

Colección
Documentos de Investigación Educativa



UNIVERSIDAD DE SONORA

M.C. Pedro Ortega Romero
Rector

Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras
Secretario General Académico

M.C. Arturo Ojeda de la Cruz
Secretario General Administrativo

Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohan
Vicerrector de la Unidad Regional Centro

M.C. Benjamín Burgos Flores
Director de Planeación

Estudio de Egresados de la Licenciatura en Historia de la Universidad de Sonora

Karla Mercedes López Montes
Benjamín Burgos Flores
Nidia Karina Villegas Rendón



Colección
Documentos de Investigación Educativa

*Estudio de egresados de la Licenciatura en
Historia de la Universidad de Sonora*

Karla Mercedes López Montes
Benjamín Burgos Flores
Nidia Karina Villegas Rendón

Universidad de Sonora
Calle Rosales y Blvd. Luis Encinas
Col. Centro, Hermosillo Sonora,
C.P. 83000

ISBN-970-689-150-1

Impreso y hecho en México. 2003

Índice

Introducción	7
I. Características generales de los egresados	11
I.1 Sexo y edad	11
I.2 Lugar de nacimiento y residencia actual	12
I.3 Estado conyugal	12
I.4 Información socioeconómica actual	13
II. Origen sociofamiliar de los egresados	17
III. Trayectoria educativa	21
III.1 Estudios de bachillerato o equivalente	21
III.2 Estudios de licenciatura	22
III.3 Continuación de la formación	25
IV. Trayectoria y ubicación en el mercado de trabajo	26
IV.1 Empleo durante el último año de la licenciatura	26
IV.2 Búsqueda de empleo en el periodo inme- diato posterior al egreso de la licenciatura	27
IV.3 Características del primer empleo al egreso de la licenciatura	28
IV.4 Características del empleo actual	35
IV.5 Exigencias en el desempeño profesional	44
IV.6 Satisfacción con el empleo actual	47

V. Evaluación de la formación profesional recibida	49
V.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación	49
V.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos	51
V.3 Formación social	54
V.4 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios	55
V.5 Recomendaciones para mejorar el plan de estudios	56
VI. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional	59
VI.1 Evaluación a los docentes	59
VI.2 Organización académica	61
VI.3 Calidad de los servicios de apoyo	62
VII. Satisfacción con la Universidad de Sonora y la carrera cursada	64
VII.1 Elección de la institución y programa académico	64
VII.2 Satisfacción con la Universidad de Sonora	66
VII.3 Satisfacción con la Licenciatura en Historia	67
VII.4 Satisfacción con la formación profesional	68
Conclusiones	72

Introducción

Desde su fundación la Universidad de Sonora había carecido de un programa institucional de estudios de egresados. Aunque en los últimos años se desarrollaron algunos estudios, éstos se hicieron de manera aislada con diferentes metodologías y diversos énfasis, algunos sobre el mercado de trabajo y otros enfocados al desarrollo curricular.

En el año 2002 la Institución inició formalmente los estudios de egresados, abarcando en una primera etapa un total de 15 programas, seleccionados entre aquellos que no habían modificado en los últimos años su plan de estudios, entre ellos precisamente el de la licenciatura en historia. Estos estudios forman parte de un proyecto presentado y aprobado en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (P/PIFI 2001-26-FO-13).

Con estos estudios se busca conocer la trayectoria educativa y laboral así como las exigencias actuales del mercado de trabajo y la satisfacción de los egresados con la Institución y la carrera cursada, con el propósito de disponer de una herramienta básica para la generación de propuestas encaminadas a reestructurar los planes de estudio y mejorar la calidad de los servicios educativos y administrativos que ofrece la Universidad.

Además se pretende que sean un instrumento que apoye la evaluación de los programas educativos, al proporcionar indicadores de calidad para medir sus resultados y contribuir con ello a la rendición de cuentas a la sociedad. También se busca que sirvan de insumo para comparar el desempeño de los egresados de la Universidad de Sonora con los de las distintas instituciones de educación superior del país y formular estrategias que permitan superar las limitaciones encontradas.

Asimismo, se busca fomentar el vínculo con los egresados, diseñar una oferta de educación continua de acuerdo a sus requerimientos y establecer programas tendentes a fomentar la titulación.

La licenciatura en historia está adscrita al Departamento de Antropología e Historia, que a su vez forma parte de la División de Ciencias Sociales de la Unidad Regional Centro. El plan de estudios vigente data desde 1987, año de creación de la carrera.

Metodología

En general para la realización del estudio se siguieron los lineamientos establecidos en la propuesta de *Esquema básico para estudios de egresados* que se desarrolló en 1998 bajo la coordinación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

En concordancia con dicha guía, se seleccionó como población a los egresados de la carrera de historia que al menos tuvieran tres años de haber concluido sus estudios. Así, el marco muestral se integró por las cohortes que egresaron entre los semestres de 1994-2 a 1999-2 compuestas por un total de 29 egresados.

Debido al tamaño del universo de estudio se decidió realizar un censo en vez de seleccionar una muestra, para obtener así información estadística de mayor calidad.

Ante la inexistencia de un directorio confiable de egresados se procedió a su revisión y actualización recurriendo a diversas fuentes. En esta etapa y las subsecuentes fue muy importante la participación de la Lic. Luz Bertila Galindo López, Jefa del Departamento Antropología e Historia.

Se rediseñó el formato del cuestionario propuesto por la ANUIES para la encuesta de egresados con el fin de que fuera más práctico y facilitara la captura de la información. También se eliminaron algunas preguntas por disponer ya de esa información y se modificaron otras para que fueran más comprensibles y se apegaran a las características del lenguaje utilizado en la región.

Por otro lado, se modificó la escala de respuestas para evitar sesgos positivos o negativos y facilitar el manejo de la información homogeneizando la mayor parte de las variables. También se agregó un anexo que respondiera a cuestionamientos específicos del plan de estudios.

Para la aplicación de las encuestas se contrataron los servicios de un investigador con experiencia en el área. Previo al trabajo de campo fueron capacitados un total de 16 personas, tanto supervisores como encuestadores.

El levantamiento de la encuesta se efectuó a finales de 2002 y principios de 2003. En total se logró tener los cuestionarios completos de 28 egresados, que representan 96.6% del universo de estudio.

La captura y validación de la información se llevó a cabo en el Área de Estudios de la Dirección de Planeación. La tabulación de datos, cálculo de indicadores y análisis estadístico se realizaron utilizando el paquete SPSS. En particular para hacer afirmaciones sobre los resultados de la comparación de promedios de dos variables se realizó el análisis de varianza, aunque esto no se explicita en el texto correspondiente.

La presentación de los resultados se agrupa en siete capítulos. En el primero se presentan los datos principales del egresado que ofrecen una descripción inicial sobre ellos. En el segundo se

establecen las condiciones socioeconómicas en que se desarrolló el egresado, focalizando los datos relativos al padre o jefe de familia. En el tercero se presenta un panorama acerca del trayecto educativo del egresado en el periodo inmediato anterior a su entrada a la Universidad, durante la licenciatura y en los estudios posteriores a su egreso.

En el cuarto capítulo se reseña la dimensión laboral del estudio, concentrándose en tres momentos en el empleo: durante el último año de la licenciatura, el primero después de egresar y el actual. En el quinto y en el sexto se presenta la valoración que los egresados tienen sobre la formación profesional recibida y sobre la organización y funcionamiento de la Institución, respectivamente.

En el último capítulo se cierra el ciclo de observación más subjetivo, pero igualmente importante, reseñando la percepción que los egresados tienen sobre la Universidad de Sonora y el programa de licenciatura en historia y presentando un índice de satisfacción, construido a partir de nueve grupos de variables del cuestionario. Finalmente se destacan las conclusiones más relevantes del estudio.

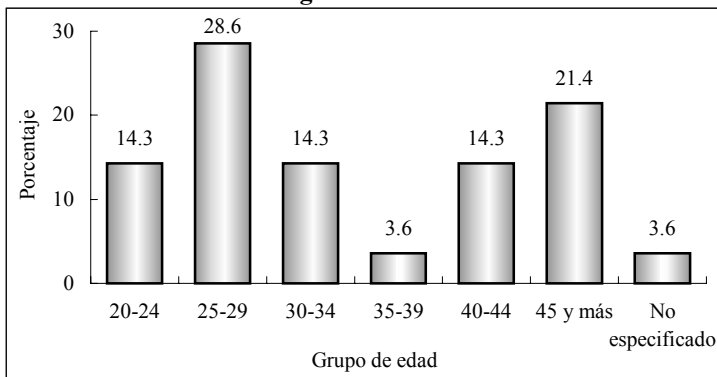
I. Características generales de los egresados

I.1 Sexo y edad

La composición por sexo de la población de la licenciatura en historia se encuentra equilibrada ya que poco más de la mitad de los egresados, 57.1%, son hombres y 42.9% mujeres.

La edad actual de los egresados es de 40.4 años en promedio, en un rango que va de 26 hasta 69 años; las mujeres alcanzan 43.1 y los hombres 38.2 años de edad en promedio.

Gráfica 1
Porcentaje de egresados según grupos quinquenales de edad al egreso de la licenciatura



Al concluir sus estudios tenían 35.8 años de edad en promedio, esta variable indica que una proporción considerable de personas que eligen esta carrera lo hacen cuando ya cuentan con una profesión o actividad determinada y no de manera inmediata al concluir el bachillerato, argumento que se confirma con los datos de la gráfica anterior, donde se observa que 53.6% tenía 30 años o más al egresar.

I.2 Lugar de nacimiento y residencia actual

Todos los egresados encuestados nacieron dentro del territorio nacional, la gran mayoría, 82.1%, en Sonora y el resto es originario de los estados de Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Jalisco y Veracruz.

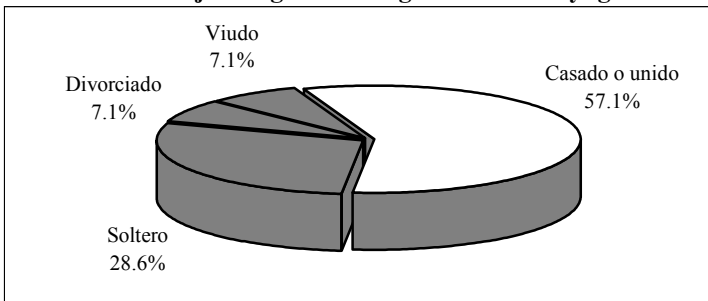
De los egresados que nacieron en Sonora, 39.1% es de Hermosillo y los demás se distribuyen en municipios como: Aconchi, Benito Juárez, Cajeme, Cananea, Etchojoa, Guaymas, Huatabampo, Magdalena, Mazatán, Navojoa, Nogales y San Ignacio Río Muerto.

Actualmente todos los egresados residen en el estado de Sonora y el municipio de Hermosillo concentra a 89.3% de la población total, el resto se localiza en los municipios de Cajeme, Guaymas y Navojoa.

I.3 Estado conyugal

En lo que se refiere al estado conyugal, 71.3% está o estuvo unido a una pareja, situación que se relaciona de manera directa con la edad, que en promedio es superior a la que presentan comúnmente los egresados de esta cohorte generacional.

Gráfica 2
Porcentaje de egresados según estado conyugal



Como se puede apreciar en la gráfica dos, la mayoría de los egresados, 57.1%, se encuentra casado o unido, 7.1% es viuda, puesto que se trata únicamente de mujeres, 7.1% está divorciado, categoría en la que solamente se encuentran hombres y finalmente 28.6% continúa soltero, en el rubro de casados y solteros no se presentan diferencias de género significativas.

I.4 Información socioeconómica actual

Aun cuando no es el objetivo primordial del estudio conocer el nivel socioeconómico actual de los egresados, ofrece un panorama más amplio de las condiciones de vida de los profesionistas con respecto a la población en general.

En primer término se analiza el tamaño del hogar, que se define como el conjunto de personas que comparten los ingresos y gastos al menos en alimentación.

Los egresados de la licenciatura en historia conviven en hogares de 3.3 integrantes en promedio, encontrando ligeras diferencias por género, para los hombres el promedio de integrantes por hogar es de 3.4, mientras que para las mujeres es de 3.2 personas.

Si se considera que al momento de la entrevista todos los egresados radicaban en Sonora, se puede comparar el tamaño de los hogares en el estado según el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 que es de 4.1, con el valor obtenido en la encuesta teniendo una diferencia de casi una persona. Lo que indica que los hogares de los licenciados en historia son mas pequeños en relación con la población total.

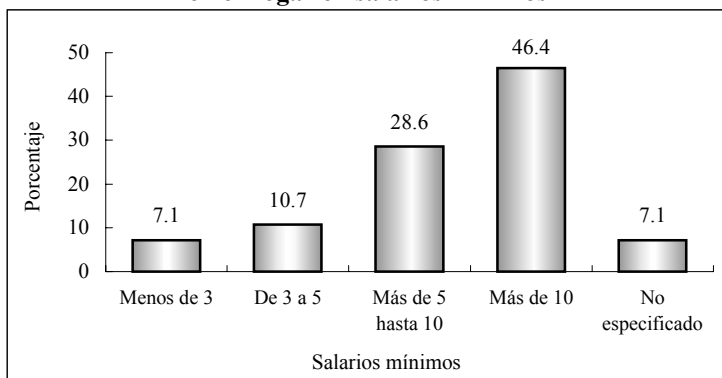
En promedio casi dos personas de cada hogar, 1.9, se encontraban trabajando al momento de levantar la encuesta, al analizar por sexo este indicador no presenta diferencias.

El ingreso por persona en el hogar se sitúa alrededor de \$5844.2, en tanto el ingreso por perceptor, que se refiere al ingreso total en el hogar dividido entre las personas ocupadas, alcanza \$9163.5 en promedio, cabe mencionar que ambos indicadores presentan una alta variabilidad.

