a lo largo del presente apartado, solamente 3.6% de los egresados de la licenciatura en enfermería se considera inactivo, pues declaró que no estaba buscando un empleo, por lo tanto no hay desempleados.

**Gráfica 17**  
**Porcentaje de egresados según condición de actividad**



Del total de egresados que se encuentra trabajando, 66.7% permanece en el mismo empleo que tenía al egreso de la carrera, es decir, el que consideró como su primer empleo formal.

La entrega directa de solicitudes en empresas o instituciones sigue siendo de los principales medios para encontrarlo, 37%, al igual que la recomendación, pues 14.8% lo obtuvo por recomendación de un amigo o familiar y en proporción similar por un amigo de licenciatura o profesor.

Otros medios también fueron importantes, como las relaciones hechas en empleos anteriores, bolsa de trabajo, servicio social o invitación expresa de una empresa o institución.



**Cuadro 5**  
**Porcentaje de egresados según medio para encontrar empleo**

<b>Medios</b>	<b>Porcentaje</b>
Solicitud de empleo en empresas o instituciones	37.0
Recomendación de un amigo o familiar	14.8
Recomendación de amigos de la licenciatura	14.8
Recomendación de un profesor	14.8
Invitación expresa de una empresa o institución	3.7
Relaciones hechas en empleos anteriores	3.7
Servicio social	3.7
Bolsa de trabajo	3.7
No especificado	3.7

Conforme la vida laboral de los egresados transcurre tienden a concentrarse en mayor medida en los sectores donde tradicionalmente se demandan sus servicios.

**Cuadro 6**  
**Porcentaje de egresados según sector económico de la empresa o institución**

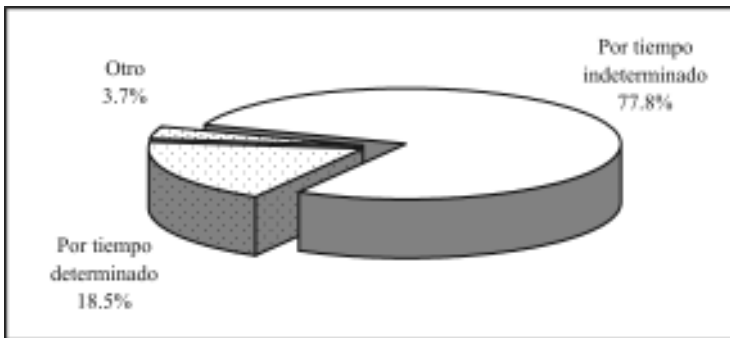
<b>Sector económico</b>	<b>Porcentaje</b>
Servicios de salud	77.8
Servicios profesionales y técnicos	7.4
Industria de la transformación	7.4
Educación	3.7
Servicios de gobierno	3.7

Como lo muestra el cuadro anterior, la mayoría de los egresados se desempeña principalmente en los servicios de salud, seguido por el sector de servicios profesionales y técnicos e industria de la transformación que representan la misma proporción (7.4%); finalmente en servicios de gobierno y el sector educativo, se ubican 3.7% en cada uno.

Los egresados que trabajan en empresas o instituciones grandes que cuentan con más de 250 empleados, representan 51.9%, mientras que 33.3% trabaja en empresas medianas con más de 100 pero menos de 250, 7.4% lo hace en empresas pequeñas que tienen entre 15 y 100 y 3.7% se encuentra en empresas micro, con menos de 15 empleados.

El total de egresados del programa de la licenciatura en enfermería que trabaja actualmente, laboran bajo la condición de empleado.

**Gráfica 18**  
**Porcentaje de egresados según tipo de contratación**

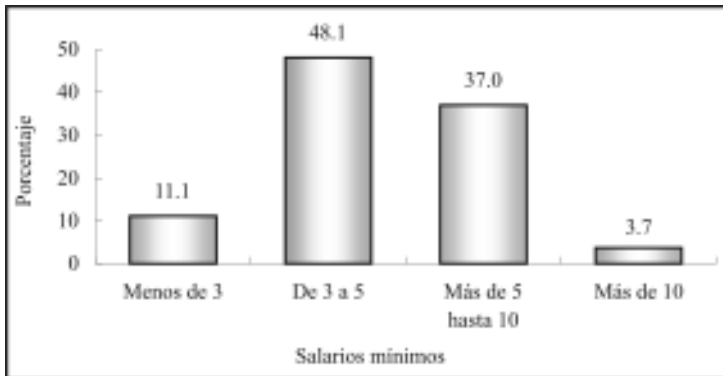


El porcentaje de egresados que tiene contrato por tiempo indeterminado creció con respecto al primer empleo, pasando de 53.6 a 77.8%; esta categoría ocupa el primer lugar, seguida por la contratación por tiempo determinado con 18.5%, por su parte 3.7% de ellos tiene otro tipo de contratación, como período de prueba.

Un punto muy importante del análisis es el nivel de ingreso, ya que al igual que la facilidad para encontrar empleo tiene una relación directa con la opinión que guardan respecto a sus estudios universitarios

La mayoría de los egresados, 48.1%, gana de tres a cinco salarios mínimos mensuales, 37% cae en el rango de cinco hasta 10 salarios, mientras que 11.1% percibe un sueldo menor a tres, por último 3.7% capta más de 10 salarios mínimos al mes.

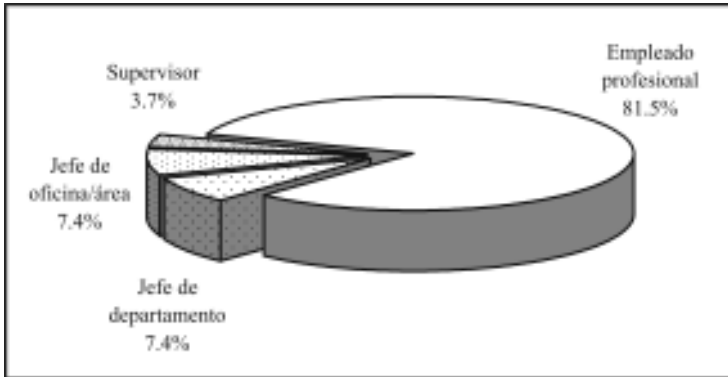
**Gráfica 19**  
**Porcentaje de egresados según ingreso mensual en salarios mínimos**



Es de suponer que las condiciones de trabajo de los egresados mejoran con el tiempo, al adquirir experiencia y mayor capacitación o bien al encontrar mejores empleos. Por ello se les preguntó cómo consideran que ha variado su ingreso desde el puesto inicial que tenían en el primer empleo respecto al empleo actual. Para 88.9% su ingreso mejoró mientras que 11.1% considera estar igual que al inicio.

