

**Colección**  
**Documentos de Investigación Educativa**



## UNIVERSIDAD DE SONORA

Dr. Pedro Ortega Romero  
Rector

Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras  
Secretario General Académico

M.C. Arturo Ojeda de la Cruz  
Secretario General Administrativo

M.C. Saúl Robles García  
Vicerrector de la Unidad Regional Sur

Dr. Benjamín Burgos Flores  
Director de Planeación

# **Estudio de Egresados de la Licenciatura en Derecho**

**Unidad Regional Sur  
Universidad de Sonora**

Karla Mercedes López Montes

Benjamín Burgos Flores

Edgar Adrián Estrella Audelo

Raul de la Torre Sánchez



**Colección**  
**Documentos de Investigación Educativa**

*Estudio de Egresados de la  
Licenciatura en Derecho  
Unidad Regional Sur  
Universidad de Sonora*

Karla Mercedes López Montes  
Benjamín Burgos Flores  
Edgar Adrián Estrella Audelo  
Raul de la Torre Sánchez

Universidad de Sonora  
Calle Rosales y Blvd. Luis Encinas  
Col. Centro, Hermosillo Sonora,  
C.P. 83000

México. 2005

# Índice

<b>Introducción</b> . . . . .	7
<b>I. Características generales de los egresados</b> . . . . .	11
I.1 Sexo y edad . . . . .	11
I.2 Lugar de nacimiento y residencia actual . . . . .	12
I.3 Estado conyugal . . . . .	13
I.4 Información socioeconómica actual . . . . .	13
<b>II. Origen sociofamiliar de los egresados</b> . . . . .	18
<b>III. Trayectoria educativa</b> . . . . .	22
III.1 Estudios de bachillerato o equivalente . . . . .	22
III.2 Estudios de licenciatura . . . . .	23
III.3 Continuación de la formación . . . . .	25
<b>IV. Trayectoria y ubicación en el mercado de trabajo</b> . . . . .	27
IV.1 Empleo durante el último año de la licenciatura . . . . .	27
IV.2 Búsqueda de empleo en el periodo inme- diato posterior al egreso . . . . .	28
IV.3 Características del primer empleo al egreso . . . . .	30
IV.4 Características del empleo actual . . . . .	36
IV.5 Exigencias en el desempeño profesional . . . . .	46
IV.6 Satisfacción con el empleo actual . . . . .	49

<b>V. Evaluación de la formación profesional recibida</b> . . . .	51
V.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación . . . . .	51
V.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos . . . . .	53
V.3 Formación social . . . . .	55
V.4 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios . . . . .	56
V.5 Recomendaciones para mejorar el plan de estudios . . . . .	57
<b>VI. Opinión sobre la organización académica     y el desempeño institucional</b> . . . . .	59
VI.1 Evaluación a los docentes . . . . .	59
VI.2 Organización académica . . . . .	61
VI.3 Calidad de los servicios de apoyo . . . . .	62
<b>VII. Satisfacción con la Universidad de Sonora     y la carrera cursada</b> . . . . .	64
VII.1 Elección de la institución y programa académico . . . . .	64
VII.2 Satisfacción con la Universidad de Sonora . . . . .	66
VII.3 Satisfacción con la Licenciatura en Derecho . . . . .	67
VII.4 Satisfacción con la formación profesional . . . . .	68
<b>Conclusiones</b> . . . . .	72

## **Introducción**

Desde su fundación la Universidad de Sonora había carecido de un programa institucional de estudios de egresados. Aunque en los últimos años se desarrollaron algunos estudios, éstos se hicieron de manera aislada con diferentes metodologías y diversos énfasis, algunos sobre el mercado de trabajo y otros enfocados al desarrollo curricular.

En el año 2002 la Institución inició formalmente los estudios de egresados, abarcando en una tercera etapa un total de cinco programas para la Unidad Regional Sur, entre ellos el de la licenciatura en derecho. Estos estudios forman parte de un proyecto presentado y aprobado en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.0 (P/PIFI 2003-26-36).

Con estos estudios se busca conocer la trayectoria educativa y laboral, así como las exigencias actuales del mercado de trabajo y la satisfacción de los egresados con la Institución y la carrera cursada, con el propósito de disponer de una herramienta básica para la generación de propuestas encaminadas a reestructurar los planes de estudio y mejorar la calidad de los servicios educativos y administrativos que ofrece la Universidad.

Además se pretende que sean un instrumento que apoye la evaluación de los programas educativos, al proporcionar indicadores de calidad para medir sus resultados y contribuir con ello a la rendición de cuentas a la sociedad.

También se busca que sirvan de insumo para comparar el desempeño de los egresados de la Universidad de Sonora con los de las distintas instituciones de educación superior del país y formular estrategias que permitan superar las limitaciones encontradas.

Asimismo, se busca fomentar el vínculo con los egresados, diseñar una oferta de educación continua de acuerdo a sus requerimientos y establecer programas tendentes a fomentar la titulación.

La licenciatura en derecho está adscrita al Departamento de Ciencias Sociales, que a su vez forma parte de la División de Ciencias Económicas y Sociales de la Unidad Regional Sur.

### *Metodología*

En general, para la realización del estudio se siguieron los lineamientos establecidos en la propuesta de *Esquema básico para estudios de egresados* que se desarrolló en 1998 bajo la coordinación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

En concordancia con dicha guía, se seleccionó como población a los egresados de la licenciatura en derecho, que al menos tuvieran tres y medio años de haber concluido sus estudios. Así, el marco muestral se integró por las cohortes que egresaron en los semestres 2000-1 y 2000-2 compuestas por un total de 216 egresados, que cursaron completo el plan de estudios de 1978-1.

El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula indicada en el esquema de referencia, considerando un valor de  $p=0.8$ , un nivel de confianza  $Z=95\%$  y un valor de precisión  $B=0.05$ . Para esa población el resultado fue una muestra de 116 egresados, los cuales fueron seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple usando el paquete estadístico SPSS.

El directorio se tomó de la cédula de egreso recabada por la Dirección de Servicios Escolares a los estudiantes al momento de solicitar la carta de pasante o realizar cualquier trámite, una vez



concluido el plan de estudios. Para completar la información faltante se consultó a las autoridades departamentales y los directorios telefónicos de las principales ciudades de la entidad, entre otros.

Se rediseñó el formato del cuestionario propuesto por la ANUIES para la encuesta de egresados con el fin de que fuera más práctico y facilitara la captura de la información. También se eliminaron algunas preguntas por disponer ya de esa información y se modificaron otras para que fueran más comprensibles y se apegaran a las características del lenguaje utilizado en la región.

Por otro lado, se modificó la escala de respuestas para evitar sesgos positivos o negativos y facilitar el manejo de la información al homogeneizar la mayor parte de las variables.

La aplicación de las encuestas fue realizada por un equipo de trabajo de la Dirección de Planeación y la Unidad Regional Sur, previa capacitación. El levantamiento de la encuesta se efectuó el segundo semestre de 2004 y el primero de 2005. En total se logró tener los cuestionarios completos de 100 egresados, que representan 86.2% del universo de estudio, cabe resaltar que el periodo de levantamiento se extendió debido a que las características de la población en estudio dificultaron su localización.

La captura y validación de la información se llevó a cabo en el Área de Estudios de la Dirección de Planeación. La tabulación de datos, el cálculo de indicadores y el análisis estadístico se realizaron utilizando el paquete SPSS. En particular para hacer afirmaciones sobre los resultados de la comparación de promedios de dos variables se realizó el análisis de varianza, aunque esto no se observa de manera explícita en el texto correspondiente.

La presentación de los resultados se agrupa en siete capítulos. En el primero se presentan los datos principales del egresado

que ofrecen una descripción inicial sobre ellos. En el segundo se establecen las condiciones socioeconómicas en que se desarrolló el egresado, focalizando los datos relativos al padre o jefe de familia. En el tercero se presenta un panorama acerca del trayecto educativo del egresado en el periodo inmediato anterior a su entrada a la Universidad, durante la licenciatura y en los estudios posteriores a su egreso.