El ingreso por hogar puede analizarse de manera más ilustrativa si se establecen rangos con base en el salario mínimo vigente para el periodo de levantamiento de la encuesta.

De esta manera, como se observa en la gráfica tres, 46.4% de los egresados forma parte de hogares en los que se perciben más de 10 salarios mínimos; seguido por el grupo donde el ingreso va de cinco a 10 salarios mínimos.

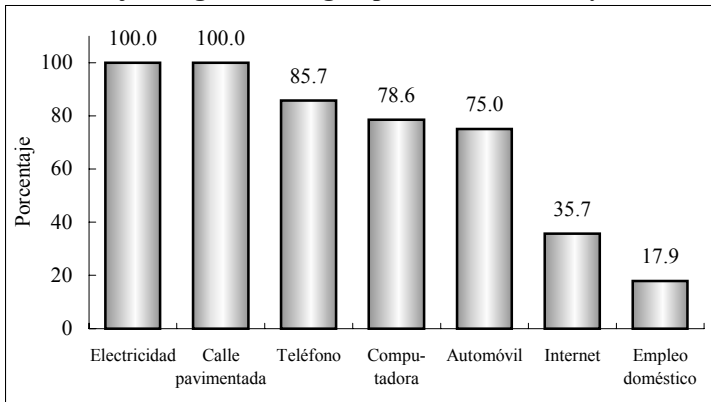
Gráfica 3
Porcentaje de egresados según ingreso
en el hogar en salarios mínimos



Los grupos de bajos ingresos se reducen considerablemente, tanto porque al menos uno de los integrantes del hogar es profesionalista, como por el hecho de que la mayor parte ya tiene una trayectoria laboral más amplia en comparación con los egresados de otros programas académicos.

Por otra parte, 53.6% de los egresados cuenta con vivienda propia y 7.1% la está pagando, 17.9% renta y un porcentaje similar vive con sus padres, el resto especificó otro tipo de tenencia. Todos tienen energía eléctrica y calle pavimentada en su vivienda, 85.7% cuenta con teléfono, 78.6% con computadora, aunque sólo 35.7% tiene servicio de internet. En cuanto a automóvil propio, 42.9% de ellos cuenta con uno y 32.1% con dos o más.

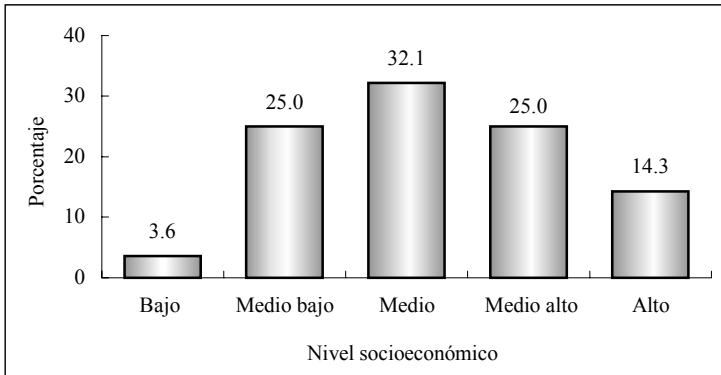
Gráfica 4
Porcentaje de egresados según posesión de bienes y servicios



Al asignar valores y ponderar algunas de las variables de tipo socioeconómico como tenencia de la vivienda, servicios y posesión de bienes, se obtiene una variable compuesta, el índice de nivel socioeconómico de los egresados, criterio que ayuda a clasificar por estratos su situación económica actual.

Como se observa en la gráfica cinco, la mayor parte de los egresados tiene un nivel socioeconómico medio, se podría decir que las personas de este grupo cuentan con la mayoría de los servicios en la vivienda que se mencionan en el cuestionario y al menos un automóvil sin importar la marca o el modelo.

Gráfica 5
Porcentaje de egresados según nivel socioeconómico actual



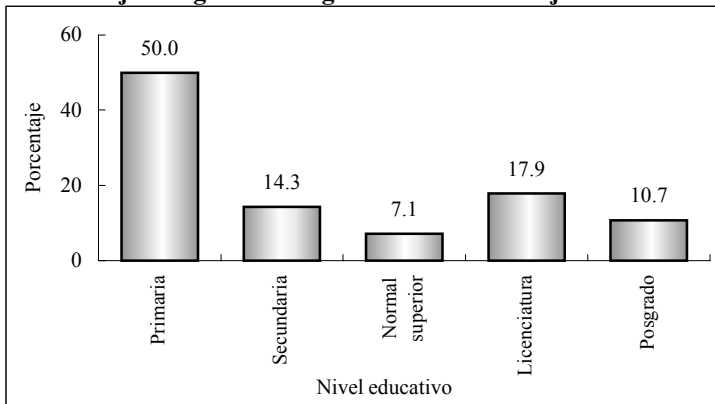
Los egresados que tienen una posición económica que se clasifica en los niveles alto y medio alto suman 39.3%, ellos cuentan con vivienda propia o la están pagando, todos los servicios en la vivienda y uno o más automóviles de modelo reciente.

La mayor parte de la población egresada de la licenciatura en historia goza de buenas condiciones económicas, aunque se observa también que 3.6 y 25% se ubica en los niveles bajo y medio bajo, respectivamente.

II. Origen sociofamiliar de los egresados

Las variables que dan cuenta del origen sociofamiliar son el nivel educativo y la ocupación del jefe de familia, que puede ser el padre, la madre o el tutor del egresado. También se considera dentro de este apartado la fuente de manutención del egresado durante sus estudios.

Gráfica 6
Porcentaje de egresados según escolaridad del jefe de familia



Es evidente que los egresados al estudiar una carrera buscan mantener o mejorar su calidad de vida, esto se comprueba al observar los niveles de escolaridad alcanzados por el jefe de familia, que en promedio acumulan 9.5 años de estudio, es decir la educación básica, primaria y secundaria completa.

Tal como lo muestra la gráfica seis la mitad de los padres o tutores de los egresados cuenta con al menos un año de educación primaria y 14.3% con secundaria. En tanto, 7.1% llevó a cabo estudios de normal superior, 17.9% realizó por lo menos un año de estudios universitarios y 10.7% concluyó algún posgrado.

Cuadro 1
Porcentaje de egresados según
ocupación del jefe de familia

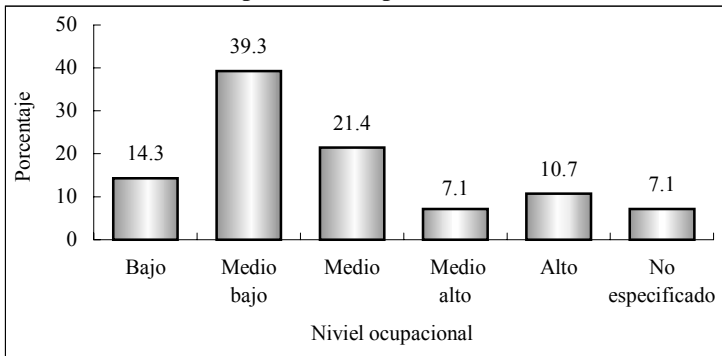
Puesto	Porcentaje
Empleado profesional	21.4
Por cuenta propia no profesional	21.4
Empleado no profesional	10.7
Dueño o socio	7.1
Asistente/Ayudante/Auxiliar	7.1
Ejidatario	7.1
Jornalero agrícola	7.1
Profesional independiente	3.6
Gerente/Director de área	3.6
Subgerente/Subdirector de área	3.6
Otros	3.6
No especificado	3.6

La ocupación más común entre los jefes de familia es la de empleado profesional y por cuenta propia no profesional, con 21.4% para cada uno, 10.7% es empleado no profesional y las categorías de dueño o socio, asistente, ejidatario y jornalero agrícola agrupan a 28.4% en conjunto.

Por otro lado al ponderar el tipo de empleo con el tamaño de la empresa o institución en que se desempeña o desempeñaba el jefe de familia se obtiene una variable que mide el nivel ocupacional.

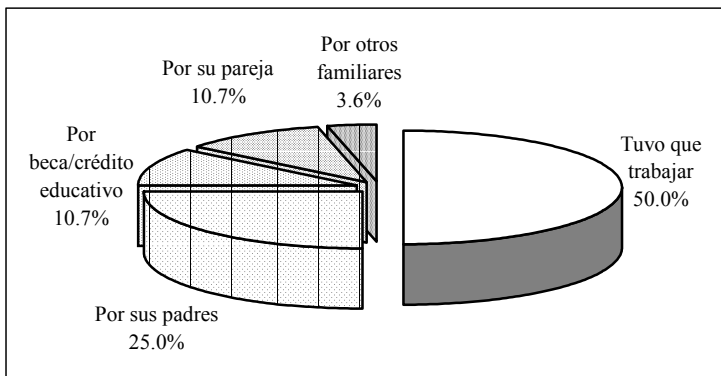
Así, más de la mitad de los jefes de familia se desempeña en puestos de nivel bajo a medio bajo, que agrupa a jornaleros, ejidatarios, auxiliares, trabajadores no profesionales y que laboran por su cuenta; solamente 17.8% ocupa puestos de nivel alto a medio alto, donde se pueden encontrar directores, dueños o socios, profesionales independientes, gerentes, directores, subgerentes y subdirectores.

Gráfica 7
Porcentaje de egresados según nivel ocupacional del padre o tutor



El análisis muestra que prevalece en los egresados un origen sociofamiliar con un perfil económico de medio a bajo, ya que 75% de los jefes de familia presenta posiciones ocupacionales que se incluyen en esos rangos. Por otra parte y para completar el análisis del origen sociofamiliar, se analizan a continuación los medios que utilizaron los egresados para sostenerse económicamente.

Gráfica 8
Porcentaje de egresados según forma de manutención durante la licenciatura



La mitad de los egresados tuvo que trabajar para costear sus estudios como se muestra en la gráfica ocho, aunque es preciso recordar que algunos de los egresados de la licenciatura en historia ya contaban con un trabajo estable al iniciar su carrera.

Sin embargo, una cuarta parte de ellos tuvo como principal sostén económico a sus padres, 10.7% recurrió a beca o crédito educativo y 14.3% fue ayudado por su pareja u otros familiares para la conclusión de su licenciatura.

Es importante mencionar, que el hecho de que los estudiantes universitarios tengan que trabajar para ayudarse económicamente en sus estudios es común y más aún cuando emigran de otros municipios o provienen de hogares cuyo nivel socioeconómico es medio o bajo.

III. Trayectoria educativa

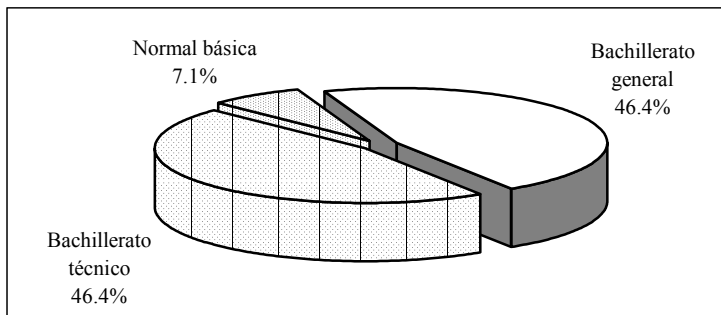
Las variables educativas incluidas en el cuestionario permiten analizar la trayectoria educativa de los egresados con el fin de obtener información sobre su origen y destino académico.

III.1 Estudios de bachillerato o equivalente

La mayor parte de los egresados, 85.7% realizó sus estudios de bachillerato en el entidad y 53.6% específicamente en el municipio de Hermosillo, de lo que se deduce que la licenciatura en historia atiende básicamente a una demanda estatal. Acorde con los antecedentes socioeconómicos, 75% estudió en instituciones públicas y 25% en escuelas privadas.

Poco menos de la mitad, 46.4%, estudió bachillerato de tipo general y una proporción similar de egresados cursó bachillerato técnico, donde además de la instrucción general se ofrece capacitación para el trabajo en diversas áreas. Por otro lado 7.1% realizó estudios de normal básica que resulta equivalente al nivel medio superior.

Gráfica 9
Porcentaje de egresados según tipo de bachillerato cursado



El promedio general que los egresados mantuvieron a lo largo de sus estudios de nivel medio superior fue de 85.2 puntos; al comparar por sexo se observa que las mujeres obtuvieron un promedio superior (86.7) al de los hombres (84.3).

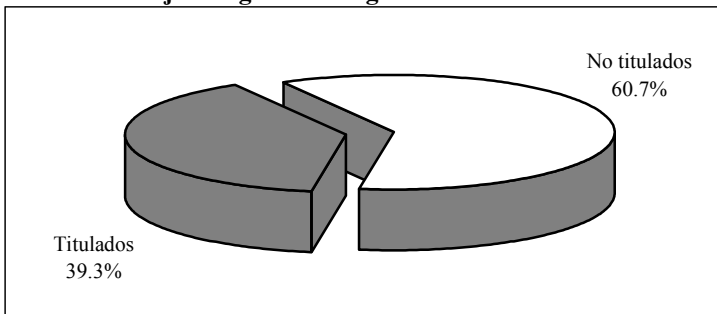
III.2 Estudios de licenciatura

Las materias del plan de estudios de la licenciatura en historia se imparten a lo largo de 10 semestres; 64.3% de los egresados terminó su carrera en el tiempo mínimo requerido. Sin embargo, el promedio de tiempo de conclusión fue de 12.3 semestres, puesto que hubo quien requirió hasta 20 semestres para terminar su carrera.

En sus estudios de licenciatura los egresados superaron el promedio de aprovechamiento alcanzado en el bachillerato, pasando de 85.2 a 87.9 puntos. De la misma manera que en el bachillerato, las mujeres superaron el puntaje logrado por los hombres registrando un promedio de 89.2 y 86.9, respectivamente.

Respecto a la prestación del servicio social, 92.9% declaró haberlo realizado; 71.5% mencionó que esta actividad tuvo mucha relación con su formación como historiador.