En la gráfica presentada en la página siguiente, se muestra la posición en el trabajo actual de los egresados, el mayor porcentaje continúa siendo empleado profesional con 81.5%, seguido por los que laboran como jefe de departamento y en igual proporción se encuentra a los jefes de oficina o área, en tanto, como supervisor se desempeña 3.7 por ciento.

**Gráfica 20**  
**Porcentaje de egresados según puesto**



Comparando el puesto en el empleo actual con el puesto inicial en el primer empleo, se observa que la mayor parte, 74.1%, considera que su situación mejoró mientras que 25.9% estima que está igual que al principio.

En lo que se refiere a las condiciones generales de trabajo, los egresados del programa de la licenciatura en enfermería gozan de cierta estabilidad laboral, ya que en promedio reúnen 2.5 años de antigüedad en el empleo actual, en un rango que va de un mes hasta 10.5 años. Las jornadas de trabajo semanales varían entre 20 y 49 horas, registrando 36.4 horas en promedio.

Independientemente de la percepción que los egresados declararon tener respecto a la posición en el puesto actual en comparación con el puesto en el primer empleo al egresar, se elaboró un indicador que establece la movilidad ocupacional de los egresados, tomando en cuenta el puesto y el tamaño de la empresa.

Este indicador revela que; para 7.4%, lejos de mejorar, su situación ha empeorado, para un tercio ha mejorado y para 59.3% no

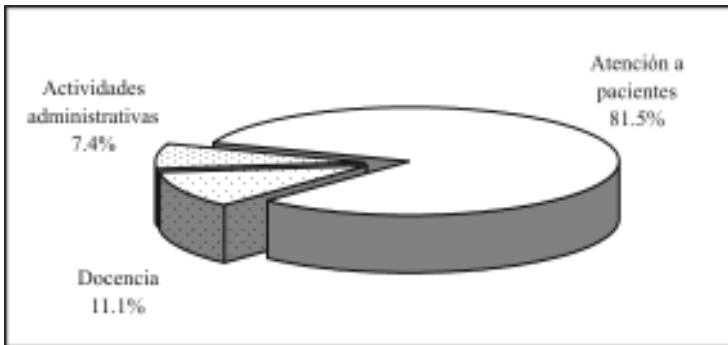
se han presentado cambios en su situación ocupacional respecto al primer empleo al egreso.

Por otra parte, esta variable también permite ubicar la posición ocupacional en cinco rangos, que van de bajo a alto. Los resultados muestran que todos los egresados se desempeñan en puestos que se ubican en el nivel medio.

El perfil de egreso que plantea el programa de la licenciatura en enfermería centra su interés en formar profesionistas capaces de ejercer en actividades solidarias y de conciencia ante la problemática de la salud, dando prioridad a los grupos vulnerables. Su principal campo de acción son clínicas, centros de salud y hospitales.

De acuerdo con lo planteado, una de las actividades primordiales de los egresados es la atención a pacientes, seguida por la docencia y las actividades administrativas.

**Gráfica 21**  
**Porcentaje de egresados según actividad laboral**



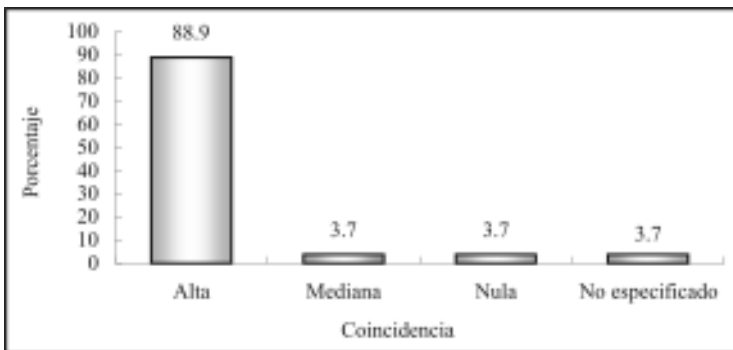
Más que la clasificación por actividades, la articulación que existe entre éstas y la formación académica, muestran en una pri-

mera aproximación la eficacia de las universidades en el diseño y la aplicación de los planes de estudio.

La respuesta de los egresados acerca de la coincidencia entre los estudios universitarios y su actividad laboral, aunque de manera un tanto subjetiva, juega un papel fundamental para determinar la relación de los programas educativos con el mercado laboral.

Tal como lo describe la siguiente gráfica, los egresados de la licenciatura en enfermería en su mayoría, 88.9%, desempeñan actividades estrechamente relacionadas con su formación.

**Gráfica 22**  
**Porcentaje de egresados según coincidencia de la actividad laboral con sus estudios**



Si se compara esta variable con el primer empleo al egreso, se puede observar que se ha modificado positivamente ya que la categoría de alta coincidencia ha aumentado, reduciéndose la referida a nula coincidencia de 7.1 a 3.7 por ciento.

Finalmente, para completar la información de la trayectoria laboral y las condiciones de trabajo de los egresados, se encontró que 22.2% cuenta con un empleo adicional al que considera como

principal; por lo general se trata de trabajos de medio tiempo y de tiempo parcial.

En promedio los egresados de enfermería han tenido 1.8 empleos desde que concluyeron la carrera, pero se presentan algunas variaciones, ya que hay quien ha permanecido en el mismo empleo desde antes de concluir sus estudios, así como quienes han tenido hasta cinco empleos.

#### **IV.5 Exigencias en el desempeño profesional**

Existen en el estudio de egresados otros factores que permiten comprender ampliamente el perfil de desempeño de los profesionistas. Primeramente está el conocimiento de las exigencias que enfrentan en su actividad laboral cotidiana. En este tema se revisarán las exigencias que plantea el conjunto de actividades que llevan a cabo los egresados, independientemente de que tengan o no dificultades para cumplir con tales requerimientos.

Las habilidades conductuales son las más solicitadas para el buen desempeño de los egresados, todos mencionaron tener mucha exigencia en cuanto a asumir responsabilidades, 96.3% en lo que se refiere a la puntualidad y formalidad e igual proporción requiere de una excelente presentación.