En el cuarto capítulo se reseña la dimensión laboral del estudio, concentrándose en tres momentos en el empleo: durante el último año de la licenciatura, el primero después de egresar y el actual. En el quinto y en el sexto se presenta la valoración que los egresados tienen sobre la formación profesional recibida y sobre la organización y funcionamiento de la Institución, respectivamente.

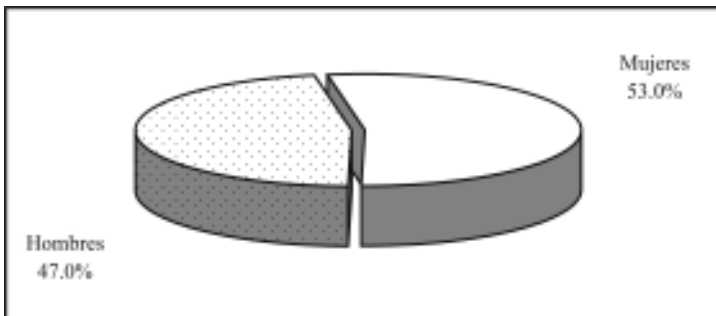
En el último capítulo se cierra el ciclo de observación más subjetivo, pero igualmente importante, reseñando la percepción que los egresados tienen sobre la Universidad de Sonora y de la licenciatura en administración la licenciatura en derecho y presentando un índice de satisfacción, construido a partir de nueve grupos de variables del cuestionario. Finalmente se destacan las conclusiones más relevantes del estudio.

## I. Características generales de los egresados

### I.1 Sexo y edad

La población del programa académico de la licenciatura en derecho se compone en su mayoría por mujeres que representan 53%, mientras que los hombres ocupan 47% del total. En la actualidad la población femenina ocupa cada vez mayores espacios en los diversos ámbitos de la sociedad, esta tendencia se hace evidente en la matrícula de muchas universidades.

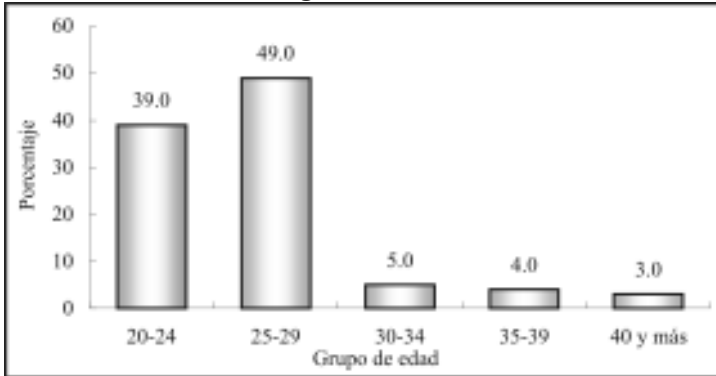
**Gráfica 1**  
**Porcentaje de egresados según sexo**



La edad actual, al momento de levantar la encuesta, es de 28 años en promedio, en un rango que va de 25 a 51 años; más de la mitad, 70%, de los egresados tiene menos de 30 años. Comparando la edad promedio por género no hay evidencia significativa de que se presenten diferencias.

Al momento de concluir sus estudios los egresados tenían 25.2 años de edad en promedio, esta variable indica que hubo un ligero desfase entre el periodo que conclusión del bachillerato y el de ingreso a la licenciatura.

**Gráfica 2**  
**Porcentaje de egresados según grupos quinquenales de edad al egreso de la licenciatura**



Se observa que una proporción considerable de los egresados, 39%, al concluir sus estudios estaba en el grupo de edad que va de 20 a 24 años, edades que comúnmente presenta la población con una trayectoria educativa ininterrumpida. Poco menos de la mitad, 49%, tenía entre 25 y 29 años, 5% entre 30 y 34 años, 4% contaba con una edad de entre 35 y 39, mientras que 3% estaba en el grupo de 40 y más años de edad.

## **I.2 Lugar de nacimiento y de residencia actual**

Todos los egresados encuestados nacieron dentro del territorio nacional, la gran mayoría, 92%, en el estado de Sonora y el resto es originario de los estados de Sinaloa, México, Nayarit, Baja California, Chihuahua, Distrito Federal y Tamaulipas. De los que nacieron en Sonora, poco menos de la mitad es de Navojoa, 39.1% de Cajeme, 7.1% de Huatabampo y los demás se distribuyen en los municipios de: Benito Juárez, Guaymas, Hermosillo, Magdalena, entre otros.

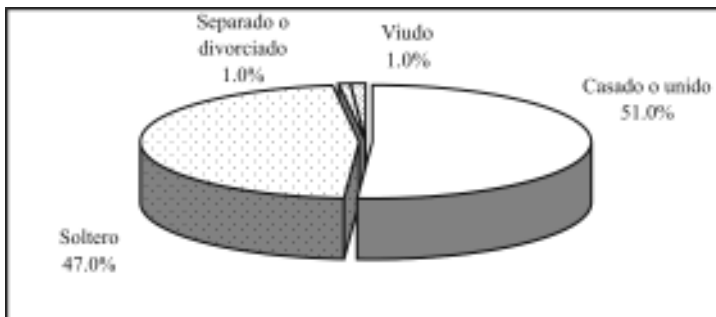
Actualmente 92% de los egresados reside en el estado de Sonora y los municipios concentran la misma proporción que el

lugar de nacimiento. Únicamente 6%, vive en los estados de Baja California, Chihuahua, México, Nayarit, Sinaloa, Tamaulipas y por último, en el Distrito Federal con dos por ciento.

### I.3 Estado conyugal

Respecto al estado conyugal de los egresados, se observa que 51% se encuentra casado o unido, 47% continúa aún soltero, 1% está separado o divorciado y la misma proporción es viudo.

**Gráfica 3**  
**Porcentaje de egresados según estado conyugal**



Al analizar la información de la situación conyugal por sexo, se aprecia que 48.9% de los hombres permanece soltero, proporción mayor a la presentada por las mujeres que es de 45.3 por ciento.

### I.4 Información socioeconómica actual

Aun cuando no es el objetivo primordial del estudio conocer el nivel socioeconómico actual de los egresados, ofrece un panorama más amplio de las condiciones de vida de los profesionistas con respecto a la población en general.

En primer término se analiza el tamaño del hogar, que se define como el conjunto de personas que comparten los ingresos y gastos al menos en alimentación. Los egresados de licenciado en derecho conviven en hogares de 3.3 integrantes en promedio, encontrando ligeras diferencias por género, para los hombres el promedio de integrantes por hogar es de 3.5, mientras que para las mujeres es de 3.1 personas.

Si se considera que al momento de la entrevista la mayoría de los egresados radicaba en Sonora, 92%, se puede comparar el tamaño de los hogares en el estado según el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 que es de 4.1, con el valor obtenido en la encuesta teniendo una diferencia de 0.8 integrantes en promedio. Lo que indica que los hogares de los licenciados en derecho son más pequeños en relación con los de la población total del estado.

En promedio casi dos personas de cada hogar (1.9) se encontraban trabajando al momento de levantar la encuesta, al analizar por sexo este indicador se observa que el promedio presentado tanto para hombres como mujeres es igual al de personas laborando por hogar.

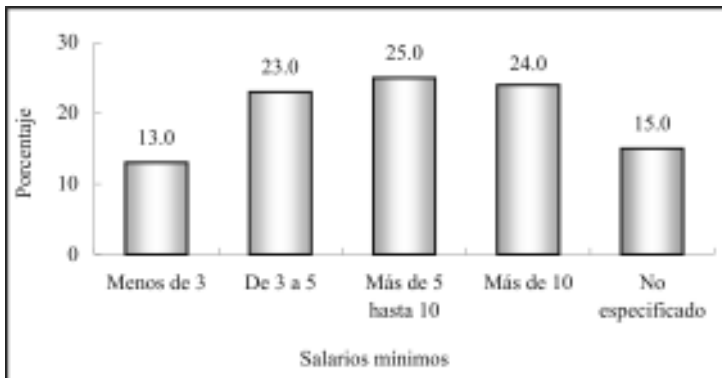
El ingreso por persona en el hogar se sitúa alrededor de \$3,932.5, en tanto el ingreso por perceptor, que se refiere al ingreso total en el hogar dividido entre las personas ocupadas, alcanza \$6,916.9 en promedio, aunque es necesario tomar ambos indicadores con reserva ya que presentan altos coeficientes de variación.