Gráfica 10
Porcentaje de egresados según condición de titulación

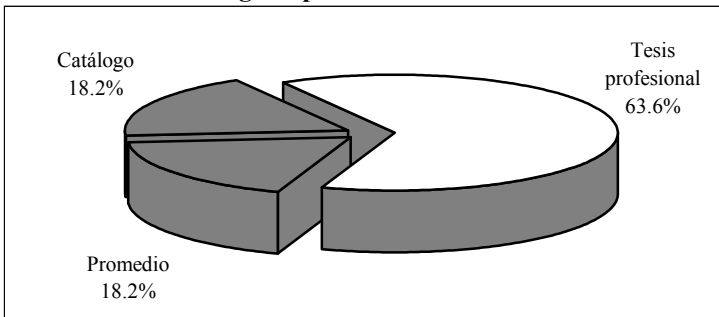


Al momento de levantar la encuesta sólo 39.3% de los egresados estaba titulado; porcentaje bajo, si se toma en cuenta que tienen por lo menos tres años de haber terminado la licenciatura.

Contando desde que concluyeron el total de créditos por materias hasta el momento de la titulación, los egresados tardaron un año y dos meses en promedio para alcanzar el grado.

De los titulados, 63.6% realizó tesis profesional, 45.5% de ellos por que le pareció que era la opción más formativa, mientras que a 9.1% que era la más fácil y accesible aunque un proporción similar consideró que no tenía otra alternativa.

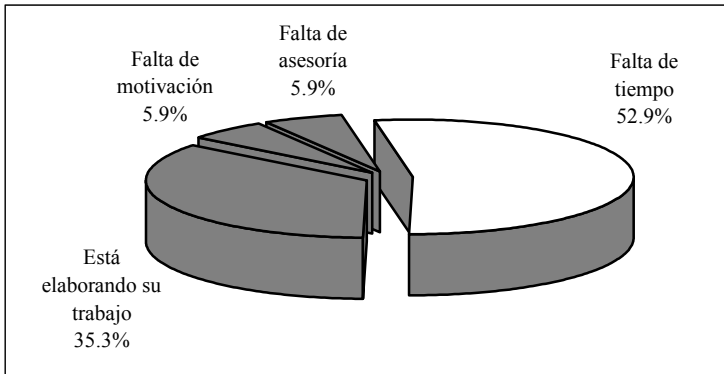
Gráfica 11
Porcentaje de egresados titulados
según opción de titulación



Asimismo, 18.2% tuvo la posibilidad de titularse por promedio y la eligió por considerar que era la opción más fácil y accesible.

También existe la posibilidad en este programa académico de titularse por medio de catálogos, 18.2% optó por este procedimiento que consiste en clasificar y analizar documentos históricos, pues era de su interés especializarse en dicha área.

Gráfica 12
Porcentaje de egresados según razón
por la que no se han titulado



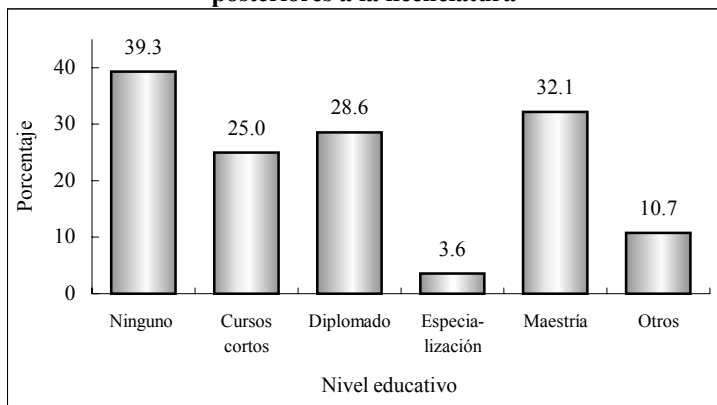
En tanto de los egresados que aún no están titulados, 52.9% argumenta no contar con tiempo suficiente para iniciar el proceso y 35.3% dice estar realizando su trabajo de titulación.

La falta de asesoría afecta a 5.9%, mientras que un porcentaje igual de egresados señaló no estar motivado para realizar algún trabajo que le permita obtener el título profesional.

III.3 Continuación de la formación

La proporción de egresados que se preocupa por mantenerse actualizado una vez concluida la licenciatura es alta, 25% ha realizado cursos referentes a su ámbito laboral, sobre didáctica o inglés, 3.6% cursó alguna especialidad y 28.6% ha llevado diplomados afines a su formación. El 32.1% ha cursado o actualmente lo hace, un programa de maestría, la mayor parte enfocados a las ciencias sociales e historia.

Gráfica 13
Porcentaje de egresados según tipo de estudios posteriores a la licenciatura



Nota: la suma de los valores en la gráfica puede ser mayor a 100% debido a quienes han realizado más de un tipo de estudios.

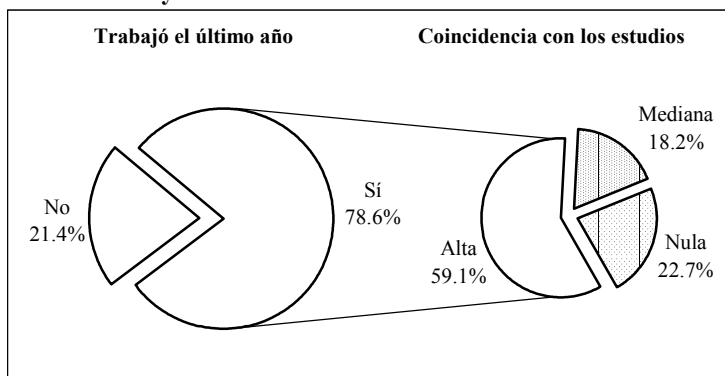
Los egresados que estudiaron o estudian alguna maestría o especialidad lo han hecho en instituciones de carácter público, la mitad financió sus estudios por medio de beca o crédito educativo, 40% con recursos propios y 10% fue apoyado por la empresa o institución donde laboraba. Al momento de la encuesta la mitad de los egresados había concluido sus estudios y 30% contaba ya con el grado académico correspondiente a los estudios que cursó.

IV. Trayectoria y ubicación en el mercado de trabajo

IV.1 Empleo durante el último año de la licenciatura

De acuerdo con los resultados del estudio, 78.6% de los egresados trabajó en su último año escolar, lo que implica que existían condiciones de mercado para ellos, dato que se confirma con el hecho de que 59.1%, que trabajaba, lo hacía en actividades que tenían alta coincidencia con sus estudios de licenciatura.

Gráfica 14
Porcentaje de egresados según condición laboral en el último año escolar y coincidencia con los estudios de licenciatura

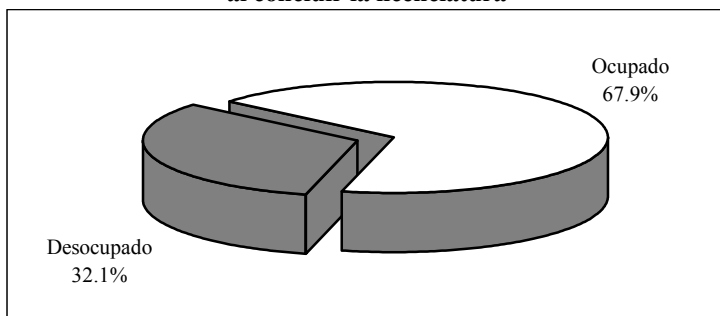


Por otra parte, 18.2% señala que la coincidencia entre el trabajo y sus estudios era mediana y 22.7% nula, probablemente trabajaban en áreas afines pero por diversos factores, como su condición de estudiantes o la elección de la carrera cuando ya se ejercía otra profesión, no se encontraban en puestos de alta correspondencia con la licenciatura. En promedio trabajaban 29.8 horas semanales, 63.6% lo hacía en jornadas de 30 horas o menos, empleos que podrían considerarse como de tiempo parcial.

IV.2 Búsqueda de empleo en el periodo inmediato posterior al egreso de la licenciatura

Al momento de concluir la licenciatura 67.9% de los egresados se encontraba laborando; independientemente de ello, 57.1% buscó trabajo activamente. Este movimiento es natural tanto para quienes no tenían un empleo, como para los que buscaban mejores oportunidades y de mayor coincidencia con su profesión, aun cuando ya estaban trabajando.

Gráfica 15
Porcentaje de egresados según condición laboral al concluir la licenciatura

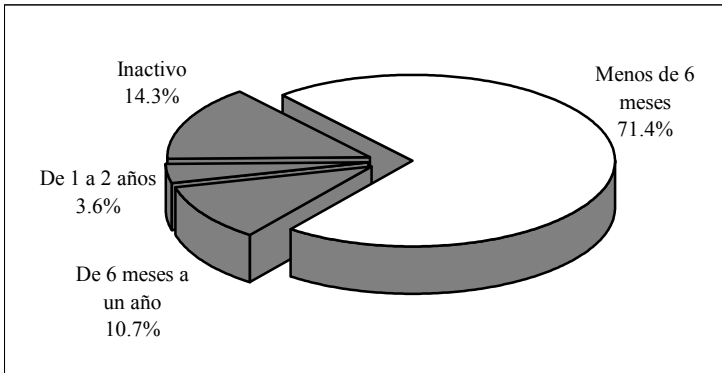


El tiempo que tardan los egresados en incorporarse a la vida laboral varía en función de las condiciones económicas y de las necesidades del mercado, entre otros factores. Este indicador permite medir la pertinencia social de los programas académicos, pues la educación juega un papel determinante en la productividad en la medida en que existan oportunidades laborales.

Así, 71.4% de los graduados de historia tuvo un empleo en menos de seis meses después de concluidos los estudios, 10.7% tardó entre seis meses y un año en conseguirlo; en total quienes trabajaron el primer año suman 82.1%. Ahora bien, 60.7% trabajó

el primer año al egreso y la actividad que desempeñaba tenía coincidencia con los estudios de licenciatura. Es importante considerar este aspecto aunado al tiempo que los egresados tardan en emplearse para medir la eficiencia de la inserción al mercado laboral.

Gráfica 16
Porcentaje de egresados según tiempo para incorporarse al mercado laboral después de concluir la licenciatura



Sin embargo, 3.6% tardó de un año y un día a dos años en iniciar actividades laborales. Este grupo de egresados atribuye la demora o dificultades para encontrar empleo a que en el momento en que buscaron trabajo no encontraron vacantes.

Por otro lado, 14.3% decidió permanecer inactivo en el periodo inmediato posterior al concluir la licenciatura; 7.1% por razones personales, 3.6% estaba realizando su trabajo de titulación y el resto porque decidió continuar estudiando.

IV.3 Características del primer empleo al egreso de la licenciatura

La información que se presenta a continuación se refiere al primer empleo formal, con una duración mayor o igual a tres meses. En el

caso de que el egresado hubiera tenido dos o más empleos se analiza únicamente el principal, es decir, al que le dedicaba la mayor parte de su tiempo.

De acuerdo con las condiciones mencionadas, 89.3% brindó información sobre su primer trabajo y será este total el que se tome como referencia a lo largo del apartado. Se excluye a 10.7% de los entrevistados que no trabajaron en los primeros años después de concluida la licenciatura, principalmente por motivos personales.

Cuadro 2
Porcentaje de egresados según medio para encontrar empleo

Medios	Porcentaje
Invitación expresa de una empresa o institución	32.0
Solicitud de empleo en empresas o instituciones	12.0
Recomendación de amigos de la licenciatura	12.0
Recomendación de un profesor	12.0
Recomendación de un amigo o familiar	12.0
Anuncio en el periódico	8.0
Integración a un negocio familiar	4.0
No especificado	8.0

Según indican los porcentajes obtenidos, la invitación expresa de una empresa o institución es uno de los principales medios que los egresados de esta carrera aprovecharon para conseguir el primer empleo al egreso. En tanto 12%, buscó trabajo directamente, entregando solicitudes en las empresas o instituciones que consideró eran una buena opción para desarrollarse.

La recomendación también es un medio importante, ya que 36% de los egresados ingresó a su primer empleo por recomendación, ya sea de un amigo o familiar, un compañero de la licenciatura o un profesor, lo que significa que las redes sociales fueron de gran ayuda para ingresar al mercado laboral.

Aunque en menor proporción, los anuncios de empleo en el periódico ayudaron a 8%, asimismo 4% de los egresados se integró al negocio familiar, el resto no especificó la forma en que obtuvo su primer empleo.

Muchos son los factores que influyen para obtener un empleo con las características que los profesionistas buscan, tales como estabilidad laboral, ingresos acordes con su capacitación, posibilidades de superación, entre otros. Tal como se observa en el cuadro tres, se cuestionó a los egresados sobre los principales factores que les afectaron tanto positiva como negativamente al momento de enfrentarse al mercado laboral, arrojando los siguientes resultados.

Cuadro 3
Porcentaje de egresados según factores que influyeron para conseguir el empleo

Factores	Porcentaje			
	Facilitó	No influyó	Dificultó	N.E.
La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución	64.0	16.0	16.0	4.0
La experiencia laboral previa	60.0	16.0	20.0	4.0
La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral	52.0	20.0	20.0	8.0
El prestigio de la institución en que estudió la carrera	44.0	32.0	16.0	8.0
La edad	36.0	44.0	12.0	8.0
El género	28.0	48.0	16.0	8.0
Las responsabilidades familiares	20.0	56.0	12.0	12.0

N.E.: no especificado.