El principal elemento de carácter cognitivo que se le exige en gran medida a 96.3% de los egresados, es contar con conocimientos generales de la disciplina, mientras que los conocimientos especializados son muy importantes para el desempeño de 74%, esta información denota el hecho de que casi todos trabajan en áreas propias de su profesión.

La disposición para el manejo de riesgo se solicita con mucho énfasis a 96.3% de los profesionistas en enfermería, al igual que para

aprender constantemente a 92.6%. Otro tipo de requerimientos relacionados con el desarrollo de actitudes a los que se enfrentan en su quehacer cotidiano, son la habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica, ya que 88.9% mencionó tener mucha exigencia, así como 85.2% en el desarrollo de habilidades para las relaciones públicas.

Actualmente el trabajo en equipo y la identificación con la empresa o institución cobra importancia en el desarrollo de proyectos y actividades generales de un gran número de empresas, situación que se verifica al observar que 92.6% de los egresados presenta mucha y 7.4% mediana exigencia para el primer aspecto, respecto a la identificación 77.8% declaró tener alta exigencia.

Las principales habilidades de carácter intelectual que necesitan los egresados para cumplir adecuadamente con su trabajo, son principalmente razonamiento lógico y analítico con una alta exigencia a 88.9%, al igual que la habilidad para la aplicación del conocimiento, le sigue en orden de importancia la habilidad para encontrar soluciones, así como para procesar y utilizar información requeridas a 85.2 por ciento.

La creatividad, la habilidad para la toma de decisiones y la búsqueda de información pertinente y actualizada se le exige en gran medida a 81.5% de los egresados. La habilidad para dirigir y coordinar es muy importante para 74%, aunque en diferentes escalas todos la requieren. Los elementos cognitivos de apoyo también son necesarios, a 74% se le solicita la habilidad administrativa, 44.4% afronta un alto requerimiento de conocimientos de paquetes computacionales y únicamente 11.1% el completo dominio de lenguas extranjeras.

Como se puede ver, el perfil de los egresados en enfermería esta orientado a proporcionar atención a pacientes, comprender los problemas y necesidades de salud de la población e integrarse a grupos de trabajo en beneficio de la misma.



**Cuadro 7**  
**Porcentaje de egresados según exigencias en el desempeño profesional cotidiano de su trabajo actual**

Habilidades	Exigencia (Porcentaje)				N.E.
	Mucha	Mediana	Poca	Ninguna	
Conocimientos generales de la disciplina	96.3	0.0	0.0	3.7	0.0
Conocimientos especializados	74.1	18.5	0.0	7.4	0.0
Conocimiento de lenguas extranjeras	11.1	37.0	25.9	25.9	0.0
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	44.4	22.2	18.5	14.8	0.0
Habilidad administrativa	74.1	22.2	0.0	3.7	0.0
Razonamiento lógico y analítico	88.9	3.7	3.7	3.7	0.0
Habilidad para la aplicación del conocimiento	88.9	11.1	0.0	0.0	0.0
Creatividad	81.5	18.5	0.0	0.0	0.0
Habilidad para tomar decisiones	81.5	18.5	0.0	0.0	0.0
Habilidad para encontrar soluciones	85.2	14.8	0.0	0.0	0.0
Búsqueda de información pertinente y actualizada	81.5	18.5	0.0	0.0	0.0
Habilidad para procesar y utilizar información	85.2	7.4	3.7	3.7	0.0
Disposición para aprender constantemente	92.6	7.4	0.0	0.0	0.0
Disposición para el manejo del riesgo	96.3	3.7	0.0	0.0	0.0
Habilidad para las relaciones públicas	85.2	11.1	0.0	3.7	0.0
Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica	88.9	7.4	0.0	0.0	3.7
Habilidad de dirección/coordiación	74.1	22.2	3.7	0.0	0.0
Habilidad para trabajar en equipo	92.6	7.4	0.0	0.0	0.0
Identificación con la empresa/institución	77.8	11.1	0.0	0.0	11.1
Asumir responsabilidades	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Puntualidad/formalidad	96.3	0.0	0.0	3.7	0.0
Buena presentación	96.3	0.0	0.0	3.7	0.0

N.E.: no especificado.

## **IV.6 Satisfacción con el empleo actual**

Para completar el análisis de la trayectoria laboral, es necesario incluir en el esquema la percepción respecto a la satisfacción alcanzada por los egresados en el empleo actual, es decir, el que tenían al momento de levantar la encuesta.

Se distinguen dentro de la revisión de los principales satisfactores, los que tienen que ver con la relación entre los estudios y su aplicación en el ámbito laboral, los relativos al tipo y contenido del trabajo, los que tratan de las condiciones laborales y finalmente los vinculados con la responsabilidad ética y social.

Para los egresados del programa de la licenciatura en enfermería la mayor satisfacción la obtienen la capacidad para trabajar en equipo, pues 92.6% manifestó estar altamente satisfecho al respecto, así como 88.9% con la posibilidad de responder a problemas de trabajo, el contenido de las actividades que realiza y el ambiente de trabajo en el que convive.

Otros factores de alta ponderación son la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo, 81.5%, seguido por la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura y la posibilidad de realizar ideas propias 77.8% respectivamente.

La posibilidad de hacer algo provechoso por la sociedad, así como responder a problemas de relevancia social también son aspectos de satisfacción en los egresados, situación intrínseca a la misión de la Universidad de Sonora, y a la vocación de los profesionales al servicio de la salud.

Por su parte, 66.7% dice estar muy satisfecho con el reconocimiento profesional que su trabajo le ha otorgado y 55.6% la posición jerárquica alcanzada.

**Cuadro 8**  
**Porcentaje de egresados según satisfacción**  
**con el empleo actual**

Aspectos	Satisfacción			
	Alta	Mediana	Baja	Nula
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura	77.8	22.2	0.0	0.0
La posibilidad de realizar ideas propias	77.8	22.2	0.0	0.0
El reconocimiento profesional alcanzado	66.7	25.9	7.4	0.0
La capacidad para trabajar en equipo	92.6	7.4	0.0	0.0
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	81.5	18.5	0.0	0.0
La posibilidad de responder a problemas de trabajo	88.9	11.1	0.0	0.0
El contenido del trabajo/actividad	88.9	11.1	0.0	0.0
El ambiente de trabajo	88.9	11.1	0.0	0.0
El salario	33.3	51.9	7.4	7.4
La posición jerárquica alcanzada	55.6	33.3	11.1	0.0
La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	70.4	29.6	0.0	0.0
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	77.8	22.2	0.0	0.0

La satisfacción desciende considerablemente en relación con los ingresos, sólo la tercera parte considera adecuado su salario, mientras que poco más de la mitad obtiene una mediana satisfacción y en el resto es baja o nula.