El ingreso por hogar puede analizarse de manera más ilustrativa si se establecen rangos con base en el salario mínimo vigente para el periodo de levantamiento de la encuesta.

De esta manera, como se observa en la gráfica cuatro, 24% de los egresados forma parte de hogares en los que se perciben

más de 10 salarios mínimos; otro grupo, el más numeroso, es el que obtiene ingresos que van de cinco a 10 salarios mínimos, donde se concentra 25% de los hogares.

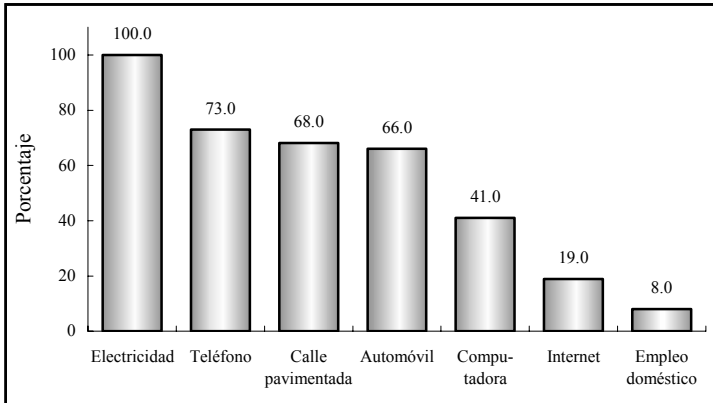
**Gráfica 4**  
**Porcentaje de egresados según ingreso**  
**en el hogar en salarios mínimos**



Los grupos de bajos ingresos se reducen considerablemente, situación predecible puesto que se trata de hogares donde al menos uno de sus integrantes es profesionista; en 23% de los hogares el ingreso va de tres a cinco y solamente en 13% es menor a tres salarios mínimos mensuales.

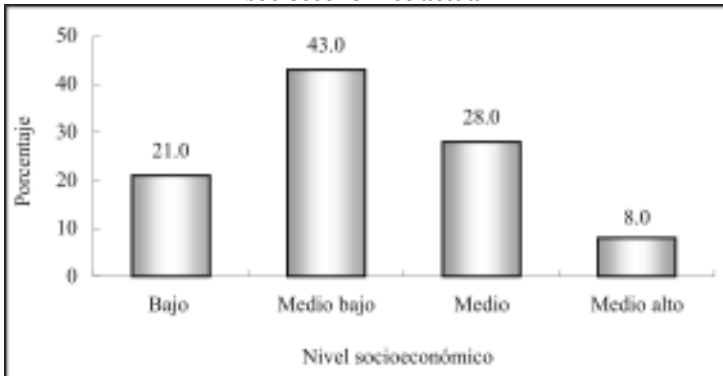
Por otra parte, 31.3% de los egresados cuenta con vivienda propia y 10.1% la está pagando, 17.2% renta, 38.4% vive con sus padres o familiares y el resto especificó otro tipo de tenencia. Todos tienen energía eléctrica en su vivienda, 68% cuenta con calle pavimentada, 73% con teléfono, menos de la mitad posee computadora, aunque sólo 19% tiene servicio de internet. En cuanto a automóvil propio, 55% de ellos cuenta con uno y 11.7% con dos o más. A continuación se presenta la gráfica que da cuenta de los servicios a los cuales tienen acceso los egresados de derecho.

**Gráfica 5**  
**Porcentaje de egresados según posesión de bienes y servicios**



Al asignar valores y ponderar algunas de las variables de tipo socioeconómico como tenencia de la vivienda, servicios y posesión de bienes, se obtiene una variable compuesta, el índice de nivel socioeconómico de los egresados, criterio que ayuda a clasificar por estratos su situación económica actual.

**Gráfica 6**  
**Porcentaje de egresados según nivel socioeconómico actual**





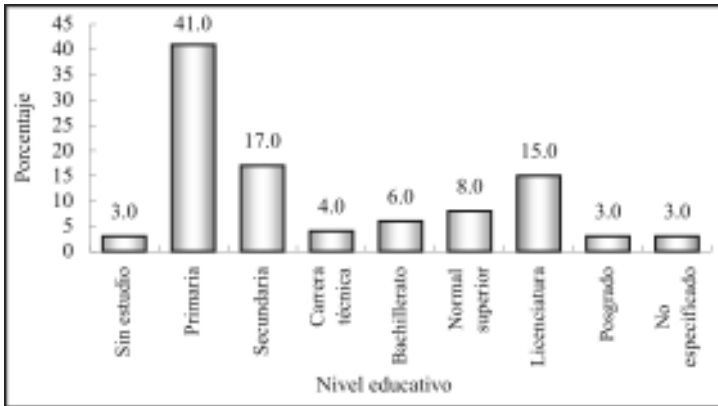
Como se observa en la gráfica seis, de los egresados 28% tiene un nivel socioeconómico medio, se podría decir que las personas de este grupo cuentan con la mayoría de los servicios en la vivienda que se verifican en el cuestionario y al menos un automóvil, sin importar la marca o el modelo.

Mientras que la mayor parte de los egresados, 43%, cae en el estrato medio bajo y 21% se ubica en el nivel bajo. Sólo 8% de los egresados presenta un nivel socioeconómico medio alto, ellos además de los servicios en la vivienda poseen uno o más automóviles de modelo reciente.

## II. Origen sociofamiliar de los egresados

Las variables que dan cuenta del origen sociofamiliar son el nivel educativo y la ocupación del jefe de familia, que puede ser el padre, madre o tutor del egresado. También se considera dentro de este tema la fuente de manutención del egresado durante sus estudios.

**Gráfica 7**  
**Porcentaje de egresados según escolaridad del jefe de familia**



Es evidente que los egresados al estudiar una carrera buscan mantener o mejorar su calidad de vida, esto se comprueba al observar el nivel de escolaridad alcanzado por los jefes de familia, que en promedio acumulan 9 años de estudio, es decir la educación básica, primaria y secundaria completa.

Tal como lo muestra la gráfica siete, 3% de los padres o tutores de los egresados no cuenta con instrucción alguna, más de la tercera parte tiene al menos un año de educación primaria y 17% secundaria. En tanto, 15% realizó por lo menos un año de estudios de nivel licenciatura y 3% concluyó estudios de posgrado.

La ocupación más común entre los jefe de familia es la de empleado no profesional, seguida por la de vendedor y empleado profesional con 17 y 14% respectivamente, mientras que 11% trabaja por cuenta propia.

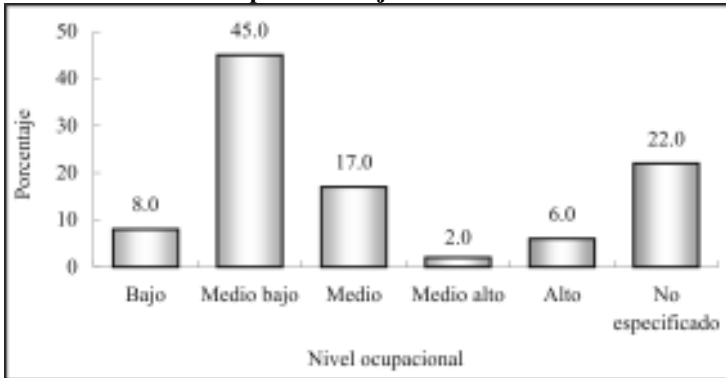
**Cuadro 1**  
**Porcentaje de egresados según**  
**ocupación del jefe de familia**

<b>Puesto</b>	<b>Porcentaje</b>
Empleado no profesional	22.0
Vendedor	17.0
Empleado profesional	14.0
Por cuenta propia no profesional	11.0
Jornalero agrícola	7.0
Dueño o socio	5.0
Profesional independiente	3.0
Analista técnico	3.0
Asistente/Ayudante/Auxiliar	3.0
Director general	1.0
Gerente/Director de área	1.0
Subgerente/Subdirector de área	1.0
Jefe de departamento/Ejecutivo de cuenta	1.0
Ejidatario	1.0
Otro	5.0
No especificado	5.0

Clasificando el puesto y tamaño de la empresa en que trabajan o trabajaban los padres o tutores de los egresados, se obtiene el nivel ocupacional. Así, 8% mantuvo puestos de nivel bajo, donde se incluye a jornaleros agrícolas, ejidatarios, trabajadores manuales no calificados y empleados domésticos.