La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución influyó positivamente, puesto que un alto

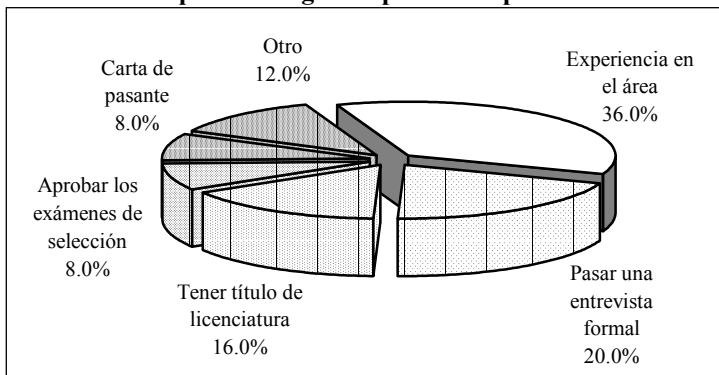
porcentaje de egresados laboraba en sectores donde se requería en gran medida de los conocimientos que adquirieron durante la licenciatura.

Uno de los factores que más ayudó a los egresados fue la experiencia laboral, que se puede atribuir a que una proporción considerable ya trabajaba antes de concluir la licenciatura, pero a 20% le afectó el hecho de no contar con experiencia previa.

En tanto, la buena aceptación de la carrera en el mercado laboral le abrió puertas a 52% de los egresados, esto se debe a que, como se verá más adelante, el sector educativo es uno de los principales demandantes de historiadores. Cabe resaltar también, que a 44% de los egresados le favoreció ampliamente el prestigio de la Universidad de Sonora para obtener el empleo.

Otros factores como la edad, el género y las responsabilidades familiares no fueron motivo de discriminación al momento de solicitar un empleo, si bien a pocos benefició, para la mayor parte estas cuestiones no tuvieron mayor influencia.

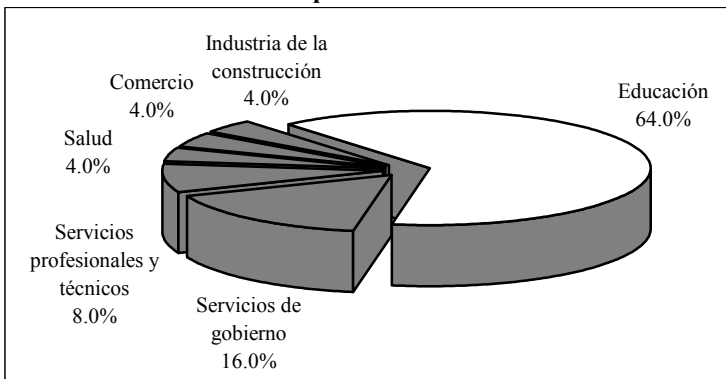
Gráfica 17
Porcentaje de egresados según requisitos formales para conseguir el primer empleo



En relación con los requisitos formales, tener experiencia en el área fue el de mayor peso, cumplir con las exigencias de un entrevistador fue decisivo para 20% de los egresados, en tanto 16% requirió el título de la licenciatura. Para 8% fue necesario aprobar de manera satisfactoria exámenes de selección y a un porcentaje similar se le solicitó al menos la carta de pasante.

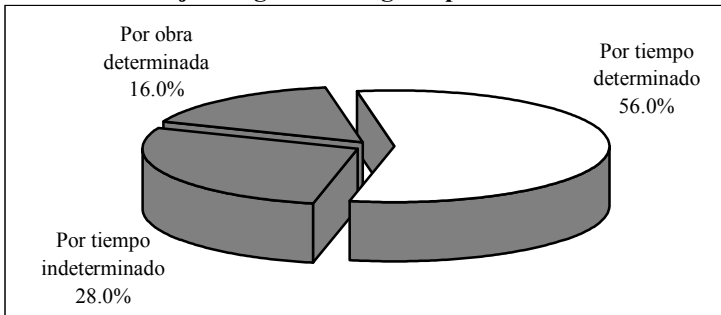
En lo que se refiere al régimen de la empresa o institución donde se desempeñaban los egresados, 56% era de carácter público y 40% de iniciativa privada. Situación que coincide con el hecho de que la mayor parte de las instituciones o empresas pertenezcan al sector educativo o servicios de gobierno, siendo estas áreas el principal campo de trabajo de los licenciados en historia.

Gráfica 18
Porcentaje de egresados según sector económico de la empresa o institución



Por otra parte, 92% de los egresados trabajaba bajo la condición de empleado y 8% lo hacía por cuenta propia. El 36% laboraba en empresas grandes, de más de 251 empleados; 32% en empresas de entre 16 y 100 empleados (pequeña) y un número similar en empresas micro, de hasta 15 empleados.

Gráfica 19
Porcentaje de egresados según tipo de contratación



La forma más usual de contratación que se ofreció a los egresados en su primer empleo fue por tiempo u obra determinada, modalidad que ha cobrado mayor importancia en los últimos años debido a la denominada flexibilidad laboral. Esta situación puede considerarse normal, debido a que esta primera etapa resulta como periodo de prueba donde el egresado es medido en sus aptitudes a la vez que adquiere experiencia.

Únicamente 28% tenía contrato por tiempo indeterminado, egresados que en su mayoría trabajaban desde antes de concluir la licenciatura en el sector educativo o servicios de gobierno, casi todas instituciones de régimen público.

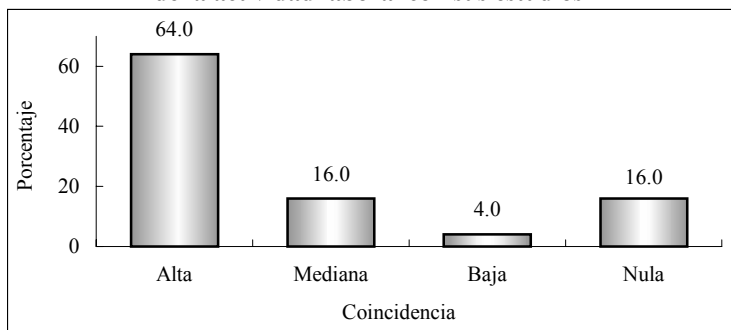
En lo referente a la posición en el empleo, como se observa en el cuadro 4, la categoría que mayor porcentaje alcanza entre los egresados es la de empleado profesional con 44%, donde se puede encontrar entre otros a maestros e investigadores, estos se pueden clasificar como puestos de nivel medio al igual que jefe de departamento u oficina y supervisor con 12%, en tanto que 16% mantuvo puestos altos como dueño o socio de una empresa, director general y profesional independiente, mientras que el resto ocupó puestos de nivel medio bajo.

Cuadro 4
Porcentaje de egresados según posición en el empleo

Puesto	Porcentaje
Empleado profesional	44.0
Ayudante	16.0
Director general	8.0
Asistente	8.0
Dueño o socio de una empresa, despacho o rancho	4.0
Profesional independiente	4.0
Jefe de departamento	4.0
Jefe de oficina/área	4.0
Supervisor	4.0
Auxiliar	4.0

La mayor parte de los egresados, 64%, considera que las actividades que desempeñaba en su trabajo estaban estrechamente relacionadas con sus estudios, factor fundamental para su desarrollo profesional, ya que es posible poner en práctica y ampliar los conocimientos adquiridos a su paso por la Universidad. Asimismo, 16% señala que existía una mediana coincidencia y 4% que era baja, mientras que 16% se dedicaba a labores completamente diferentes para las que se le preparó en la licenciatura.

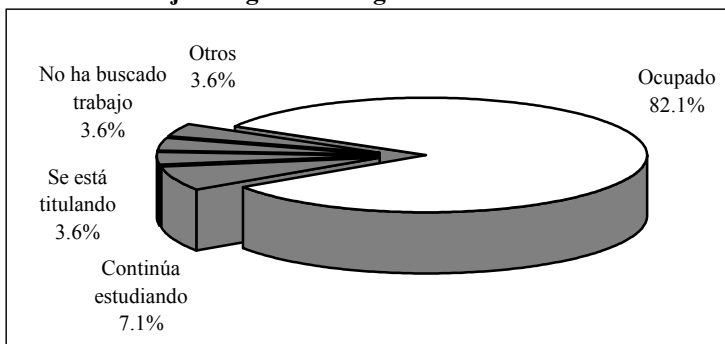
Gráfica 20
Porcentaje de egresados según coincidencia de la actividad laboral con sus estudios



IV.4 Características del empleo actual

Actualmente 82.1% de los encuestados trabaja, los cuales se consideraran como el total de la población a lo largo del presente apartado. El resto de los egresados, 17.9%, que al momento de la entrevista no se encontraba trabajando, se considera como inactivo pues declaró que no buscaba un empleo y estaba dedicado a otras actividades, por lo tanto no hay desempleados.

Gráfica 21
Porcentaje de egresados según condición de actividad



Del total de egresados que se encuentra trabajando, 30.4% permanece en el mismo empleo que tenía al egreso de la licenciatura, es decir, el que consideró como su primer empleo formal.

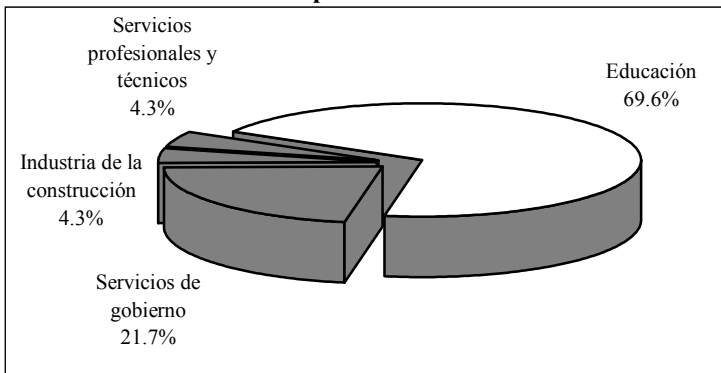
La invitación expresa de una empresa o institución ha sido el principal medio para que los egresados se coloquen en el mercado laboral, debido en parte, a que cubren necesidades específicas de ciertas instituciones como las educativas. Otros métodos tradicionales utilizados, son la entrega de solicitudes directamente en las empresas o instituciones y el uso de bolsas de trabajo; la recomendación de amigos, familiares y profesores sigue teniendo gran importancia y se suma la creación de un negocio propio.

Cuadro 5
Porcentaje de egresados según medio para encontrar empleo

Medios	Porcentaje
Invitación expresa de una empresa o institución	30.4
Solicitud de empleo en empresas o instituciones	13.0
Recomendación de un profesor	13.0
Recomendación de un amigo o familiar	13.0
Recomendación de amigos de la licenciatura	4.3
Integración a un negocio familiar	4.3
Creación de un negocio, despacho o empresa propios	4.3
Bolsa de trabajo	4.3
No especificado	13.0

Por otra parte, en comparación con el primer empleo se reduce la participación de las empresas privadas como empleadoras de los historiadores, ocupando 17.4% con respecto a las de régimen público que agrupan a 82.6%. Conforme la vida laboral de los egresados transcurre tienden a concentrarse en mayor medida en los sectores donde tradicionalmente se demandan sus servicios, tal como se observa en la siguiente gráfica.

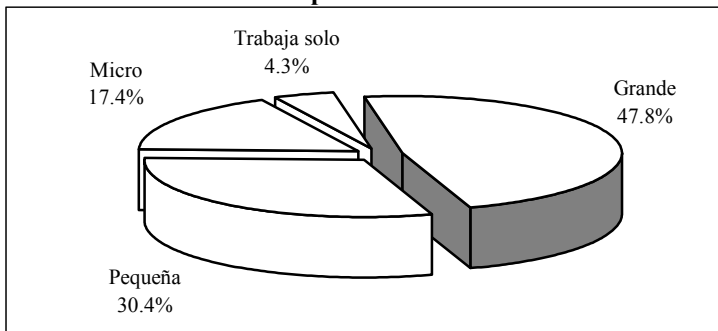
Gráfica 22
Porcentaje de egresados según sector económico de la empresa o institución



Al respecto, 69.6% se desempeña en el sector educativo, 21.7% en servicios de gobierno, mientras que únicamente labora en la industria de la construcción y en el sector de servicios profesionales y técnicos 4.3% de los egresados en cada uno.

Los egresados que trabajan en empresas micro, es decir, con menos de 15 empleados, representan 17.4%, mientras que 30.4% lo hace en empresas pequeñas, de entre 15 y 100 empleados y la mayor proporción, 47.8%, se concentra en instituciones grandes, que cuentan con más de 251 empleados; el resto trabaja de manera individual.

Gráfica 23
Porcentaje de egresados según tamaño de la empresa o institución



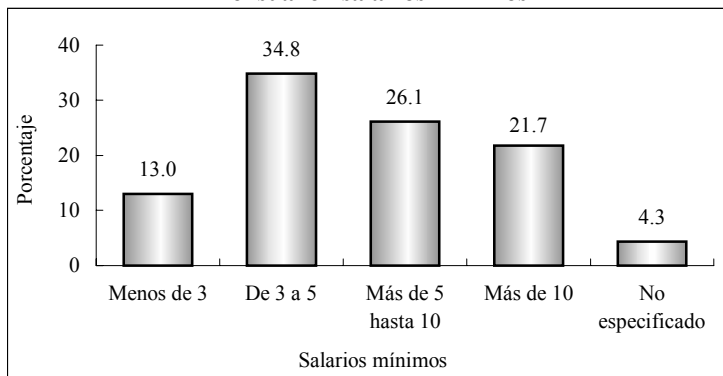
De los egresados de la licenciatura en historia, 87% labora bajo la condición de empleado, 8.7% es dueño de su propio negocio y 4.3% es trabajador independiente.

Como era de esperarse, el porcentaje de egresados que tiene contrato por tiempo indeterminado creció con respecto al primer empleo, pasando de 28 a 52.2%; esta categoría ocupa el primer lugar, seguida por la contratación por tiempo determinado con 34.8% y los egresados contratados por obra determinada representan 13 por ciento.

Un punto muy importante del análisis es el nivel de ingreso, ya que al igual que la facilidad para encontrar empleo tiene una relación directa con la opinión que guardan respecto a sus estudios de licenciatura.