Esta situación puede tener diversos orígenes, el primero es la aspiración natural para acceder a mejores condiciones laborales; sin embargo esta profesión se ejercía anteriormente con un nivel técnico de estudios, lo que puede afectar la determinación del ingreso en el conjunto de instituciones donde prestan sus servicios los egresados de licenciatura.

## **V. Evaluación de la formación profesional recibida**

Una vez revisadas las características socioeconómicas y la trayectoria educativa y laboral, se analizará en este capítulo la opinión que los egresados guardan respecto a la formación recibida a su paso por la Universidad, teniendo en cuenta que su experiencia profesional a dos años, al menos, de haber concluido su carrera resulta ser más objetiva y fundamentada en comparación con el periodo inmediato posterior a su egreso.

Uno de los principales objetivos de la investigación es conocer la opinión en torno a la estructuración y contenidos de los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios, así como el aprendizaje de habilidades y aptitudes que inducen y facilitan la aplicación de los conocimientos en el desempeño cotidiano de las actividades académicas y laborales.

### **V.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación**

El proceso de formación de los estudiantes debe incluir necesariamente una orientación valorativa y ocupacional que les permita una vez concluidos sus estudios, integrarse de manera efectiva a la práctica profesional fuera de la Institución. Por lo que es importante conocer cómo los egresados perciben haberla recibido y en qué medida dicha orientación actuó de manera positiva.

En este sentido, 67.9% de los egresados considera que la formación de su carrera lo preparó ampliamente para optar por trabajos en distintos sectores económicos, una cuarta parte estima que sólo se le preparó parcialmente, mientras que 7.2% piensa que la formación contribuyó en poca o en nula medida.

**Cuadro 9**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación**

<b>Aspectos</b>	<b>Mucho</b>	<b>En parte</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>
Optar por trabajos en distintos sectores económicos	67.9	25.0	3.6	3.6
Trabajar en un sector económico específico	75.0	21.4	0.0	3.6
Vincularse con alguna institución/empresa en particular	71.4	17.9	3.6	7.1
Continuar capacitándose	92.9	7.1	0.0	0.0
Pensar creativamente	82.1	17.9	0.0	0.0
Desarrollarse de manera independiente	78.6	14.3	7.1	0.0

Al cuestionarles si la carrera los preparó para trabajar en un sector específico 75% consideró que abundantemente, en cuanto a la vinculación con alguna empresa o institución en particular 71.4% menciona que mucho mientras que para 17.9% medianamente. En sí, la mayoría considera que la formación que recibieron a su paso por la Institución los preparó para insertarse eficientemente a la actividad laboral.

La perspectiva mejora cuando se hace énfasis en las habilidades: 92.9% piensa que la formación profesional recibida lo preparó en gran medida para continuar capacitándose, 82.1% para pensar creativamente y 78.6% para desarrollarse de manera independiente, puntos básicos que debe reunir un profesionista en la actualidad.

Es importante mencionar el hecho de que los empleadores buscan personas preparadas pero, sobre todo, con capacidad de adaptación, dispuestas a capacitarse de manera permanente y que sean flexibles ante los requerimientos propios de los puestos de trabajo.

## **V.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos**

Los planes de estudio de los programas académicos tienen como principal objetivo proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos que les permitan ejercer las actividades propias de la disciplina. En la mayor parte de los aspectos, la eficiencia y validez de los planes de estudio sólo puede probarse una vez que se contrastan con las exigencias de la profesión.

Es así como los egresados se constituyen en marcadores que dan la pauta para el análisis tanto de los puntos fuertes como de las áreas de oportunidad a revisar en los contenidos de los planes de estudio.

Al respecto, 92.9% de los egresados considera que los conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística fueron abordados de manera abundante por las materias del programa, mientras que 3.6% piensa que sólo se estudiaron medianamente.

En lo que se refiere a conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, 85.7% egresados dice haberlos recibido de manera abundante y 10.7% considera que medianamente. Por otra parte, 85.7% piensa que la adquisición de conocimientos técnicos fue abundante y 14.3% cae en la categoría de medianamente.

En cuanto a las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, necesarias para la correcta aplicación del conocimiento, 82.1% piensa que tuvo una sólida preparación y 17.9% cree que se le preparó medianamente. Pero en lo que se refiere a las habilidades para la búsqueda de información, 85.7% considera que su formación fue abundante el resto, 14.3%, menciona haberla recibido medianamente.

**Cuadro 10**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre los conocimientos y habilidades proporcionados por el plan de estudios**

<b>Conocimientos y habilidades</b>	<b>Abundantemente</b>	<b>Medianamente</b>	<b>Escasamente</b>
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	92.9	3.6	3.6
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	85.7	10.7	3.6
Conocimientos técnicos de la disciplina	85.7	14.3	0.0
Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	82.1	17.9	0.0
Habilidad para la búsqueda de información	85.7	14.3	0.0
Capacidad analítica y lógica	71.4	28.6	0.0
Capacidad para aplicar conocimientos	92.9	7.1	0.0
Capacidad para identificar y solucionar problemas	85.7	14.3	0.0
Habilidades para la toma de decisiones	78.6	21.4	0.0
Habilidades para el trabajo en equipo	96.4	3.6	0.0

De la misma manera, 71.4% considera que el plan de estudios le ayudó ampliamente a desarrollar su capacidad analítica y lógica, 92.9% de aplicación del conocimiento y 85.7% para identificar y solucionar problemas.

Sobre las habilidades para la toma de decisiones y para el trabajo en equipo 78.6 y 96.4%, respectivamente, considera haberlas adquirido de manera abundante. En general, los porcentajes de respuesta se dividen entre las categorías abundante y medianamente, siendo relativamente bajos los que corresponden a escasamente.

### V.3 Formación social

Como parte integral del desarrollo de los universitarios, se toma en cuenta la formación social y de apoyo comunitario, que si bien no en todas las asignaturas se reflejan de manera explícita, componen uno de los principales ejes rectores del quehacer institucional.

La mayoría de los egresados, 78.6%, considera que la carrera le dio un alto estímulo para estar más informado mediante la lectura de periódicos, revistas y libros de interés general, el resto (21.4%) considera que ese estímulo sólo fue parcial.