Menos de la mitad, 45%, de los jefes de familia se emplea en puestos de nivel medio bajo, que agrupa a empleados y trabajadores no profesionales, vendedores y asistentes o ayudantes.

**Gráfica 8**  
**Porcentaje de egresados según nivel ocupacional del jefe de familia**



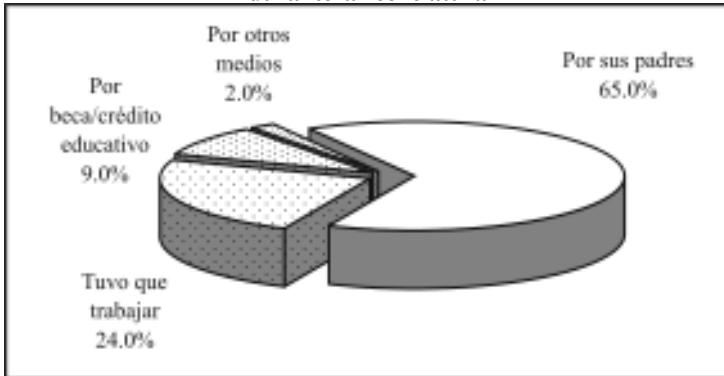
En puestos de nivel medio se encuentran 17%, quienes son empleados profesionales, analistas técnicos, jefes de departamento y jefes de oficina.

Finalmente se observa una menor proporción en los puestos de mayor rango, al nivel medio alto que ocupa a 2% le corresponden cargos de gerente o subgerente, mientras 6% son profesionistas independientes y dueños o socios de una empresa, despacho o rancho, estos últimos se ubican en el nivel alto.

El análisis muestra que prevalece en los egresados un origen sociofamiliar con un perfil económico de medio a medio bajo, ya que 62% de los jefes de familia presenta posiciones ocupacionales que se incluyen en esos rangos.

Por otra parte y para completar el análisis del origen sociofamiliar, se observa que 65% de los egresados tuvo como principal sostén económico a sus padres, durante el periodo en que cursaron la carrera, 9% recurrió a becas o crédito educativo y 2% por otros medios.

**Gráfica 9**  
**Porcentaje de egresados según forma de manutención**  
**durante la licenciatura**



Sin embargo, 24% de los egresados trabajó para costear sus estudios y, así, concluir con la carrera.

Los datos anteriores hacen suponer que en una proporción considerable de los hogares de los egresados mantenían de una relativa estabilidad económica, al menos en el tiempo en que cursaron la carrera, ya que 76% de ellos pudo dedicarse de tiempo completo a los estudios, situación que permite poner mayor énfasis en las actividades escolares, mientras 24% tuvo una dedicación de tiempo parcial.

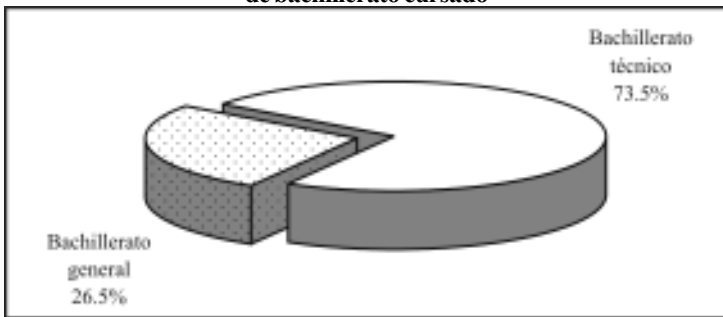
### III. Trayectoria educativa

Las variables incluidas en el cuestionario permiten analizar la trayectoria educativa de los egresados con el fin de obtener información sobre su origen y destino académico.

#### III.1 Estudios de bachillerato o equivalente

La mayor parte de los egresados, 97.9%, realizó sus estudios de bachillerato en la entidad y la mitad específicamente en el municipio de Navojoa, de lo que se deduce que el programa de licenciado en derecho atiende básicamente una demanda local. Acorde con los antecedentes socioeconómicos, 92.7% de los egresados estudió en instituciones públicas y 7.3% en escuelas privadas.

**Gráfica 10**  
**Porcentaje de egresados según tipo de bachillerato cursado**



El bachillerato de tipo técnico lo cursó 73.5% de los egresados, donde además de la instrucción general se ofrece capacitación para el trabajo en diversas áreas como la agropecuaria, del mar, industrial y de servicios o bien para desempeñar calificadamente determinados oficios, mientras que el resto estudió en bachillerato general.

El promedio general que los egresados mantuvieron a lo largo de sus estudios de nivel medio superior fue de 82.9 puntos, presentando diferencias por genero; para las mujeres 84.1 y 81.6 puntos de promedio para los hombres.

### **III.2 Estudios de licenciatura**

Las materias del plan de estudios del programa de licenciado en derecho se imparten a lo largo de 10 semestres; 9% de los egresados terminó su carrera en el tiempo mínimo requerido. Sin embargo, el promedio de tiempo para concluir el plan de estudios fue de 12.1 semestres.

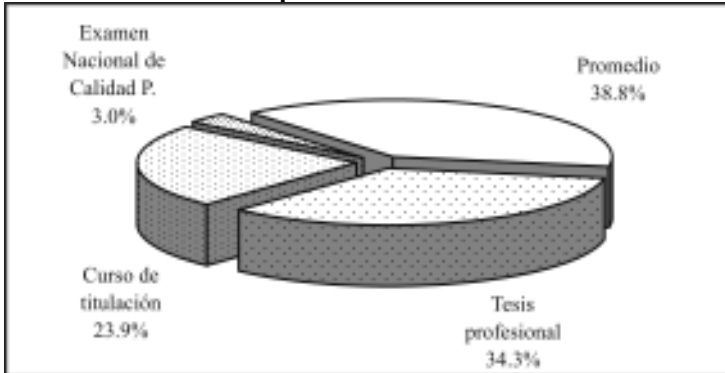
En sus estudios de licenciatura los egresados obtuvieron un promedio de aprovechamiento de 85.4 puntos, al comparar por género se observa que las mujeres obtuvieron un promedio más alto que los hombres, 87.3 y 83.1 puntos, respectivamente.

Respecto a la prestación del servicio social, casi todos los egresados manifestaron haberlo realizado, 99%, esta actividad es el primer paso para el ejercicio profesional y trámite necesario para acceder a la titulación.

Al momento de levantar la encuesta 67% de los egresado estaba titulado; de ellos 38.8% obtuvo el grado de manera automática (por promedio), pues la mayoría argumenta que es el método más fácil y accesible.

Asimismo, 34.3% de los egresados se tituló realizando la tesis profesional, la mayoría de ellos pensaba que era la opción más fácil o la más formativa, 3% optó por el Examen Nacional de Calidad Profesional. Finalmente, 23.9% alcanzó el grado por medio de un curso de titulación.

**Gráfica 11**  
**Porcentaje de egresados titulados según**  
**opción de titulación**



Contando desde que concluyeron el total de créditos por materias hasta el momento de la titulación, los egresados tardaron tres años y dos meses en promedio para alcanzar el grado.