En la siguiente gráfica se observa el porcentaje de egresados agrupados por rangos de ingreso, 13% gana menos de tres salarios mínimos, la mayor proporción 34.8%, percibe un sueldo que cae en el rango de entre tres y cinco salarios, 26.1% gana más de cinco y hasta 10 salarios mínimos. Finalmente se encuentra a 21.7% que mensualmente recibe, producto de su trabajo, más de 10 salarios mínimos.

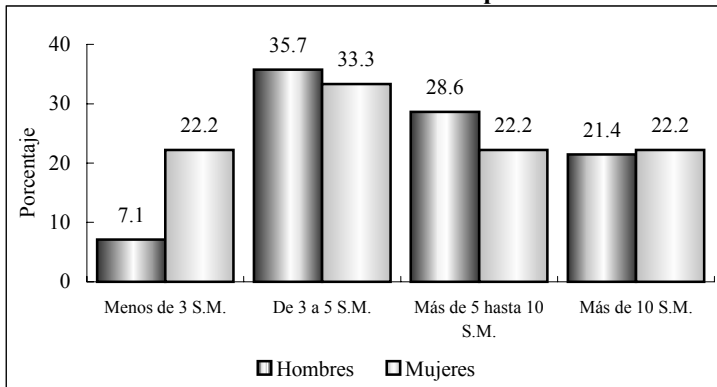
Gráfica 24
Porcentaje de egresados según ingreso mensual en salarios mínimos



Es de suponer que las condiciones de trabajo de los egresados mejoran con el tiempo, al adquirir experiencia y mayor capacitación o bien al encontrar mejores empleos. Por ello se les preguntó cómo consideran que ha variado su ingreso desde el puesto inicial que tenían en el primer empleo respecto al empleo actual. Para 60.9% su ingreso mejoró, 17.4% considera estar igual que al inicio y 8.7% afirma que su situación empeoró; para 13% la pregunta no aplica.

El nivel de ingreso de los profesionistas en el estado de Sonora según el Censo 2000 muestra una clara tendencia; 65.8% de los hombres percibe más de cinco salarios mínimos al mes, mientras que en ese mismo grupo se encuentra únicamente 36.9% de las mujeres. Puesto que todos los egresados radican en la entidad, es posible comparar estos datos con los resultados de la encuesta.

Gráfica 25
Porcentaje de egresados según ingreso mensual en salarios mínimos por sexo



Nota: la suma de los valores para cada categoría puede ser inferior al 100% debido al no especificado.

Como bien se sabe, a medida que se incrementa el nivel de ingresos la proporción de mujeres que los percibe disminuye y viceversa. En el caso de los historiadores la variable ingreso adquiere un comportamiento un tanto parecido; aun cuando las diferencias no son tan acentuadas en los rangos de ingresos altos, en el estrato inferior sí, ya que 7.1% de los hombres gana menos de tres salarios mínimos mientras que en la misma situación se encuentra a 22.2% de las mujeres.

En los rangos centrales las mayores proporciones corresponden a los hombres, 35.7% recibe más de tres salarios mínimos has-

ta cinco y 28.6% más de cinco y hasta 10, sin presentarse mucha diferencia en el caso de las mujeres que registran 33.3 y 22.2% para cada rango, respectivamente. Contrariamente a la tendencia, los porcentajes en el grupo de quienes ganan más de 10 salarios mínimos presentan una ligera diferencia a favor de las mujeres.

En el cuadro seis se muestra la posición en el trabajo actual de los egresados. El mayor porcentaje continúa siendo empleado profesional, seguido por ayudante con 13%, cabe aclarar que esta categoría se refiere en todos los casos a ayudante de investigador. Los puestos de jefe de oficina, subgerente de área y dueño o socio ocupan 8.7% cada uno y finalmente los puestos de director general, profesional independiente, analista especializado, asistente y supervisor, representan de manera individual a 4.3 por ciento.

Cuadro 6
Porcentaje de egresados según puesto

Puesto	Porcentaje
Empleado profesional	39.1
Ayudante	13.0
Jefe de oficina/área	8.7
Subgerente/Subdirector de área	8.7
Dueño o socio de empresa, despacho, rancho	8.7
Director general	4.3
Profesional independiente	4.3
Analista especializado/técnico	4.3
Asistente	4.3
Supervisor	4.3

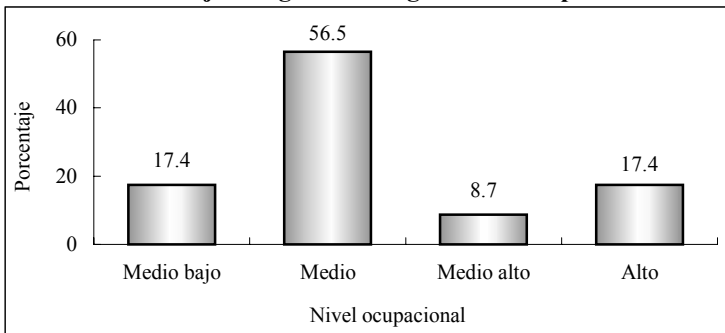
La misma pregunta que se realizó para comparar el nivel de ingreso se formuló para el puesto ocupado por los egresados, haciendo una comparación del puesto inicial en el primer empleo con el empleo actual; así 60.9% considera que su situación mejoró, 21.7% estima que está igual que al principio, mientras que para 8.7% el puesto empeoró y en el caso de 8.7% la pregunta no aplica.

En lo que se refiere a las condiciones generales de trabajo, los egresados de la licenciatura en historia gozan de cierta estabilidad laboral, ya que en promedio reúnen 5.6 años de antigüedad en el empleo actual, en un rango que va de un mes hasta 28 años. Las jornadas de trabajo semanales varían entre tres y 50 horas, registrando 33.7 horas en promedio.

Independientemente de la percepción que los egresados declararon tener respecto a la posición en el puesto actual en comparación con el puesto en el primer empleo al egresar, se elaboró un indicador que establece la movilidad ocupacional de los egresados, tomando en cuenta el puesto y el tamaño de la empresa. Este indicador revela que para 39.1% no hubo cambios en su situación ocupacional, para 17.4% lejos de mejorar ha empeorado y para 43.5% ha mejorado sustancialmente con respecto al primer empleo.

Por otra parte, esta variable también permite ubicar la posición ocupacional de los egresados en cinco rangos que van de nivel bajo a alto. Como se aprecia en la siguiente gráfica, la mayor parte de los egresados se desempeña en puestos de nivel medio, 26.1% en puestos de nivel medio alto a alto y sólo 17.4% en el estrato medio bajo.

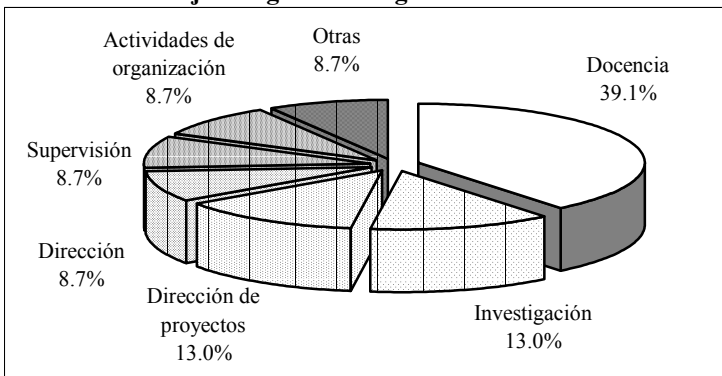
Gráfica 26
Porcentaje de egresados según nivel del puesto



El perfil de egreso que plantea el programa de licenciatura centra su interés en formar historiadores con capacidad para desempeñar tareas de investigación, docencia y servicio orientado a la ordenación y catalogación de archivos, así como asesoría en el diseño de proyectos.

De acuerdo con lo planteado, la actividad primordial de la mayor proporción de egresados es la docencia, 39.1%, seguida por la investigación, 13% y la dirección de proyectos con el mismo porcentaje, mientras que el resto realiza actividades de dirección, supervisión y organización, entre otras.

Gráfica 27
Porcentaje de egresados según actividad laboral

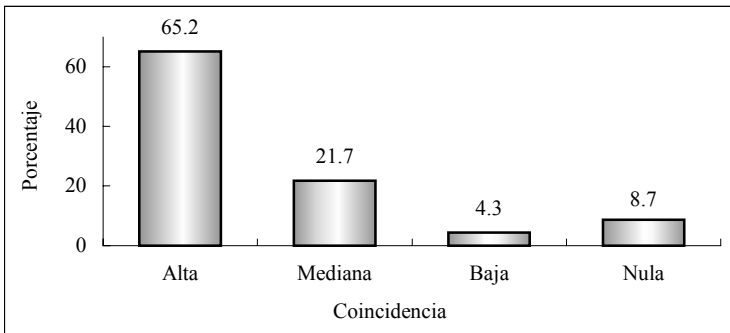


Más que la clasificación por actividades, la articulación que existe entre éstas y la formación académica, muestran en una primera aproximación la eficacia de las universidades en el diseño y la aplicación de los planes de estudio.

La respuesta de los egresados acerca de la coincidencia entre los estudios universitarios y su actividad laboral, aunque de manera un tanto subjetiva, juegan un papel fundamental para determinar la relación de los programas educativos con el mercado laboral.

Tal como lo describe la gráfica 28, los egresados de la licenciatura en historia en su mayoría, 65.2%, desempeña actividades estrechamente relacionadas con su formación.

Gráfica 28
Porcentaje de egresados según coincidencia de la actividad laboral con sus estudios



Esta variable se ha modificado positivamente si se compara con el primer empleo al egreso de la licenciatura, ya que la categoría de mediana coincidencia ha aumentado, reduciéndose considerablemente la referida a nula coincidencia, que pasó de 16 a 8.7 por ciento.

Finalmente, para completar la información de la trayectoria laboral y las condiciones de trabajo de los egresados, se encontró que 17.4% cuenta con un empleo adicional al que considera como principal; por lo general se trata de trabajos de tiempo parcial, por obra o proyecto determinado.

En promedio los egresados de historia han tenido dos empleos desde que concluyeron la licenciatura, pero se presentan variaciones considerables, pues hay quien ha permanecido en el mismo empleo desde antes de concluir sus estudios, así como quienes han tenido hasta cinco empleos.

IV.5 Exigencias en el desempeño profesional

Existen en el estudio de egresados otros factores que permiten comprender ampliamente el perfil de desempeño de los profesionistas. Primeramente está el conocimiento de las exigencias que enfrentan en su actividad laboral cotidiana.

En este tema se revisarán las exigencias que plantea el conjunto de actividades que llevan a cabo los egresados, independientemente de que tengan o no dificultades para cumplir con tales requerimientos.

Las habilidades conductuales son de las más solicitadas para el buen desempeño de los egresados, ya que la mayoría, 91.3%, mencionó tener una alta exigencia en lo que se refiere a asumir responsabilidades; también resulta muy importante para 82.6% la puntualidad y formalidad y para 73.9% la buena presentación.

Las principales habilidades de carácter intelectual que necesitan los egresados para cumplir adecuadamente con su trabajo, son las que se relacionan con la aplicación del conocimiento, ya que a 82.6% se le exige en gran medida; le sigue en orden de importancia la búsqueda de información pertinente y actualizada para 73.9%, la creatividad para 69.6%, las habilidades para la toma de decisiones y para el procesamiento de la información son exigidas fuertemente a 65.2%, por último el razonar lógica y analíticamente y las habilidades para encontrar soluciones son de mucha relevancia para 60.9 por ciento.

A estos puntos le siguen los elementos cognitivos, como los conocimientos generales de la disciplina estudiada que se le exige ampliamente a 73.9%, mientras que los conocimientos especializados son muy importantes para el desempeño en el caso de 69.6% de los egresados.

Los elementos cognitivos de apoyo son requeridos en menor grado para este tipo de profesionistas, a 39.1% se le solicita mucha habilidad administrativa, 34.8% afronta un alto requerimiento de conocimientos de paquetes computacionales. Únicamente a 13% de los egresados se le solicita el dominio de lenguas extranjeras, contra 39.1% que no afronta ninguna exigencia en este sentido.

La habilidad para la comunicación oral escrita y gráfica se solicita con mucho énfasis a 82.6% de los egresados. Otro tipo de requerimientos relacionados con el desarrollo de actitudes a los que se enfrentan en su quehacer cotidiano, son la disposición para aprender constantemente exigida fuertemente a 69.6%, así como también el manejo de las relaciones públicas requerido a 65.2% y la disposición para el manejo del riesgo a 43.5 por ciento.

Actualmente el trabajo en equipo y la identificación con la empresa o institución cobra importancia en el desarrollo de proyectos y actividades generales de un gran número de organizaciones, situación que se verifica al observar que 65.2% de los egresados presenta mucha y 21.7% mediana exigencia para el primer aspecto, respecto a la identificación 69.6% declaró tener alta exigencia.

Como puede verse, el perfil de los egresados está orientado principalmente a la docencia e investigación y sus exigencias están más relacionadas con los conocimientos generales, especializados y su aplicación, la búsqueda de información y la comunicación ya sea oral, escrita o gráfica, restándole importancia a la habilidad de dirección o coordinación que para 43.5% representa mucha exigencia.

En el cuadro que se presenta en la página siguiente se describen los porcentajes de las respuestas que dieron los egresados para cada una de las exigencias planteadas.