Asimismo, 71.4% piensa que fue mucho el impulso que recibió para ser más participativo en asuntos de interés público y 28.6% cree que sólo en cierta parte, también una proporción considerable, 67.9%, considera que recibió gran motivación para promover iniciativas benéficas para la colectividad, 28.6% comenta que ésta se dio en parte y 3.6% nada.

**Cuadro 11**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre la formación social recibida**

Aspectos	Mucho	En parte	Nada
Estímulo a estar más informado (lectura de periódicos, revistas y libros de interés general)	78.6	21.4	0.0
Impulso a ser más participativo en asuntos de interés público	71.4	28.6	0.0
Motivación a promover iniciativas benéficas para la colectividad	67.9	28.6	3.6



## V.4 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios

Este tema aborda las opiniones de los egresados con respecto a los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios de la carrera. Uno de los aspectos más fuertes del plan de estudios es la enseñanza de técnicas de la carrera, pues 96.4% cree que se le dio mucho énfasis.

Asimismo, 92.9% considera que la formación teórica y las prácticas ya sean de laboratorio, de campo, en talleres o clínicas fueron abordados con mucho énfasis, ambos factores determinantes para el ejercicio de la enfermería.

La percepción de los egresados cambia cuando se les pregunta sobre el énfasis en la enseñanza metodológica, ya que 75% considera que fue mucho y 25% mediano. En lo que se refiere a la enseñanza de matemáticas y estadística, 32.1% piensa que el énfasis fue mucho, 35.7% mediano, 28.6% poco y 3.6% ninguno.

**Cuadro 12**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre los contenidos del plan de estudios**

Contenidos	Énfasis			
	Mucho	Mediano	Poco	Ninguno
Enseñanza teórica	92.9	7.1	0.0	0.0
Enseñanza metodológica	75.0	25.0	0.0	0.0
Enseñanza de matemáticas y estadística	32.1	35.7	28.6	3.6
Enseñanza de técnicas de la carrera	96.4	3.6	0.0	0.0
Prácticas: de laboratorio, de campo, en talleres, clínicas, etc.	92.9	3.6	3.6	0.0

## V.5 Recomendaciones para mejorar el plan de estudios

Acorde con los comentarios sobre el plan de estudios, 46.4% de los egresados piensa que los contenidos teóricos deben ampliarse, 50% considera que deben mantenerse y solamente 3.6% considera que deberían reducirse, pero independientemente de las modificaciones que se hicieran la mayoría, 89.3 %, coincide con el hecho de que es totalmente importante actualizar los contenidos.

**Cuadro 13**  
**Porcentaje de egresados según modificaciones sugeridas a los contenidos del plan de estudios**

<b>Contenidos</b>	<b>Mantener</b>	<b>Reducir</b>	<b>Ampliar</b>
Contenidos teóricos	50.0	3.6	46.4
Contenidos metodológicos	35.7	0.0	64.3
Contenidos técnicos	28.6	0.0	71.4
Prácticas profesionales	21.4	0.0	78.6
Enseñanza de matemáticas y estadística	32.1	0.0	67.9

Para 64.3% los contenidos metodológicos deberían ampliarse, mientras que el resto (35.7%) cree que deben mantenerlos, al respecto 85.7% piensa que es de total importancia actualizarlos y para 14.3% medianamente. En cuanto a los contenidos técnicos, 71.4% considera que se tienen que ampliar y para 28.6% se deben de mantener, sin embargo 92.9% esta de acuerdo en que es muy importante actualizar dichos contenidos.

Por otra parte, los egresados consideran básicas las prácticas profesionales para su formación, ya que cerca de 80% piensa que deberían de ampliarse dentro del plan de estudios, mientras que 21.4% cree que esta bien mantenerlos, casi todos (92.9%) mencionan que es muy importante actualizarlas.

**Cuadro 14**  
**Porcentaje de egresados según nivel de importancia en la actualización a los contenidos del plan de estudio**

Contenidos	Importante			
	Total-mente	Mediana-mente	Poco	Nada
Contenidos teóricos	89.3	7.1	0.0	3.6
Contenidos metodológicos	85.7	14.3	0.0	0.0
Contenidos técnicos	92.9	3.6	0.0	3.6
Prácticas profesionales	92.9	3.6	0.0	3.6
Enseñanza de matemáticas y estadística	71.4	25.0	3.6	0.0

En cuanto a la enseñanza de matemáticas y estadística, al igual que en los contenidos metodológicos, las opiniones son más divididas, son más los egresados que consideran que se debe de ampliar, sin embargo para 32.1% de los egresados piensa que se debe mantener, aunque la actualización de estos temas debe realizarse según 71.4 por ciento.

Es importante aclarar que los egresados que han cursado estudios de maestría sugieren ampliar los contenidos de matemáticas y estadística.

## **VI. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional**

El estudio de egresados hace énfasis en los principales aspectos de la calidad de los servicios educativos, tales como el desempeño de los docentes y las autoridades departamentales e institucionales, temas que se analizarán en este apartado.

Es importante evaluar también los servicios de apoyo a la educación, fundamentales para potenciar el desarrollo de los estudiantes, en especial en áreas como bibliotecas y centros de cómputo, que facilitan la asimilación de los conocimientos, sin pasar por alto las características de la infraestructura básica.

### **VI.1 Evaluación a los docentes**

Al hacer una evaluación de conjunto, los egresados respondieron qué porcentaje de sus profesores cumplían con las características señaladas en el cuadro 15.

Según los egresados del programa de la licenciatura en enfermería, 88.1% de los maestros que les impartieron clases contaba con conocimientos amplios de la materia y 85.3% con claridad expositiva, cualidades necesarias para transmitir los conocimientos adecuadamente; consideran que 89.4% tenía pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos, es decir, contaban con las herramientas necesarias para enriquecer los contenidos de las materias.

Por otra parte, expresan que 87.7% de los profesores los motivaba para acceder a nuevos conocimientos, situación sumamente ligada a la actualización constante de los maestros, donde los egresados consideran que 86.5% se preocupaba por mantenerse al día en cuanto a conocimientos y técnicas propias de la carrera.

**Cuadro 15**  
**Porcentaje de docentes que reúne las características**  
**básicas según los egresados**

<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
Conocimiento amplio de la materia	88.1
Claridad expositiva	85.3
Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos	89.4
Motivación para acceder a nuevos conocimientos	87.7
Actualización	86.5
Vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica	87.0
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	85.5
Motivación a la participación de estudiantes en clase	88.0
Atención fuera de clases	86.4
Respeto al alumnado	88.0
Asistencia regular a clase	95.5
Puntualidad	94.0

Los egresados afirman que 87% de los maestros vinculaba los conocimientos teóricos con la práctica, característica que favorece una formación integral.