**Cuadro 2**  
**Porcentaje de egresados según razón**  
**por la que no se han titulado**

<b>Razon</b>	<b>Porcentaje</b>
Falta de tiempo	45.5
Falta de motivación	15.2
Está elaborando su trabajo	12.1
Falta de información	9.1
Falta de asesoría	6.1
Falta de recursos económicos	3.0
Otro	6.1
No especificado	3.0

Por otra parte, quienes aún no se han titulado manifiestan como principal argumento de su demora la falta de tiempo, seguido por la falta de motivación, únicamente 12.1% dice estar realizando su trabajo, mientras la falta de información y asesoría afecta

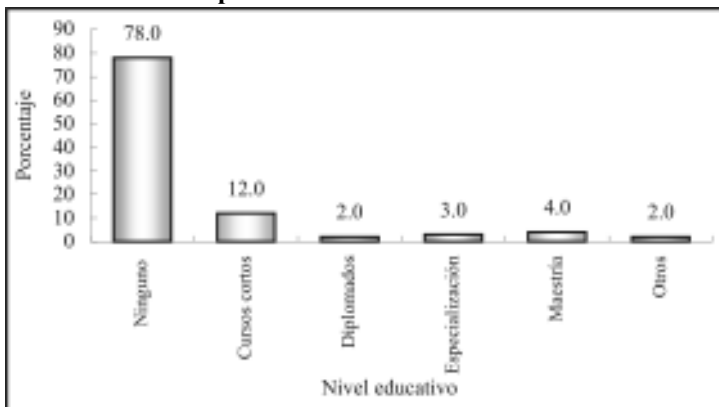


a 9.1 y 6.1% respectivamente, de los egresados y el resto mencionó otras opciones, entre ellas falta de recursos económicos.

### III.3 Continuación de la formación

Una vez concluida la carrera, 22% de los egresados de licenciado en derecho ha optado por continuar su formación. En la siguiente gráfica se observa el tipo de estudios por los que se han inclinado.

**Gráfica 12**  
**Porcentaje de egresados según tipo de estudios**  
**posteriores a la licenciatura**



Nota: la suma de los valores en la gráfica puede ser mayor a 100% debido a quienes han realizado más de un tipo de estudios.

La proporción de egresados que se preocupa por mantenerse actualizado no es muy alta; 12% ha realizado cursos cortos, 2% ha llevado diplomados, la mayoría afines a su formación. Además, 3% realizó alguna especialidad y 4% estudió o estudia una maestría. De los egresados que realizaron algún posgrado, 42.9% estudió en instituciones de régimen público y 57.1% en privado.

La principal forma de financiamiento, 57.1%, fue la utilización de recursos propios y 42.9% lo hizo por medio de beca o crédito educativo.

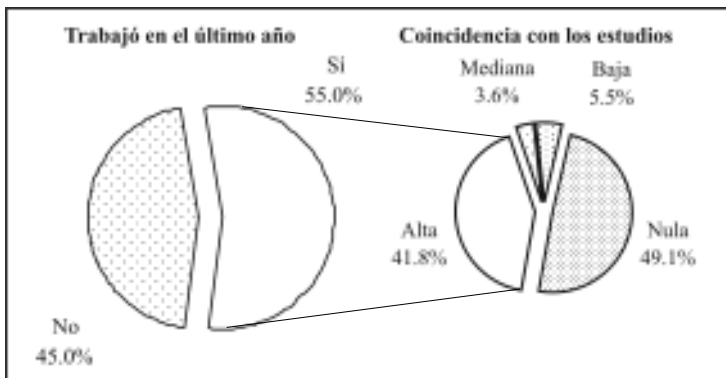
Al momento de levantar la encuesta, 50% había concluido sus estudios y el resto estaba a punto de recibir el grado académico correspondiente al programa cursado.

## IV. Trayectoria y ubicación en el mercado de trabajo

### IV.1 Empleo durante el último año de la licenciatura

De acuerdo con los resultados del estudio, 55% de los egresados trabajó durante el último año escolar, lo que implica que existían condiciones de mercado para ellos, en el caso de 41.8% de los egresados trabajaba lo hacían en actividades que tenían alta coincidencia con sus estudios.

**Gráfica 13**  
**Porcentaje de egresados según coincidencia de la actividad laboral con sus estudios**

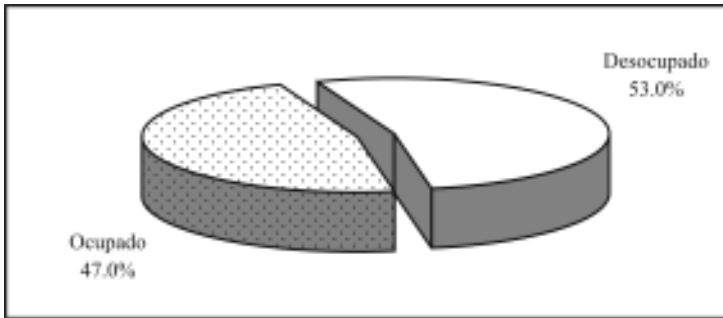


Por su parte, 9.1% señala que la coincidencia entre el trabajo y sus estudios era de mediana a baja, probablemente trabajaban en áreas afines pero por diversos factores, como su condición de estudiantes, no se encontraban en puestos de alta correspondencia con su profesión, sin embargo casi la mitad señaló que la coincidencia era nula. En promedio los egresados trabajaban 35.1 horas a la semana, pero 50.9% lo hacía en jornadas de 34 o más horas, es decir, en empleos de tiempo completo.

## IV.2 Búsqueda de empleo en el periodo inmediato posterior al egreso

Al momento de concluir la licenciatura, poco menos de la mitad de los egresados se encontraba laborando; independientemente de ello, 60% buscó trabajo activamente. Este movimiento es natural tanto para quienes no tenían un empleo, como para los que buscaban mejores oportunidades y de mayor coincidencia con su profesión, aun cuando ya estaban trabajando.

**Gráfica 14**  
**Porcentaje de egresados según condición laboral al momento de concluir la licenciatura**

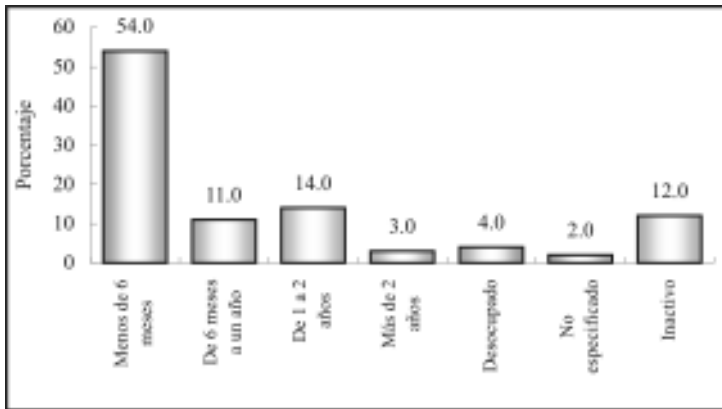


El tiempo que tardan los egresados en incorporarse a la vida laboral varía en función de las condiciones económicas y de las necesidades del mercado, entre otros factores. Este indicador permite medir la pertinencia social de los programas académicos, pues la educación juega un papel determinante en la productividad en la medida en que existan oportunidades laborales.

Así, 54% de los egresados de licenciado en derecho tuvo un empleo en menos de seis meses después de concluidos los estudios, 11% tardó entre seis meses y un año en conseguirlo; en total quienes trabajaron el primer año suman 65%. Ahora bien, 38% trabajó

el primer año al egreso y la actividad que desempeñaba tenía coincidencia con los estudios realizados. Es importante considerar este aspecto, aunado al tiempo que los egresados tardan en emplearse, para medir la eficiencia de la inserción al mercado laboral.

**Gráfica 15**  
**Porcentaje de egresados según tiempo para incorporarse al mercado laboral después de concluir la licenciatura**



Sin embargo, 14% tardó de un año y un día a dos años en iniciar actividades laborales, 3% más de dos años y 4% no encontró empleo y quedó desocupado. Este grupo de egresados atribuye la demora o dificultades para encontrar empleo principalmente a que en el momento en que buscaron trabajo no encontraron vacantes, también mencionan la escasa experiencia laboral, ofertas de trabajo poco atractivas, entre otras razones.