Cuadro 7
Porcentaje de egresados según exigencias en el desempeño profesional cotidiano de su trabajo actual

Habilidades	Exigencia (Porcentaje)				
	Mucha	Mediana	Poca	Ninguna	N.E.
Conocimientos generales de la disciplina	73.9	4.3	8.7	4.3	8.7
Conocimientos especializados	69.6	17.4	4.3	4.3	4.3
Conocimiento de lenguas extranjeras	13.0	17.4	17.4	39.1	13.0
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	34.8	26.1	17.4	13.0	8.7
Habilidad administrativa	39.1	26.1	13.0	8.7	13.0
Razonamiento lógico y analítico	60.9	13.0	4.3	8.7	13.0
Habilidad para la aplicación del conocimiento	82.6	8.7	4.3	0.0	4.3
Creatividad	69.6	21.7	0.0	0.0	8.7
Habilidad para tomar decisiones	65.2	30.4	0.0	0.0	4.3
Habilidad para encontrar soluciones	60.9	34.8	0.0	0.0	4.3
Búsqueda de información pertinente y actualizada	73.9	13.0	0.0	0.0	13.0
Habilidades para procesar y utilizar información	65.2	21.7	4.3	0.0	8.7
Disposición para aprender constantemente	69.6	17.4	0.0	4.3	8.7
Disposición para el manejo del riesgo	43.5	17.4	8.7	13.0	17.4
Habilidades para las relaciones públicas	65.2	17.4	8.7	4.3	4.3
Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	82.6	13.0	0.0	0.0	4.3
Habilidad de dirección/coordiación	43.5	21.7	17.4	0.0	17.4
Habilidad para trabajar en equipo	65.2	21.7	0.0	4.3	8.7
Identificación con la empresa/institución	69.6	17.4	0.0	0.0	13.0
Asumir responsabilidades	91.3	4.3	0.0	0.0	4.3
Puntualidad/formalidad	82.6	8.7	0.0	0.0	8.7
Buena presentación	73.9	13.0	0.0	4.3	8.7

N.E.: no especificado.

IV.6 Satisfacción con el empleo actual

Para completar el análisis de la trayectoria laboral, es necesario incluir en el esquema la percepción respecto a la satisfacción alcanzada por los egresados en el empleo actual, es decir, el que tenían al momento de levantar la encuesta.

Se distinguen dentro de la revisión de los principales satisfactores, los que tienen que ver con la relación entre los estudios y su aplicación en el ámbito laboral, los relativos al tipo y contenido del trabajo, los que tratan de las condiciones laborales y finalmente los vinculados con la responsabilidad ética y social.

Para los egresados de la licenciatura en historia la mayor satisfacción la obtienen en dos aspectos, el primero es la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad, situación intrínseca a la misión de la Universidad de Sonora que se basa en la responsabilidad y compromiso con el entorno social. El segundo punto es por la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura, lo que quiere decir que su carrera tiene una alta aplicación para el desempeño de sus funciones.

Otros factores de alta ponderación para los egresados son los relacionados con la posibilidad de realizar ideas propias ya que 73.9% dijo estar totalmente satisfecho, después con 69.6% está el contenido de las actividades que su trabajo requiere y 65.2% dijo estar muy satisfecho con la posibilidad de responder a problemas del trabajo.

También 60.9% está muy satisfecho con la capacidad para trabajar en equipo, el ambiente de trabajo y la posibilidad de responder a problemas de relevancia social; sin embargo las opiniones se dividen en cuanto al reconocimiento profesional alcanzado donde 56.5% dice tener alta y 30.4% mediana satisfacción, una

situación similar ocurre con la posibilidad de coordinar un equipo de trabajo ya que 52.2% dice estar muy satisfecho, mientras que 30.4% dice estar medianamente satisfecho.

Donde la satisfacción comienza a descender de manera acentuada es en cuanto a la posición jerárquica alcanzada y el salario, lo que resulta entendible, pues como se vio anteriormente la mayoría se ubica en un nivel ocupacional medio, así como también por la aspiración de acceder a mejores condiciones laborales.

Cuadro 8
Porcentaje de egresados según satisfacción con el empleo actual

Aspectos	Satisfacción				
	Alta	Mediana	Baja	Nula	N.E.
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura	78.3	8.7	8.7	0.0	4.3
La posibilidad de realizar ideas propias	73.9	17.4	4.3	0.0	4.3
El reconocimiento profesional alcanzado	56.5	30.4	8.7	0.0	4.3
La capacidad para trabajar en equipo	60.9	21.7	8.7	4.3	4.3
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	52.2	30.4	8.7	4.3	4.3
La posibilidad de responder a problemas de trabajo	65.2	26.1	0.0	4.3	4.3
El contenido del trabajo/actividad	69.6	21.7	0.0	4.3	4.3
El ambiente de trabajo	60.9	17.4	8.7	4.3	8.7
El salario	30.4	34.8	17.4	13.0	4.3
La posición jerárquica alcanzada	39.1	43.5	8.7	4.3	4.3
La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	60.9	30.4	0.0	4.3	4.3
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	82.6	8.7	0.0	4.3	4.3

N.E.: no especificado.

V. Evaluación de la formación profesional recibida

Una vez revisadas las características socioeconómicas y la trayectoria educativa y laboral, se analizará en este capítulo la opinión que los egresados guardan respecto a la formación recibida a su paso por la Universidad, teniendo en cuenta que su experiencia profesional a tres años, al menos, de haber concluido su licenciatura resulta ser más objetiva y fundamentada en comparación con el periodo inmediato posterior a su egreso.

Uno de los principales objetivos de la investigación es conocer la opinión en torno a la estructuración y contenidos de los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios, así como el aprendizaje de habilidades y aptitudes que inducen y facilitan la aplicación de los conocimientos en el desempeño cotidiano de las actividades académicas y laborales.

V.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación

El proceso de formación de los estudiantes debe incluir necesariamente una orientación valorativa y ocupacional que les permita una vez concluidos sus estudios, integrarse de manera efectiva a la práctica profesional fuera de la Institución. Por lo que es importante conocer cómo los egresados perciben haberla recibido y en qué medida dicha orientación actuó de manera positiva.

En este sentido, 28.6% de los egresados considera que la formación de licenciatura lo preparó ampliamente para optar por trabajos en distintos sectores económicos, mientras 32.1% estima que sólo se le preparó parcialmente, mientras que 17.9% piensa que la formación contribuyó poco y un porcentaje igual dice que en nada.

Cuando se les cuestionó si la licenciatura los preparó para trabajar en un sector específico, 42.9% respondió que de manera abundante y la mitad de los egresados opinó igual en cuanto a la vinculación con alguna empresa o institución en particular. En sí, la mayoría considera que la formación que recibieron a su paso por la Institución los preparó en parte para insertarse eficientemente a la actividad laboral.

Cuadro 9
Porcentaje de egresados según opinión sobre la orientación ocupacional

Aspectos	Mucho	En parte	Poco	Nada	N.E.
Optar por trabajos en distintos sectores económicos	28.6	32.1	17.9	17.9	3.6
Trabajar en un sector económico específico	42.9	32.1	7.1	14.3	3.6
Vincularse con alguna institución/empresa en particular	50.0	21.4	10.7	14.3	3.6
Continuar capacitándose	75.0	14.3	3.6	7.1	0.0
Pensar creativamente	89.3	7.1	0.0	3.6	0.0
Desarrollarse de manera independiente	42.9	28.6	14.3	14.3	0.0

La perspectiva mejora cuando se hace énfasis en las habilidades: un porcentaje menor de los egresados considera que la preparación en estos aspectos sólo se dio en parte, pero la mayoría afirma que la formación recibida lo preparó en gran medida para continuar capacitándose y pensar creativamente. En tanto 42.9% considera que se le estimuló mucho para desarrollarse de manera independiente.

Es importante mencionar que los empleadores buscan personas preparadas pero, sobre todo, con capacidad de adaptación, dispuestas a capacitarse de manera permanente y que sean flexibles ante los requerimientos propios de los puestos de trabajo.

V.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos

Los planes de estudio de los programas académicos tienen como principal objetivo proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos que les permitan ejercer las actividades propias de la disciplina. En la mayor parte de los aspectos, la eficiencia y validez de los planes de estudio sólo pueden probarse una vez que se contrastan con las exigencias del trabajo y la investigación.

Es así como los egresados se constituyen en marcadores que dan la pauta para el análisis tanto de los puntos fuertes como de las áreas de oportunidad a revisar en los contenidos de los planes de estudio.

Al respecto, 85.7% de los egresados considera que los conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística fueron abordados de manera abundante por las materias del programa, mientras que 14.3% piensa que sólo medianamente.

En lo que se refiere a conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, 71.4% dice haberlos recibido de manera abundante y 14.3% considera que medianamente. Por otra parte, 67.9% piensa que la adquisición de conocimientos técnicos fue abundante y una cuarta parte cae en la categoría de medianamente.

En cuanto a las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, necesarias para la correcta aplicación del conocimiento, 60.7% piensa que tuvo una sólida preparación y 28.6% cree que se le preparó medianamente. Pero en lo que se refiere a las habilidades para la búsqueda de información, 85.7% de los egresados piensa que su formación fue abundante y solamente 14.2% dice que fue mediana o escasa.

Más de la mitad considera que el plan de estudios le ayudó ampliamente a desarrollar su capacidad analítica y lógica, para identificar y solucionar problemas y de aplicación del conocimiento, en este último aspecto la proporción de los que respondieron que de manera abundante alcanza 75%. En relación a las habilidades para la toma de decisiones y el trabajo en equipo las opiniones se dividen entre abundante y medianamente, categorías que alcanzan alrededor de 40% cada una.

En cuanto a las habilidades para la búsqueda de información en archivos históricos y la clasificación y procesamiento de información histórica, más de 70% de los egresados considera que se le preparó de manera abundante.

Pero en lo referente a la administración de un archivo histórico, 46.4% considera que el plan de estudios de la carrera lo preparó de manera abundante, una cuarta parte cree que sólo medianamente, mientras que 10.7% afirma que la preparación en este aspecto fue escasa y una misma proporción piensa que fue nula.

En lo que se refiere a la habilidad para elaborar proyectos de investigación, 60.7% considera que se le dio una muy buena preparación para poder desarrollar satisfactoriamente los proyectos que se le planteen y una cuarta parte considera que sólo se le preparó medianamente.

Respecto a la habilidad para impartir clases en los niveles medio y superior, poco más de la mitad afirma que se le preparó abundantemente para ejercer la docencia y 32.1% de los egresados coincide en que medianamente.

En general, los porcentajes de respuesta se dividen entre las categorías de abundante y medianamente, siendo relativamente bajos los que corresponden a escasamente o ninguno.

Cuadro 10
Porcentaje de egresados según opinión sobre los conocimientos
y habilidades proporcionados por el plan de estudios

Conocimientos y habilidades	Abundantemente	Mediana-mente	Escasamente	Ninguno	N.E.
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	85.7	14.3	0.0	0.0	0.0
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	71.4	14.3	7.1	3.6	3.6
Conocimientos técnicos de la disciplina	67.9	25.0	0.0	3.6	3.6
Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	60.7	28.6	3.6	3.6	3.6
Habilidad para la búsqueda de información	85.7	7.1	7.1	0.0	0.0
Capacidad analítica y lógica	64.3	28.6	7.1	0.0	0.0
Capacidad para aplicar conocimientos	75.0	14.3	3.6	3.6	3.6
Capacidad para identificar y solucionar problemas	60.7	32.1	0.0	3.6	3.6
Habilidades para la toma de decisiones	46.4	42.9	3.6	3.6	3.6
Habilidades para el trabajo en equipo	39.3	46.4	7.1	3.6	3.6
Habilidad para la búsqueda de información en archivos históricos	71.4	14.3	7.1	3.6	3.6
Habilidad para la administración de archivos históricos	46.4	25.0	10.7	10.7	7.1
Habilidad para la elaboración de proyectos de investigación	60.7	25.0	3.6	3.6	7.1
Habilidad para impartir clases en los niveles medio y superior	53.6	32.1	3.6	7.1	3.6
Habilidades metodológicas para clasificar y procesar información histórica	78.6	10.7	3.6	3.6	3.6

N.E.: no especificado.

V.3 Formación social

Como parte integral del desarrollo de los universitarios, se toma en cuenta la formación social y de apoyo comunitario, que si bien no en todas las asignaturas se reflejan de manera explícita, componen uno de los principales ejes rectores del quehacer institucional.

La mayoría de los egresados (89.3%) considera que la licenciatura en historia le dio un alto estímulo a estar más informado mediante la lectura de periódicos, revistas y libros de interés general; 3.6% considera sólo se dio en parte y 7.1% piensa que no fue motivado por sus maestros y los contenidos del plan de estudios.

Asimismo, 67.9% piensa que fue mucho el impulso que recibió para ser más participativo en asuntos de interés público, 17.9% cree que sólo fue en parte y 14.2% de poco a nada.

La mitad de los egresados recibió gran motivación para promover iniciativas benéficas para la colectividad y los que comentan que la motivación se dio en parte suman 28.6%. Es en este rubro donde la formación social, según los egresados, fue escasa o nula pues 21.4% opina de tal manera.

Cuadro 11
Porcentaje de egresados según opinión sobre la formación social recibida

Aspectos	Mucho	En parte	Poco	Nada	N.E.
Estímulo a estar más informado (lectura de periódicos, revistas y libros de interés general)	89.3	3.6	0.0	7.1	0.0
Impulso a ser más participativo en asuntos de interés público	67.9	17.9	7.1	7.1	0.0
Motivación a promover iniciativas benéficas para la colectividad	50.0	28.6	10.7	10.7	0.0

V.4 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios

Este tema aborda las opiniones de los egresados con respecto a los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios. Uno de los aspectos más fuertes es la formación teórica; 82.1% cree que se le dio mucho énfasis, le sigue la enseñanza en la investigación con 75% y la enseñanza metodológica con 64.3 por ciento.

Las opiniones difieren en los comentarios acerca de la enseñanza de técnicas de la carrera y la formación en docencia y difusión, si bien es una proporción considerable la que piensa que se le prestó la suficiente atención la mayoría coincide con que el énfasis fue mediano o poco, lo que hace pensar que no hay una clara definición de estos aspectos en el plan de estudios.

En cuanto al énfasis en la enseñanza de matemáticas y estadística 39.3% de los egresados considera que fue mediano, 35.7% poco y sólo 14.3% cree que fue mucho.