Es necesario para la adecuada dirección de los grupos y la correcta aplicación del programa de la materia, que los docentes tengan la capacidad de coordinar un equipo de trabajo, cualidad observada en 85.5% de ellos, en lo referente a docentes que motivaban a los estudiantes a participar en clase y que brindaban atención fuera de ella le corresponde 88 y 86.4% respectivamente.

Las proporciones también son altas en lo que se refiere a los siguientes aspectos: respeto al alumnado, asistencia regular a clase y puntualidad, requisitos indispensables que los egresados reconocen en la mayoría de los maestros asignados al programa de enfermería.

## VI.2 Organización académica

En cuanto a la realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios, la mayor parte de los egresados considera que fue muy buena, 35.7% la clasifica como buena y solamente 7.1% piensa que fue regular, por lo que puede decirse que existe una adecuada organización e implementación de este tipo de eventos.

La percepción en cuanto al estímulo para el trabajo de investigación conjunta entre profesores y alumnos, 53.6% menciona que fue muy buena y 42.9% buena, en la orientación para la conducción de trabajos terminales y tesinas la mayoría considera que fue muy buena, 28.6% buena y solamente 3.6% la clasifica como regular. Este último factor es de gran importancia, pues influye de manera directa en el proceso de titulación.

**Cuadro 16**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre la organización académica**

Aspectos	Muy buena	Buena	Regular
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	57.1	35.7	7.1
Estímulo al trabajo de investigación conjunta entre profesores y alumnos	53.6	42.9	3.6
Orientación y conducción de los trabajos terminales y tesinas	67.9	28.6	3.6
Atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas	75.0	25.0	0.0
Asignación de profesores al inicio del periodo de clases	71.4	28.6	0.0
Entrega de los programas de las materias/seminarios a los alumnos	96.4	3.6	0.0
Apoyo y orientación para la realización del servicio social	92.9	3.6	3.6

En general la mayor proporción de los egresados clasifica la organización académica de muy buena a buena, tal es el caso de la atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los estudiantes y de la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo; al igual que en la entrega de los programas de las materias al comenzar clases y en el apoyo y orientación para la realización del servicio social, información que se verifica con el hecho de que todos los egresados hayan cumplido con esta actividad académica.

Aun cuando ningún egresado considera que la organización académica sea mala y pocos la valoran como regular, es necesario tomar estos aspectos como áreas de oportunidad que se constituyan en un apoyo eficiente para elevar la calidad educativa.

### **VI.3 Calidad de los servicios de apoyo**

El servicio mejor calificado por los egresados es la disponibilidad de material didáctico y la atención a las solicitudes de documentación e inscripciones, seguido por la atención que brinda el personal encargado de bibliotecas y hemerotecas, asimismo, 85.7% piensa que el acceso a los servicios de cómputo es muy bueno.

En cuanto a la existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio, limpieza de salones y laboratorios, 82.1% menciona que es muy buena y 17.9% buena; el equipamiento de aulas, laboratorios y talleres también son servicios considerados de buena y muy buena calidad.

Acerca de la disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico tres cuartas partes de los egresados afirma que es muy buena y 25% buena, por otro lado 60.7% de los egresados considera que la limpieza de los sanitarios fue muy buena, 35.7% buena y 3.6% regular.

**Cuadro 17**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre**  
**la calidad de los servicios**

<b>Servicios</b>	<b>Muy buena</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Muy mala</b>
Atención a las solicitudes de documentación e inscripciones	89.3	10.7	0.0	0.0
Disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico	75.0	25.0	0.0	0.0
Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca	85.7	14.3	0.0	0.0
Acceso a los servicios de cómputo	85.7	14.3	0.0	0.0
Disponibilidad de material didáctico	92.9	7.1	0.0	0.0
Equipamiento de aulas	78.6	21.4	0.0	0.0
Equipamiento de laboratorios y talleres	78.6	21.4	0.0	0.0
Existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio	82.1	17.9	0.0	0.0
Limpieza de salones	82.1	17.9	0.0	0.0
Limpieza de sanitarios	60.7	35.7	3.6	0.0
Limpieza de laboratorios	82.1	17.9	0.0	0.0
Bolsa de trabajo	42.9	32.1	14.3	10.7
Servicios de emergencia	39.3	50.0	3.6	7.1

Donde la opinión de los egresados varía su tendencia es con respecto al funcionamiento de la bolsa de trabajo y los servicios de emergencia, pues se observan porcentajes significativos que los califican como regular y muy malos.



## VII. Satisfacción con la Universidad de Sonora y la carrera cursada

### VII.1 Elección de la institución y programa académico

Un tema que cobra gran importancia en la actualidad es la preferencia de los estudiantes por instituciones que reúnen cierto tipo de características, entre ellas aceptación social, calidad educativa, costos y ubicación geográfica.

El prestigio de la institución fue determinante para que 39.3% de los egresados eligiera a la Universidad de Sonora para cursar sus estudios de nivel superior. Otro elemento muy importante para 32.1% fue el hecho de que la carrera sólo se ofrecía en esta institución.

Un factor a considerar por 14.3% fue el costo de la inscripción y las cuotas, para 7.1% la cercanía geográfica a su domicilio fue motivo suficiente para optar por la Universidad de Sonora.

**Cuadro 18**  
**Porcentaje de egresados según razón por la que eligieron a la Universidad de Sonora para cursar su carrera**

<b>Razones</b>	<b>Porcentaje</b>
El prestigio de la Institución	39.3
La carrera sólo se ofrecía en esta Institución	32.1
El costo de la inscripción y cuotas	14.3
La cercanía geográfica a su domicilio	7.1
Consejo de profesores	3.6
Consejo de familiares y amigos	3.6

En tanto, 7.2% de los licenciados en enfermería tomó muy en cuenta el consejo de profesores, amigos y familiares para tomar su decisión.

Diversas fueron las razones por las que 96.4% de los egresados eligió a la Universidad de Sonora como primera opción para cursar sus estudios de nivel superior, en tanto 3.6% había elegido otra universidad pública.