Por otro lado, 12% de los licenciados en derecho decidió permanecer inactivo en el periodo inmediato posterior al concluir el programa académico argumentando razones personales y que continuaría estudiando.

### IV.3 Características del primer empleo al egreso

La información que se presenta a continuación se refiere al primer empleo formal, con una duración mayor o igual a tres meses. En caso de que el egresado hubiera tenido dos o más empleos se analiza únicamente el principal, es decir, al que le dedicaba la mayor parte de su tiempo.

De acuerdo con las condiciones mencionadas, 89% brindó información sobre su primer empleo y será este total el que se tome como referencia a lo largo del apartado, excluyendo a 11% de los entrevistados que no trabajaron en los primeros años después de concluida la carrera. Los argumentos de estas personas son diversos, 25% decidió no trabajar por continuar estudiando, 25% no tuvo trabajo por que simplemente no buscó, 12.5% por que no necesitaba trabajar y 37.5% no encontró trabajo pero siguió buscando.

**Cuadro 3**  
**Porcentaje de egresados según medio**  
**para encontrar empleo**

<b>Medios</b>	<b>Porcentaje</b>
Recomendación de un amigo o familiar	32.9
Servicio social	20.7
Creación de un negocio, despacho o empresa propios	11.0
Solicitud de empleo en empresas o instituciones	9.8
Invitación expresa de una empresa o institución	6.1
Integración a un negocio familiar	6.1
Relaciones hechas en empleos anteriores	4.9
Bolsa de trabajo	2.4
Anuncio en el periódico	2.4
Recomendación de amigos de la licenciatura	2.4
Recomendación de un profesor	1.2
Otros	2.4
No especificado	6.1

Como se puede apreciar en el cuadro tres, la recomendación es uno de los principales medios que los egresados de esta carrera aprovecharon para conseguir el primer empleo al egreso, ya que 32.9% lo obtuvo por recomendación de un amigo o familiar, 2.4% por un amigo de la licenciatura y 1.2% por un profesor, lo que significa que las redes sociales fueron un factor determinante para 36.5%. Asimismo, la realización del servicio social, la creación de una empresa o negocio y la entrega de solicitudes ocupan un lugar importante para la colocación. La invitación que hacen las empresas o instituciones, la integración a un negocio familiar, así como relaciones hechas en anteriores empleos, facilitaron a los egresados la incorporación al ámbito productivo.

Muchos son los factores que influyen para obtener un empleo con las características que los profesionistas buscan, tales como estabilidad laboral, ingresos acordes con su capacitación, posibilidades de superación, entre otros.

**Cuadro 4**  
**Porcentaje de egresados según factores que influyeron para conseguir el empleo**

Factores	Porcentaje			
	Facilitó	No influyó	Dificultó	N.E.
El prestigio de la institución en que estudió la carrera	48.3	14.6	11.2	25.8
La buena aceptación de la carrera en el mercado laboral	48.3	11.2	15.7	24.7
La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución	51.7	10.1	15.7	22.5
La experiencia laboral previa	46.1	15.7	14.6	23.6
La edad	46.1	23.6	5.6	24.7
El género	37.1	25.8	11.2	25.8
Las responsabilidades familiares	36.0	27.0	7.9	29.2

Tal como se observa en el cuadro cuatro, se cuestionó a los egresados sobre los principales factores que les afectaron tanto positiva como negativamente al momento de enfrentarse al mercado laboral.

La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa o institución, influyó positivamente, puesto que un alto porcentaje de egresados laboraba en sectores donde se requería en gran medida de los conocimientos que adquirieron durante la su licenciatura.

También es importante mencionar que 48.3% de los egresados se vio favorecido en gran medida por el prestigio de la Universidad de Sonora y 48.3% por la buena aceptación de la carrera en el mercado laboral. La edad y el género ayudaron a abrirse camino a 46.1 y 37.1% respectivamente, sin embargo, para más de un cuarto no influyó.

Las pocas responsabilidades familiares (estar casado, tener hijos, entre otras) que tenían cuando egresaron facilitaron a 36%, mientras que para 27% no tuvo mayor influencia; finalmente, para muchas empresas la experiencia laboral es un requisito indispensable, que en este caso ayudó a 46.1% de los egresados; para 15.7% no influyó, pero si fue un obstáculo para 14.6% de ellos.

En relación con requisitos formales para conseguir empleo (cuadro 5), tener experiencia en el área fue el de mayor peso, cumplir con las exigencias de un entrevistador fue decisivo para 22.2% de los egresados, contar con el título fue necesario para 20.6%, mientras que 12.7% aprobó exámenes de manera satisfactoria.

En lo que se refiere al régimen de la empresa o institución donde se desempeñaban los egresados, 45.3% era de iniciativa privada y 54.7% de carácter público.



**Cuadro 5**  
**Porcentaje de egresados según requisitos formales**  
**para conseguir el primer empleo**

<b>Requisitos</b>	<b>Porcentaje</b>
Experiencia en el área	44.4
Pasar una entrevista formal	22.2
Tener título de licenciatura	20.6
Aprobar los exámenes de selección	12.7
Otro	25.4
No especificado	15.9

La mayor parte de las instituciones o empresas pertenecen a los servicios de gobierno, siendo el principal campo de trabajo de los licenciados en derecho; le siguen en orden de importancia el sector de servicios profesionales y técnicos, el comercio con 20.2%, entre otros, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

**Cuadro 6**  
**Porcentaje de egresados según sector económico**  
**de la empresa o institución**

<b>Sector económico</b>	<b>Porcentaje</b>
Servicios de gobierno	40.4
Servicios profesionales y técnicos	21.3
Comercio	20.2
Educación	4.5
Industria de la construcción	2.2
Servicios bancarios, financieros y seguros	2.2
Industria de la transformación	1.1
Otro	3.4
No especificado	4.5

Por otra parte, 75.3% los egresados que se encontraban trabajando lo hacían bajo la condición de empleados; 36% trabajaba en empresas grandes, de más de 251 empleados; 28.1% en empresas micro, de hasta 15; 11.2% en empresas de entre 16 y 100, pequeñas; mientras que 6.7% laboraba en empresas medianas de

entre 101 y 250 empleados. Por último, 15.7% laboraba solo, bajo la condición de trabajador independiente o propietario, y 2.2% no especifico su condición.

La forma más usual de contratación que se ofreció a los egresados en su primer empleo, 69%, fue por tiempo indeterminado, muchos de ellos trabajaban desde antes de concluir la carrera.

En tanto 25% tenía contratación por tiempo determinado y 2% por obra determinada, modalidades que han cobrado importancia en los últimos años debido a la denominada flexibilidad laboral. Esta situación puede considerarse normal, debido a que esta primera etapa resulta como periodo de prueba donde el egresado es medido en sus aptitudes a la vez que adquiere experiencia. Finalmente, el resto de los egresados tenía otro tipo de contratación o no la especifico.