Cuadro 12
Porcentaje de egresados según opinión sobre los contenidos del plan de estudios

Contenidos	Énfasis				N.E.
	Mucho	Mediano	Poco	Ninguno	
Enseñanza teórica	82.1	14.3	3.6	0.0	0.0
Investigación	75.0	17.9	0.0	3.6	3.6
Enseñanza metodológica	64.3	32.1	0.0	3.6	0.0
Enseñanza de técnicas de la carrera	39.3	35.7	10.7	10.7	3.6
Prácticas: de laboratorio, de campo, en talleres, clínicas, etc.	39.3	17.9	17.9	17.9	7.1
Difusión	25.0	35.7	17.9	10.7	10.7
Docencia	21.4	39.3	25.0	7.1	7.1
Enseñanza de matemáticas y estadística	14.3	39.3	35.7	7.1	3.6

N.E.: no especificado.

Uno de los puntos en el plan de estudios que los egresados creen se podría desarrollar es el de las prácticas, tanto de campo como en talleres, pues 53.7% considera que el énfasis que se le dio fue de mediano a nulo y 39.3% piensa que fue mucho.

V.5 Recomendaciones para mejorar el plan de estudios

Acorde con los comentarios sobre el plan de estudios, 60.7% de los egresados piensa que los contenidos teóricos deben mantenerse y 39.3% que debería ampliarse, pero independientemente de las modificaciones que se hicieran la mayoría, 89.3%, asegura que es muy importante actualizar los contenidos.

Cuadro 13
Porcentaje de egresados según modificaciones sugeridas a los contenidos del plan de estudios

Contenidos	Mantener	Reducir	Ampliar	N.E.
Contenidos teóricos	60.7	0.0	39.3	0.0
Contenidos metodológicos	39.3	0.0	60.7	0.0
Contenidos técnicos	39.3	0.0	57.1	3.6
Prácticas profesionales	14.3	0.0	82.1	3.6
Enseñanza de matemáticas y estadística	53.6	0.0	42.9	3.6
Materias prácticas (taller de fuentes y seminario)	50.0	0.0	42.9	7.1
Materias de didáctica	57.1	0.0	35.7	7.1
Materias referidas a estudios espacio-temporales	35.7	0.0	57.1	7.1

N.E.: no especificado

Un punto que se comporta de manera similar al anterior, es el contenido de las materias de didáctica, ya que la mayoría, 57.1%, señala que es importante mantenerlo y 35.7% ampliarlo, pero 67.9% considera que es totalmente importante la actualización.

En cuanto a los puntos que hacen referencia a la enseñanza de matemáticas y estadística y a las materias de prácticas como taller de fuentes y seminarios, poco más de la mitad coincide en que deben mantenerse, mientras que 42.9% afirma que deben ampliarse, sin embargo, a pesar de las modificaciones que se puedan hacer, 50 y 78.6% respectivamente piensa que es de suma importancia la actualización de estos temas.

Cuadro 14
Porcentaje de egresados según nivel de importancia en la actualización a los contenidos del plan de estudios

Contenidos	Importante				
	Total-mente	Mediana-mente	Poco	Nada	N.E.
Contenidos teóricos	89.3	10.7	0.0	0.0	0.0
Contenidos metodológicos	89.3	7.1	0.0	0.0	3.6
Contenidos técnicos	67.9	14.3	10.7	0.0	7.1
Prácticas profesionales	75.0	10.7	3.6	0.0	10.7
Enseñanza de matemáticas y estadística	50.0	21.4	14.3	3.6	10.7
Materias prácticas (taller de fuentes y seminario)	78.6	3.6	0.0	0.0	17.9
Materias de didáctica	67.9	14.3	0.0	3.6	14.3
Materias referidas a estudios espacio-temporales	64.3	7.1	3.6	7.1	17.9

N.E.: no especificado

En los aspectos que se mencionan a continuación la percepción de los egresados es más homogénea, ya que la mayoría considera que deberían ampliarse; por ejemplo, 60.7% lo afirma para el caso de los contenidos metodológicos y 57.1% para los contenidos técnicos y materias referidas a estudios espacio temporales; puntos que consideran pertinente actualizar, en especial los aspectos metodológicos según 89.3% de los historiadores.

Destaca el hecho de que 82.1% de los egresados sugieren ampliar las prácticas profesionales y 75% considera que es de vital importancia la actualización en esta área.

Además puede rescatarse una idea clara en la mayoría de los egresados de historia, la necesidad de dar prioridad en la formación a los aspectos de: investigación en primer lugar, seguido por un mayor énfasis en la formación como docentes y finalmente el desarrollo de técnicas para procesar información histórica, ya que éstas son las principales actividades en las que se desarrollan.

También consideran adecuado enfocar el plan de estudios a la investigación regional, puesto que la mayoría de los egresados está de acuerdo en que es de suma importancia para el perfil de egreso del historiador.

VI. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional

El estudio de egresados pone de relieve los principales aspectos de la calidad de los servicios educativos, tales como el desempeño de los docentes y las autoridades departamentales e institucionales, temas que se analizarán en este apartado.

Es importante evaluar también los servicios de apoyo a la educación, fundamentales para potenciar el desarrollo de los estudiantes, en especial en áreas como bibliotecas y centros de cómputo, que facilitan la asimilación de los conocimientos, sin pasar por alto las características de la infraestructura básica.

VI.1 Evaluación a los docentes

Al hacer una evaluación de conjunto, los egresados respondieron qué porcentaje de sus profesores cumplían con las características señaladas en la cuadro 15.

Según los egresados del programa de historia, 79.8% de los maestros que les impartieron clases contaba con conocimientos amplios de la materia y 70.1% con claridad expositiva, cualidad necesaria para transmitir los conocimientos adecuadamente. También consideran que 72.5% tenía pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos, es decir, contaban con las herramientas necesarias para enriquecer los contenidos de las materias.

Por otra parte, expresan que 74.5% de los profesores los motivaba para acceder a nuevos conocimientos, situación sumamente ligada a la actualización constante de los maestros, donde los egresados consideran que 73.4% se preocupaba por mantenerse al día en cuanto a conocimientos y técnicas propias de la carrera.

Cuadro 15
Porcentaje de docentes que reúne las características
básicas según los egresados

Características	Porcentaje
Conocimiento amplio de la materia	79.8
Claridad expositiva	70.1
Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos	72.5
Motivación para acceder a nuevos conocimientos	74.5
Actualización	73.4
Vinculación de los conocimientos teóricos con la practica	73.4
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	66.7
Motivación a la participación de estudiantes en clase	74.6
Atención fuera de clases	71.2
Respeto al alumnado	87.6
Asistencia regular a clase	87.7
Puntualidad	88.8

Una característica muy importante que tenían 73.4% de los maestros, es la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica, labor fundamental del docente en clase.

Es necesario para la adecuada dirección de los grupos y la correcta aplicación del programa de la materia, que los docentes tengan la capacidad de coordinar un equipo de trabajo, cualidad observada en 66.7% de ellos, siendo la que menor porcentaje reúne según los egresados. Por otra parte consideran que 74.6% de los docentes los motivaba a participar en clase y 71.2% brindaba atención fuera de ella.

La proporción se eleva en lo que se refiere al respeto al alumnado, asistencia regular a clase y puntualidad, requisitos indispensables que los egresados reconocen en poco más de 87% de los maestros asignados al programa de historia. Además 64.3% está totalmente de acuerdo en que el plan de estudios se reflejó en los programas de las materias impartidas por los profesores.

VI.2 Organización académica

En cuanto a la realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios, la mitad de los egresados considera que fue muy buena y 32.1% la clasifica como buena, por lo que puede decirse que existe una adecuada organización de este tipo de eventos.

Se observa que la percepción de los egresados es muy similar en cuanto al estímulo para el trabajo de investigación conjunta entre profesores y alumnos y a la conducción de trabajos terminales, sólo que en este último punto 7.1% considera que la atención es muy mala, aspecto que se debe impulsar, ya que influye de manera directa en el proceso de titulación.

Cuadro 16
Porcentaje de egresados según opinión sobre la organización académica

Aspectos	Muy buena	Buena	Regular	Muy mala	N.E.
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	50.0	32.1	14.3	0.0	3.6
Estímulo al trabajo de investigación conjunta entre profesores y alumnos	42.9	32.1	21.4	0.0	3.6
Orientación y conducción de los trabajos terminales y tesinas	53.6	35.7	3.6	7.1	0.0
Atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas	50.0	42.9	3.6	3.6	0.0
Asignación de profesores al inicio del periodo de clases	67.9	25.0	7.1	0.0	0.0
Apoyo y orientación para la realización de servicio social	64.3	17.9	14.3	3.6	0.0
Entrega de los programas de las materias/seminarios a los alumnos	60.7	25.0	10.7	3.6	0.0

N.E.: no especificado

En general la mayor proporción de los egresados clasifica la organización académica de muy buena a buena, tal es el caso de la

atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los estudiantes y de la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo; las opiniones siguen siendo positivas en la entrega de los programas de las materias al comenzar clases y en el apoyo y orientación para la realización del servicio social, información que se verifica con el hecho de que 92.9% de los egresados haya cumplido con esta actividad académica obligatoria.

Aun cuando son relativamente pocos los egresados que consideran que la organización académica va de regular a mala, es necesario tomar estos aspectos como áreas de oportunidad que se constituyan en un apoyo eficiente para elevar la calidad educativa.

VI.3 Calidad de los servicios de apoyo

Uno de los servicios mejor calificado por los egresados es la atención a solicitudes de documentación e inscripciones, ya que casi 90% piensa que va de buena a muy buena; le siguen en orden de apreciación la disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico, así como la atención que brinda el personal encargado de estas áreas.

Si bien, poco más de la mitad considera bueno el acceso a los servicios de cómputo, 14.2% cree que es regular o malo; al respecto en la actualidad se han tomado medidas para cubrir satisfactoriamente la demanda de este servicio.

Más de 70% de los egresados piensa que la disponibilidad de material didáctico y el equipamiento de aulas es de bueno a muy bueno, pero la mayoría considera que el equipamiento de laboratorios y talleres va de bueno a regular. Las opiniones se dividen en cuanto a la existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio, pero la mayor parte, 39.3%, cree que es muy bueno.

Cuadro 17
Porcentaje de egresados según opinión sobre
la calidad de los servicios

Servicios	Muy buena	Buena	Regular	Muy mala	N.E.
Atención a las solicitudes de documentación e inscripciones	60.7	28.6	7.1	3.6	0.0
Disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico	60.7	25.0	14.3	0.0	0.0
Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca	60.7	25.0	10.7	3.6	0.0
Acceso a los servicios de cómputo	53.6	32.1	7.1	7.1	0.0
Disponibilidad de material didáctico	42.9	32.1	17.9	7.1	0.0
Equipamiento de aulas	42.9	28.6	21.4	7.1	0.0
Equipamiento de laboratorios y talleres	14.3	42.9	21.4	7.1	14.3
Existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio	39.3	25.0	21.4	10.7	3.6
Limpieza de salones	57.1	25.0	14.3	3.6	0.0
Limpieza de sanitarios	39.3	35.7	10.7	14.3	0.0
Limpieza de laboratorios	25.0	25.0	14.3	14.3	21.4
Bolsa de trabajo	0.0	14.3	21.4	50.0	14.3
Servicios de emergencia	0.0	10.7	17.9	46.4	25.0

N.E.: no especificado.

La percepción de los egresados en cuanto a la limpieza tiende a ser menos positiva que en otros aspectos, ya que la proporción de quienes piensan que es muy buena disminuye y aumentan las categorías regular y muy mala, principalmente en relación con la limpieza de sanitarios y talleres o laboratorios.

Donde la opinión de los egresados se torna negativa es con respecto al funcionamiento de la bolsa de trabajo y los servicios de emergencia, pues la mayoría los considera como muy malos; de hecho, el aumento del porcentaje en la categoría de no especificado se debe al desconocimiento de la existencia de dichas áreas.

VII. Satisfacción con la Universidad de Sonora y la carrera cursada

VII.1 Elección de la institución y programa académico

Un tema que cobra gran importancia en la actualidad es la preferencia de los estudiantes por instituciones que reúnen cierto tipo de características, entre ellas aceptación social, calidad educativa, costos y ubicación geográfica.

El hecho de que la licenciatura en historia, en el ámbito estatal, sólo se ofrezca en esta Institución fue un factor clave por el que 46.4% de los egresados eligieron a la Universidad de Sonora para cursar sus estudios de nivel superior.

El prestigio de la Institución fue determinante para 17.9% y la cercanía geográfica a su domicilio para 10.7%, otras razones mencionadas por los egresados fueron el costo de las inscripciones y cuotas, las facilidades de ingreso y el consejo de amigos y profesores.

Cuadro 18
Porcentaje de egresados según razón por la que eligieron a la Univesidad de Sonora para cursar su carrera

Razones	Porcentaje
La carrera sólo se ofrecía en esta Institución	46.4
El prestigio de la Institución	17.9
La cercanía geográfica a su domicilio	10.7
El costo de la inscripción y cuotas	7.1
Facilidad de ingreso	7.1
Consejo de familiares y amigos	7.1
Consejo de profesores	3.6

Diversas fueron las razones por las que 75% de los egresados eligió a la Universidad de Sonora como primera opción para cursar sus estudios de nivel superior. En tanto, 7.1% había elegido otra universidad pública, porcentajes similares un instituto tecnológico o politécnico público y una escuela normal, el restante 3.6% consideró un instituto tecnológico privado como primera alternativa.

Cuando se cuestionó a los egresados si la licenciatura en historia fue su primera opción, la mitad dijo que sí, mientras que la otra mitad hubiera preferido carreras como administración de empresas, ingeniería industrial, contabilidad, economía, ingeniería en minas, trabajo social o antropología.

En el siguiente cuadro se muestran las principales razones que influyeron en los egresados para elegir su carrera en orden de importancia.