Es importante resaltar que la mayor parte de los egresados tenía claramente definida la opción educativa por la que se inclinaría, tanto en la elección de la institución, como se vio en los párrafos anteriores, como en la determinación del programa académico que cursaría.

Cuando se cuestionó a los egresados si el programa de la licenciatura en enfermería fue su primera opción, 92.8% dijo que sí, en tanto 7.2% mencionó que hubiera preferido carreras como la licenciatura en derecho o educación.

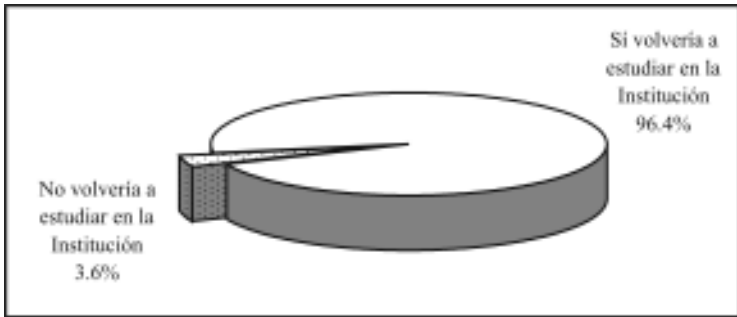
Existen varias razones por la que los egresados eligieron su carrera, la principal fue por tener vocación y habilidades personales, 82.1%, por segunda opción 10.7% y 7.2% porque la carrera sólo se ofrecía en la Universidad de Sonora.

## **VII.2 Satisfacción con la Universidad de Sonora**

La satisfacción que los egresados tienen con la Institución y la carrera cursada puede tomar diversos matices. En un primer acercamiento a la medición de esta variable, se colocó a los egresados en una situación hipotética, donde se les preguntó ¿Si tuviera que cursar nuevamente su carrera elegiría la misma institución? Cuestionamiento al que la gran mayoría respondió de manera afirmativa.

La gráfica que se presenta a continuación muestra el porcentaje de los egresados que volverían a estudiar en la Universidad de Sonora.

**Gráfica 23**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre**  
**la Universidad de Sonora**



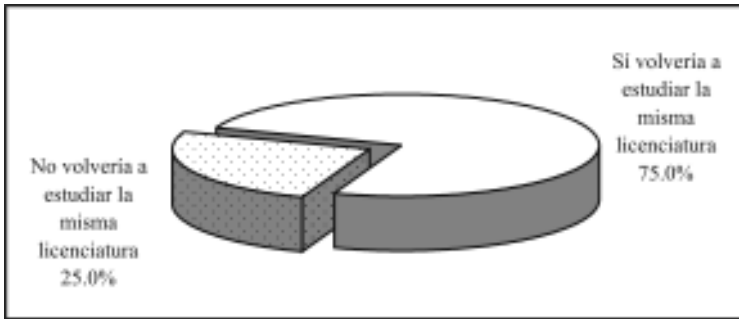
A continuación se compara si la Institución fue o no la primera opción de los egresados para realizar sus estudios de nivel superior, aspecto analizado en el tema anterior, con el hecho de que si tuvieran que cursar nuevamente la carrera optarían o no por la Universidad de Sonora.

Al respecto, se observa que 92.9% de los egresados de la licenciatura en enfermería eligió a la Universidad como su primera opción y volvería a estudiar en ella, 3.6% inicialmente no la consideró, pero una vez culminados sus estudios piensa que sí estudiaría la carrera en esta Institución, el resto, 3.6%, cambio su postura respecto a la Universidad al concluir la licenciatura.

### **VII.3 Satisfacción con el programa de la Licenciatura en Enfermería**

Ahora bien, realizando el mismo ejercicio que definía la opinión sobre la Institución, se preguntó a los egresados ¿Si tuviera que cursar nuevamente la carrera elegiría la misma? La respuesta de la mayoría de los egresados, 75%, fue que sí, de estar en esa situación se decidiría otra vez por la licenciatura en enfermería.

**Gráfica 24**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre el programa de la Licenciatura en Enfermería**



Por otra parte, 25% piensa que se inclinaría por otras opciones entre las que destacan medicina, psicología, gastronomía, químico biólogo e ingeniero industrial.

El programa de la licenciatura en enfermería fue elegido por la mayoría de los egresados para desarrollarse profesionalmente, pero en función de las oportunidades y dificultades que han enfrentado en el campo laboral principalmente, entre otros motivos, consideran que hubiera sido mejor estudiar otra carrera, pero también sucede lo contrario, algunos encontraron en sus estudios la posibilidad de desenvolverse satisfactoriamente, aun cuando la vocación no fue la razón determinante de su elección.

Para entender mejor este aspecto, se compara ahora la elección de la carrera revisada en el tema *VII.1 Elección de la institución y programa académico*, con la opinión sobre la satisfacción.

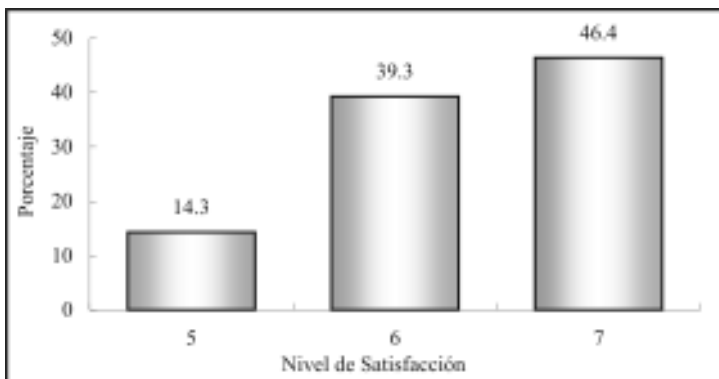
En primer término, 7.2% de los egresados no consideró la carrera como su primera opción pero una vez culminados sus estudios cambió de parecer; 25% que inicialmente se decidió por enfermería, cree que ante la oportunidad de elegir nuevamente se inclinaría por otro programa.

Por otra parte, se observa que 67.9% de los egresados de enfermería reafirmó su vocación, pues ante la segunda elección hipotética de la carrera optaría por la misma.

#### VII.4 Satisfacción con la formación profesional

Se entiende la actitud como una tendencia natural a evaluar un objeto o un hecho con cierto grado de aprobación o desaprobación; se genera mediante la observación o vivencia y se traduce en una respuesta evaluativa, pudiendo ser de carácter cognitivo, afectivo o conductual. La medición de las actitudes es algo complejo, determinada tanto por las costumbres, la forma en que el sujeto interioriza el problema y la escala de medida, así como por el entorno y la aceptación social.