**Cuadro 7**  
**Porcentaje de egresados según puesto**

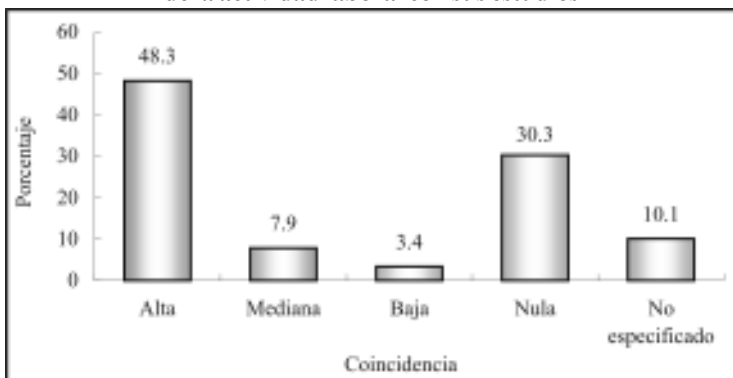
<b>Puesto</b>	<b>Porcentaje</b>
Empleado profesional	41.7
Profesional independiente	8.3
Dueño o socio de una empresa, despacho o rancho	7.1
Por cuenta propia no profesional	6.0
Empleado no profesional	6.0
Auxiliar	6.0
Jefe de oficina/área	4.8
Ayudante	3.6
Gerente/director de área	2.4
Subgerente/subdirector de área	1.2
Jefe de departamento	1.2
Ejecutivo de cuenta	1.2
Vendedor en establecimiento	1.2
Otro	3.6
No especificado	6.0

En lo referente a la posición en el empleo, la categoría que mayor porcentaje alcanza entre los egresados es la de empleo profesional con 41.7%, que se clasifica como puesto de nivel medio al igual que analista especializado, supervisor, jefe de departamento jefe de oficina y ejecutivo de cuenta, en tanto 13.2% mantuvo puestos de nivel medio bajo como auxiliar, asistente, empleado no profesional y vendedor en establecimiento; sólo 3.6% era gerente o director de área y subgerente o subdirector, puestos clasificados como de nivel medio alto.

Los egresados con puestos altos representan 15.4%, los cuales son dueños o socios de una empresa, despacho o rancho y profesionales independientes.

La mayor parte de los egresados, 48.3%, considera que las actividades que desempeñaba en su trabajo estaban estrechamente relacionadas con sus estudios, factor fundamental para su desarrollo profesional, ya que es posible poner en práctica y ampliar los conocimientos adquiridos a su paso por la Universidad.

**Gráfica 16**  
**Porcentaje de egresados según coincidencia de la actividad laboral con sus estudios**



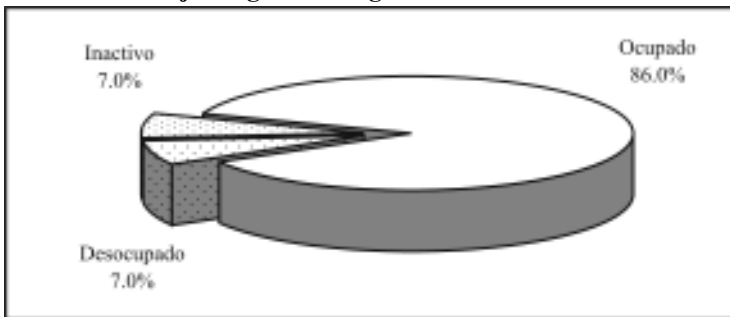
Por otra parte, 7.9% señala que existía una mediana coincidencia, 3.4% que la coincidencia era baja y ,finalmente, 30.3% se dedicaba a labores completamente distintas a aquellas para las que se le preparó dentro del programa de licenciado en derecho.

#### **IV.4 Características del empleo actual**

Actualmente 86% de los encuestados trabaja, los cuales se consideraran como el total de la población a lo largo del presente apartado. Al momento de la entrevista 7% se encontraba desempleado, ya que declaró no encontrar empleo o estar por incorporarse a uno.

La tasa de desempleo es superior en poco más de tres puntos respecto a la publicada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) para el estado de Sonora, que es de 3.6% en el 2005, periodo de levantamiento de la encuesta. Se consideró el dato de Sonora, ya que 92% de los egresados radica en el estado.

**Gráfica 17**  
**Porcentaje de egresados según condición de actividad**



Por último, 7% de los egresados de licenciado en derecho se considera inactivo puesto que declaró no estar buscando un em-

pleo, siendo diversas las razones que señalan para ello: 14.3% no encontró y ya no buscó; 7.1% no necesitaba trabajar, 28.6% todavía no ha buscado trabajo y el resto menciona razones de salud.

Del total de egresados que se encuentra trabajando, 60.7% permanece en el mismo empleo que tenía al egreso de la carrera, es decir, el que consideró como su primer empleo formal.

La recomendación sigue siendo de los principales medios que los egresados de esta carrera aprovechan para conseguir empleo, ya que 25.6% lo obtuvo por recomendación de un amigo o familiar y 2.3% por un amigo de licenciatura, lo que significa que las redes sociales fueron un factor determinante para 27.9 por ciento.

**Cuadro 8**  
**Porcentaje de egresados según medio para encontrar empleo**

<b>Medios</b>	<b>Porcentaje</b>
Recomendación de un amigo o familiar	25.6
Servicio social	19.8
Creación de un negocio, despacho o empresa propios	12.8
Solicitud de empleo en empresas o instituciones	9.3
Relaciones hechas en empleos anteriores	9.3
Integración a un negocio familiar	5.8
Invitación expresa de una empresa o institución	4.7
Anuncio en el periódico	3.5
Recomendación de amigos de la licenciatura	2.3
Bolsa de trabajo	2.3
No especificado	4.7

La realización del servicio social y la creación de un negocio fue necesario para que 32.6% de los egresados obtuvieran empleo. Otro método tradicional es la entrega de solicitudes directamente en las empresas o instituciones, seguida por las relaciones hechas en empleos anteriores, la integración a un negocio familiar y la invitación directa de los empleadores. Aunque en menor propor-

ción, el anuncio en los periódicos y la bolsa de trabajo continúan siendo un medio importante para que los egresados se incorporen al ámbito laboral.

En comparación con el primer empleo, se reduce la participación de las empresas privadas como empleadoras de los licenciados en derecho, ocupando 43% con respecto a las de régimen público que agrupan a 55.8%, el resto son instituciones de carácter civil.

Conforme la vida laboral de los egresados transcurre tienden a concentrarse en mayor medida en los sectores donde tradicionalmente se demandan sus servicios.

**Cuadro 9**  
**Porcentaje de egresados según sector económico de la empresa o institución**

<b>Sector económico</b>	<b>Porcentaje</b>
Servicios de gobierno	45.3
Comercio	22.1
Servicios profesionales y técnicos	17.4
Educación	7.0
Industria de la transformación	2.3
Industria de la construcción	2.3
Servicios bancarios, financieros y seguros	1.2
Otros	1.2
No especificado	1.2

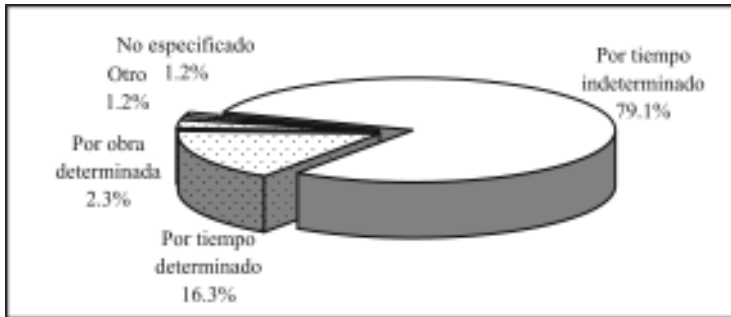
Como puede verse en el cuadro anterior, 45.3% de los egresados se desempeña en servicios de gobierno, 22.1% en el sector comercio, 17.4% en servicios profesionales y técnicos, quienes laboran en el sector educativo representan 7%; le sigue en importancia la industria de la transformación y de la construcción, entre otros.

Los egresados que trabajan en empresas o instituciones grandes que cuentan con más de 251 empleados, representan 45.3%,

mientras que 7% trabaja en empresas medianas con más de 100 pero menos de 250 y la misma proporción lo hace en empresas pequeñas que tienen entre 15 y 100, 24.4% se encuentra en empresas micro, es decir, con menos de 15 empleados y 15.1% trabaja solo, por último, 1.2% no especifico el tamaño de la empresa.

De los egresados del programa de licenciado en derecho, 72.9% labora bajo la condición de empleado, 9.4% es trabajador independiente y 17.6% tiene su propio negocio.

**Gráfica 18**  
**Porcentaje de egresados según tipo de contratación**



El porcentaje de egresados que tiene contrato por tiempo indeterminado creció con respecto al primer empleo, pasando de 69 a 79.1%; esta categoría ocupa el primer lugar, seguida por la contratación por tiempo determinado con 16.3% y los egresados contratados por obra determinada representan 2.3 por ciento.