Cuadro 19
Porcentaje de egresados según razón por la que eligieron su carrera

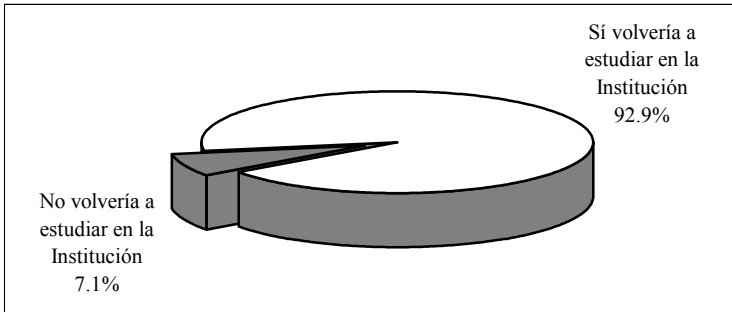
Razones	Porcentaje
Por tener vocación y habilidades personales	78.6
El plan de estudios	7.1
Por segunda opción	7.1
Facilidad de ingreso	3.6
Consejo de familiares y amigos	3.6

Aun cuando en primera instancia la licenciatura en historia no fue la primera opción para la mitad de los egresados, 78.6% la eligió por considerar que tenía vocación y habilidades personales para desarrollarse como historiador; 7.1% definió su preferencia por la carrera al revisar el plan de estudios, el mismo porcentaje lo decidió por segunda opción, el resto se guió por las facilidades de ingreso y el consejo de familiares y amigos.

VII.2 Satisfacción con la Universidad de Sonora

La satisfacción que los egresados tienen con la Institución y la licenciatura cursada puede tomar diversos matices. En un primer acercamiento a la medición de esta variable, se colocó a los egresados en una situación hipotética, donde se les preguntó ¿Si tuviera que cursar nuevamente su licenciatura, elegiría la misma institución? Cuestionamiento al que 92.9% respondió de manera afirmativa.

Gráfica 29
Porcentaje de egresados según opinión sobre la Universidad de Sonora



En contraste, 7.1% dijo que en caso de tener la oportunidad de volver a elegir una institución, preferiría a la Universidad Nacional Autónoma de México.

A continuación se compara si la Institución fue o no la primera opción de los egresados para realizar sus estudios de nivel superior, aspecto analizado en el tema anterior, con el hecho de que si tuvieran que cursar nuevamente la licenciatura optarían o no por la Universidad de Sonora.

Al respecto, se observa que 67.9% de los egresados de historia eligió a la Universidad como su primera opción y volvería a

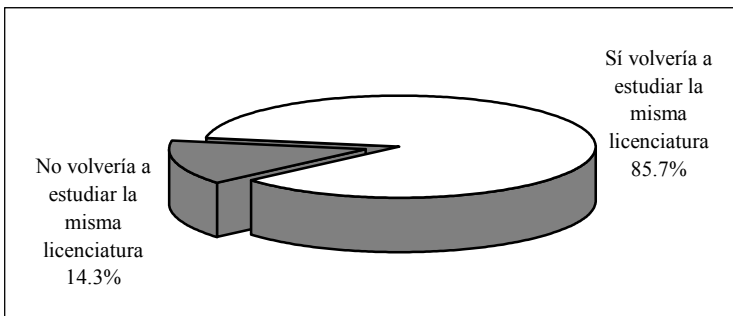
estudiar en ella, 25% que inicialmente no la consideró, una vez culminados sus estudios piensa que sí estudiaría la licenciatura en esta Institución. Sin embargo, 7.1% sí pensó en un principio en la Institución pero una vez transcurrida la licenciatura cambió su postura.

VII.3 Satisfacción con la Licenciatura en Historia

Ahora bien realizando el mismo ejercicio que definía la opinión sobre la Institución, se preguntó a los egresados ¿Si tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría la misma carrera? La respuesta de la mayoría de los egresados, 85.7%, fue que sí, de estar en esa situación se decidiría otra vez por la licenciatura en historia.

Por otra parte, 14.3% piensa que se inclinaría por realizar otro tipo de estudios, entre los cuales se encuentra derecho, arqueología, lingüística e ingeniería en alimentos o en sistemas.

Gráfica 30
Porcentaje de egresados según opinión sobre la Licenciatura en Historia



Aunque la licenciatura en historia fue elegida por la mitad de los egresados en primera instancia para desarrollarse profesionalmente, por las condiciones laborales, la formación reci-

bida, entre otros motivos, la mayoría encontró en sus estudios la posibilidad de desenvolverse satisfactoriamente, aun cuando la vocación no fue la razón determinante de su elección, sin embargo también sucede lo contrario.

Para entender mejor este aspecto, se compara ahora la elección de la licenciatura revisada en el tema *VII.1 Elección de la institución y programa académico*, con la opinión sobre la satisfacción.

En primer término, 10.7% de los egresados no consideró la carrera como su primera opción y sigue pensando que estudiaría algo diferente; aunque pequeña (3.6%), es considerable la proporción de quienes inicialmente se decidieron por historia y cree que ante la oportunidad de elegir nuevamente se inclinarían por otro programa.

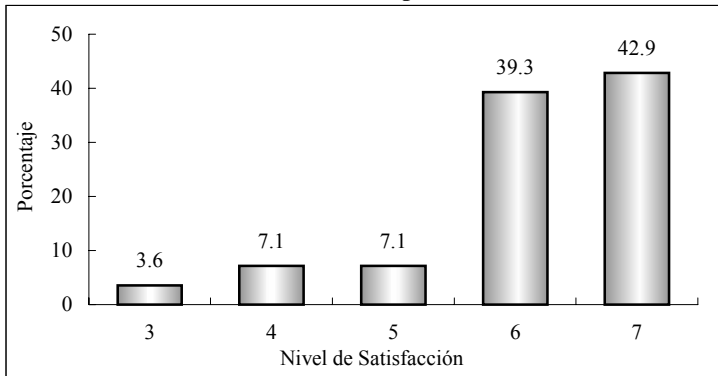
Por otra parte, se observa que 46.4% de los egresados reafirmó su vocación para la licenciatura en historia, pues ante la segunda elección hipotética de la carrera optaría por la misma y 39.3% que en un principio no estaba plenamente convencido, descubrió en esta rama del conocimiento la alternativa más apropiada a sus gustos y habilidades.

VII.4 Satisfacción con la formación profesional

Se entiende la actitud como una tendencia natural a evaluar un objeto o un hecho con cierto grado de aprobación o desaprobación; se genera mediante la observación o vivencia y se traduce en una respuesta evaluativa, pudiendo ser de carácter cognitivo, afectivo o conductual. La medición de las actitudes es algo complejo, determinada tanto por las costumbres, la forma en que el sujeto interioriza el problema y la escala de medida, así como por el entorno y aceptación social.

Con la idea de crear una escala accesible y específica que estableciera un parámetro de referencia sobre la satisfacción de los egresados, se incluyó en el cuestionario una pregunta directa; ¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene respecto a su formación profesional? Donde la satisfacción se mide en escala del uno, equivalente a totalmente insatisfecho, al siete que representa a totalmente satisfecho; en la gráfica que se presenta a continuación se describen los porcentajes correspondientes a cada valor.

Gráfica 31
Porcentaje de egresados según nivel de satisfacción con la formación profesional



Nota: escala del 1 (totalmente insatisfecho) al 7 (totalmente satisfecho).

Tal como se observa, una pequeña proporción califica su satisfacción con tres (3.6%) que puede asociarse con una satisfacción baja, 14.2% asigna valores entre (cuatro y cinco) donde la satisfacción se clasifica como media y 82.2% asigna valores altos (entre seis y siete). El promedio registrado para los egresados de historia es de 6.1, con una desviación estándar de un punto, lo que representa una satisfacción alta con la formación profesional que recibieron a su paso por la Universidad.

Aun cuando este parámetro es un buen indicador de la satisfacción, se construyó un índice compuesto que toma en cuenta to-

dos los aspectos referentes a la calidad educativa incluidos en el cuestionario, así como también para reducir la carga subjetiva, inherente a una pregunta directa sobre la percepción de la satisfacción.

Para el cálculo del índice de satisfacción se obtuvo primero un promedio de la percepción de todos los egresados (exceptuando los valores perdidos o no respuesta) para cada reactivo y después la media por grupo de preguntas según el tema a considerar; por último, analizando la importancia de cada uno de los aspectos para la evaluación de la satisfacción, se asignó una ponderación que una vez aplicada a los promedios da como resultado un valor entre uno y siete.

Cuadro 20
Índice de satisfacción de los egresados

Tema	Promedio	Ponderación	Índice
Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos	5.7	20%	1.1
Satisfacción con la formación profesional recibida	6.1	20%	1.2
Evaluación de los docentes	5.4	15%	0.8
Desempeño profesional	5.8	10%	0.6
Satisfacción con la institución y con la carrera cursada	6.3	10%	0.6
Evaluación de la organización académica y administrativa	5.4	10%	0.5
Opinión de los egresados sobre la formación social recibida	5.7	5%	0.3
Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación	5.5	5%	0.3
Evaluación de los servicios de apoyo	4.4	5%	0.2
			5.7

Como se aprecia en el cuadro anterior, se asignan mayores puntuaciones a las preguntas relacionadas a la satisfacción de los

egresados con la Institución y la carrera cursada, es decir, si volverían o no a estudiar en la Universidad de Sonora y la licenciatura en historia, así como a la satisfacción con la formación profesional recibida, eje medular de los programas educativos.

También se encuentran con alta puntuación las preguntas relacionadas a la satisfacción con el desempeño profesional, aspecto en el que se incluyen preguntas acerca de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura, el contenido del trabajo o actividad que desempeñan, entre otras, siendo las mencionadas las más valoradas por los egresados.

Le siguen en orden de importancia los temas sobre la satisfacción con la opinión sobre la formación social recibida, poniendo en evidencia que se cumple con una parte fundamental de los objetivos de la Institución, donde se procura formar profesionistas conscientes y comprometidos con el entorno social.

El punto que los egresados evalúan de manera más severa es el de servicios de apoyo, en particular los que se refieren a la limpieza, equipamiento de aulas, laboratorios y talleres, bolsa de trabajo y servicios de emergencia. Aunque a la fecha se han realizado acciones concretas para mejorar estos servicios, es importante redoblar esfuerzos para que los servicios de apoyo tengan un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Una vez procesados todos los aspectos, se encontró que el índice de satisfacción de los egresados del programa de historia es de 5.7 puntos, que en escala del uno al siete puede interpretarse entre los rangos de satisfecho a muy satisfecho, lo que habla de un buen desempeño académico e institucional.

Conclusiones

En general el estudio arroja buenos resultados respecto a la licenciatura en historia. Es de destacar la inexistencia de desempleados, egresados de este programa; además que un porcentaje elevado de ellos trabaja en actividades relacionadas con su profesión.

Sin embargo el porcentaje de egresados que se clasificó como inactivo es mayor que el de otros programas. Este resultado y algunos otros más, probablemente están relacionados con algunas características del perfil de ingreso de los estudiantes, quienes en una alta proporción, eligen la carrera a una edad mayor que el promedio de los alumnos de la Institución; cuentan con alguna profesión o actividad determinada y/o su motivación central para elegir la carrera no es insertarse en el mercado laboral.

Por otra parte es de destacar el alto nivel de satisfacción que expresan los egresados en relación con los estudios desarrollados, el cual se refleja en el valor del índice compuesto de satisfacción, más alto que el de la gran mayoría de las carreras de la Universidad. Esto también se ve reflejado en el hecho de que un porcentaje importante de quienes ingresaron como segunda opción volverían a estudiar la licenciatura en historia.

La gran mayoría de los egresados de la licenciatura en historia se encuentra laborando en el sector educativo y en servicios de gobierno. Congruente con lo anterior, su actividad principal es la docencia, seguida por la investigación.

Las condiciones de empleo para los egresados de historia son regulares, pues sólo poco más de la mitad tiene contratación por tiempo indeterminado y el mayor porcentaje de ocupados por rango de ingresos se sitúa en los que ganan entre tres y cinco salarios mínimos mensuales, seguido por los que ganan más de cinco y

hasta diez salarios mínimos mensuales. Es de notar que en este caso, en contraste con los egresados de otras carreras, las diferencias entre los sueldos de hombres y mujeres en los niveles de altos ingresos no son tan marcadas.

Si bien, la mayor parte de los egresados de la carrera trabaja bajo condición de empleado profesional, también es importante su presencia como jefe de oficina y director o subdirector de área.

Producto de sus nuevas condiciones laborales, los egresados de historia han mejorado su nivel socioeconómico. Esto se comprueba por el hecho de que su posición económica actual se ubica principalmente en los niveles medio alto y medio, habiendo provenido de hogares cuyo tutor se encontraba en niveles ocupacionales medio bajo y medio.

Por otra parte se observa una baja proporción de egresados titulados. Aunque esta situación puede estar influida por su perfil de ingreso, mencionado anteriormente, es importante que se promuevan las opciones de titulación existentes y se diseñen algunas nuevas.

Si bien es alta la proporción de egresados que han realizado estudios posteriores a la licenciatura, existe un elevado porcentaje que no se ha actualizado en su formación, por lo que sería conveniente el diseño de un programa de educación continua para ellos.

En cuanto al plan de estudios de historia se observa una opinión favorable de los egresados respecto a los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos, con la recomendación de actualizarlos.

Por otro lado se aprecia un interés de ellos en el sentido de fortalecer en el plan de estudios la enseñanza de matemáticas y estadística, las materias prácticas como taller de fuentes y seminarios y sobre todo las prácticas profesionales.

Además puede rescatarse una idea clara en la mayoría de los egresados de historia, la necesidad de dar prioridad en la formación a los aspectos de: investigación en primer lugar, seguido por un mayor énfasis en la formación como docentes y finalmente el desarrollo de técnicas para procesar información histórica, ya que éstas son las principales actividades en las que se desarrollan.

También consideran adecuado enfocar el plan de estudios a la investigación regional, puesto que la mayoría de los egresados está de acuerdo en que es de suma importancia para el perfil de egreso del historiador.