**Gráfica 25**  
**Porcentaje de egresados según nivel de satisfacción con la formación profesional**



Con la idea de crear una escala accesible y específica que estableciera un parámetro de referencia sobre la satisfacción de los egresados, se incluyó en el cuestionario una pregunta directa; ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene respecto a su formación profe-

sional? Donde la satisfacción se mide en escala del uno, equivalente a totalmente insatisfecho, al siete que representa a totalmente satisfecho.

Tal como se observa en la gráfica anterior, la mayoría de los egresados, 85.7% asigna valores altos (entre seis y siete), 14.3% califica su satisfacción con cinco puntos, que puede asociarse a una satisfacción media alta. El promedio registrado para los egresados de enfermería es de 6.3, con una desviación estándar de 0.7 puntos lo que representa una satisfacción alta con la formación profesional que recibieron a su paso por la Universidad.

Aun cuando este parámetro es un buen indicador de la satisfacción, se construyó un índice compuesto que toma en cuenta todos los aspectos referentes a la calidad educativa incluidos en el cuestionario, así como también para reducir la carga subjetiva, inherente a una pregunta directa sobre la percepción de la satisfacción.

Para el cálculo del índice de satisfacción se obtuvo primero un promedio de la percepción de todos los egresados (exceptuando los valores perdidos o no respuesta) para cada reactivo y después la media por grupo de preguntas según el tema a considerar; por último, analizando la importancia de cada uno de los aspectos para la evaluación de la satisfacción, se asignó una ponderación que una vez aplicada a los promedios da como resultado un valor entre uno y siete.

Como se aprecia en el cuadro 19, la satisfacción con la formación profesional recibida es uno de los puntos mejor evaluados por los egresados, con una calificación similar está la opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos, así como la opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación, pues piensan que se les motivó para pensar creativamente,

continuar capacitándose y desarrollarse de manera independiente. También es alta la evaluación de los docentes y la satisfacción con el desempeño profesional, donde se incluyen preguntas relacionadas con la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad y para responder a problemas propios de su trabajo, seguido por la satisfacción con la institución y carrera cursada, evaluación de la organización académica y opinión sobre la formación social recibida.

Una vez procesados todos los aspectos, se encontró que el índice de satisfacción de los egresados del programa de licenciatura en enfermería es de 6.2 puntos, que en escala del uno al siete puede interpretarse entre los rangos de muy satisfecho a totalmente satisfecho, lo que habla de un buen desempeño académico e institucional.

**Cuadro 19**  
**Índice de satisfacción de los egresados**

<b>Tema</b>	<b>Promedio</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Índice</b>
Satisfacción con la formación profesional recibida	6.3	20%	1.3
Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos	6.3	20%	1.3
Evaluación de los docentes	6.2	15%	0.9
Satisfacción con el desempeño profesional	6.2	10%	0.6
Satisfacción con la institución y con la carrera cursada	6.0	10%	0.6
Evaluación de la organización académica y administrativa	6.0	10%	0.6
Opinión de los egresados sobre la formación social recibida	6.0	5%	0.3
Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación	6.3	5%	0.3
Evaluación de los servicios de apoyo	5.9	5%	0.3
<b>Índice de Satisfacción</b>			<b>6.2</b>

## Conclusiones

Las opiniones recibidas de los egresados de enfermería dan cuenta de los buenos resultados del programa, la tasa de desempleo es nula y los ocupados se desempeñan, en su mayoría, en áreas de estrecha relación con sus estudios.

Por otra parte, es de destacar el nivel de satisfacción que expresan los egresados en relación con los estudios desarrollados, el cual se refleja en el valor del índice compuesto de satisfacción, uno de los más altos a nivel institucional.

Cabe mencionar, que al igual que en otros estudios de egresados, se encontró que la entrega de solicitudes en empresas o instituciones y las relaciones sociales fueron los principales medios para encontrar empleo por parte de los licenciados en enfermería.

El destino laboral de los egresados se encuentra básicamente en los servicios de salud y en el sector educativo, en menor medida se ocupan en servicios de gobierno y servicios profesionales y técnicos.

La mayoría se desempeña como empleado profesional, sin embargo se incrementó la participación, con respecto al primer empleo, de los que tiene cargos de nivel medio como jefe de área, oficina o departamento. La actividad prioritaria es atención a pacientes seguida por la docencia y actividades administrativas.

Así, los profesionales de la enfermería tienen condiciones de trabajo estables, 77.8% está contratado por tiempo indeterminado. En cuanto a los ingresos, el mayor número se concentra en el rango de los que perciben de tres a cinco salarios mínimos mensuales, seguido por los que ganan más de cinco hasta 10 salarios, y en menor proporción menos de tres.



Están muy satisfechos con su capacidad para el trabajo en equipo y la posibilidad de afrontar los problemas que enfrentan en sus actividades cotidianas. Los puntos de mayor reclamo en el ámbito laboral son la posición jerárquica alcanzada y el salario, ya que dos terceras partes esperan mejores remuneraciones.

Es de destacar, que la gran mayoría de los egresados se encuentra titulados y sólo una pequeña proporción aún no obtiene el grado, el exámen nacional de calidad profesional es la opción más recurrida. Si bien, en cuanto a la educación continua los porcentajes fueron bajos, es corto el tiempo que la cohorte tiene desde su egreso para medir el impulso que la licenciatura otorgó para realizar estudios de posgrado.

En cuanto al plan de estudios los egresados opinan que se les preparó para insertarse eficientemente en el mercado laboral, adquiriendo habilidades para pensar creativamente, continuar capacitándose y para desarrollarse de manera independiente.

Asimismo consideran que adquirieron abundantemente habilidades para el trabajo en equipo, conocimientos de naturaleza científica y/o humanística, así como la capacidad para aplicar los conocimientos. Sugieren que se amplíen las prácticas profesionales, al igual que los contenidos técnicos, la enseñanza de matemáticas y estadística. Este último punto es mencionado por quienes realizan o realizaron estudios de posgrado.

Estudio de Egresados de la  
Licenciatura en Enfermería  
Unidad Regional Centro  
Universidad de Sonora

Colección  
Documentos de Investigación Educativa  
Se terminó de imprimir  
En el mes de junio de 2005  
En los Talleres Gráficos de  
Color Express de México S.A. de C.V.  
Tiraje 200 ejemplares