Un punto muy importante del análisis es el nivel de ingreso, ya que al igual que la facilidad para encontrar empleo tiene una relación directa con la opinión que guardan respecto a sus estudios universitarios.

La mayoría de los egresados, 34.9%, gana de tres a cinco salarios mínimos mensuales, 32.6% percibe un sueldo que cae en el

rango de más de cinco y hasta 10 salarios mínimos, le sigue 15.1% con ingresos menores a tres salarios mínimos. Finalmente se encuentra a 9.3% que mensualmente recibe, producto de su trabajo, más de 10 salarios mínimos.

**Gráfica 19**  
**Porcentaje de egresados según ingreso mensual en salarios mínimos**



Es de suponer que las condiciones de trabajo de los egresados mejoran con el tiempo, al adquirir experiencia y mayor capacitación o bien al encontrar mejores empleos. Por ello se les preguntó cómo consideran que ha variado su ingreso desde el puesto inicial que tenían en el primer empleo respecto al empleo actual. Para 57.8% su ingreso mejoró, 22.9% considera estar igual que al inicio, 1.2% afirma que su situación empeoró y para 18.1% la pregunta no aplica.

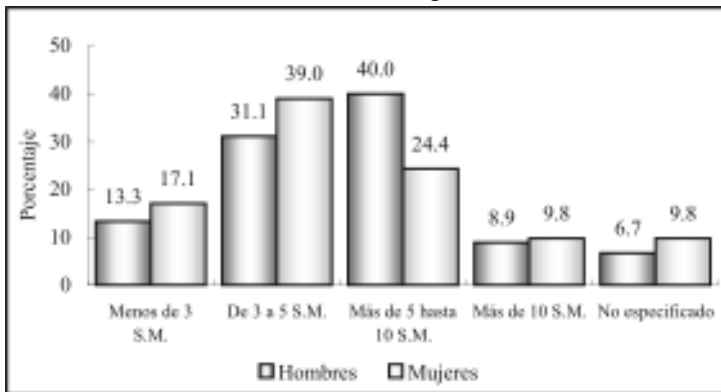
El nivel de ingreso de los profesionistas en el estado de Sonora según el Censo 2000 muestra una clara tendencia: 65.8% de los hombres percibe más de cinco salarios mínimos al mes, mientras que en ese mismo grupo se encuentra únicamente 36.9% de las mujeres. Puesto que la mayoría de los egresados que trabaja radica en la entidad, 92%, es posible comparar estos datos con los resultados de la encuesta.



Como bien se sabe, a medida que se incrementa el nivel de ingresos la proporción de mujeres que los percibe disminuye y viceversa, en el caso de los licenciados en derecho la variable ingreso adquiere un comportamiento parecido.

En los estratos inferiores, de cinco salarios mínimos o menos a las mujeres les corresponden mayores proporciones que a los hombres, siendo superadas en el grupo de cinco a 10 salarios mínimos, mientras que en el nivel superior (de más de 10) las mujeres tienen casi un punto porcentual de ventaja.

**Gráfica 20**  
**Porcentaje de egresados según ingreso mensual en salarios mínimos por sexo**



S.M.: salarios mínimos.

En el cuadro 10, se muestra la posición en el trabajo actual de los egresados, el mayor porcentaje continúa siendo para la categoría de empleado profesional, seguido por dueño o socio de una empresa, profesional independiente con 7.0% y jefe de departamento con 5.8%. A empleado no profesional, auxiliar y ayudante le corresponde 4.7% a cada uno, los puestos de jefe de oficina, por cuenta propia no profesional, gerente, supervisor y vendedor agrupan a 14%, entre otros.

**Cuadro 10**  
**Porcentaje de egresados según puesto**

<b>Puesto</b>	<b>Porcentaje</b>
Empleado profesional	41.9
Dueño o socio de una empresa, despacho o rancho	12.8
Profesional independiente	7.0
Jefe de departamento	5.8
Empleado no profesional	4.7
Auxiliar	4.7
Ayudante	4.7
Jefe de oficina/área	3.5
Por cuenta propia no profesional	3.5
Gerente/director de área	2.3
Supervisor	2.3
Vendedor en establecimiento	2.3
Otros	2.3
No especificado	2.3

Comparando el puesto empleo actual con el puesto inicial en el primer empleo, 36.0% considera que su situación mejoró, se observa que la mayor parte, 58.1%, estima que está igual que al principio, mientras 1.2% señala que su condición ha empeorado y para 4.7% la pregunta no aplica.

En lo que se refiere a las condiciones generales de trabajo, los egresados del programa de licenciado en derecho gozan de cierta estabilidad laboral, ya que en promedio reúnen 3 años de antigüedad en el empleo actual, en un rango que va de un mes hasta 15 años. Las jornadas de trabajo semanales varían entre ocho y 70 horas, registrando 41.8 horas en promedio.

Independientemente de la percepción que los egresados declararon tener respecto a la posición en el puesto actual en comparación con el puesto en el primer empleo al egresar, se elaboró un indicador que establece la movilidad ocupacional de los egre-

sados, tomando en cuenta el puesto y el tamaño de la empresa. Este indicador revela que para 11.6%, lejos de mejorar, su situación ha empeorado, mientras para 27.9% ha mejorado y para 60.5% no ha habido cambios en su situación ocupacional respecto al primer empleo.

El perfil de egreso que plantea el programa de licenciado en derecho centra su interés en formar profesionistas capaces de explicar el origen y desarrollo histórico del derecho y la estructura jurídica mexicana, así como aplicar las leyes y proponer mecanismos necesarios para que el derecho sea un factor de cambio social.

**Cuadro 11**  
**Porcentaje de egresados según actividad laboral**

<b>Actividad</b>	<b>Porcentaje</b>
Actividades jurídicas	33.7
Ventas	10.5
Actividades administrativas	8.1
Coordinación	7.0
Supervisión	5.8
Docencia	5.8
Atención a clientes	5.8
Dirección	2.3
Consultoría	2.3
Comercialización	2.3
Actividades de organización	2.3
Coordinación de proyectos	1.2
Mantenimiento	1.2
Control de calidad	1.2
Otras	5.8
No especificado	4.7

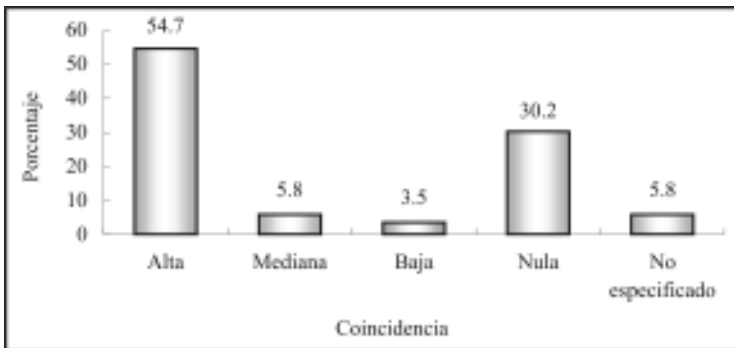
De acuerdo con lo planteado, una de las actividades primordiales de los egresados es la jurídica, seguida por las ventas,

Más que la clasificación por actividades, la articulación que existe entre éstas y la formación académica, muestran en una primera aproximación la eficacia de las universidades en el diseño y la aplicación de los planes de estudio.

La respuesta de los egresados acerca de la coincidencia entre los estudios universitarios y su actividad laboral, aunque de manera un tanto subjetiva, juega un papel fundamental para determinar la relación de los programas educativos con el mercado laboral.

Tal como lo describe la siguiente gráfica, los egresados de licenciado en derecho en su mayoría, 54.7%, desempeñan actividades estrechamente relacionadas con su formación.

**Gráfica 21**  
**Porcentaje de egresados según coincidencia de la actividad laboral con sus estudios**



Esta variable se ha modificado si se compara con el primer empleo al egreso, ya que la categoría de alta coincidencia ha aumentado, reduciéndose la referida a mediana, que representa 5.8%, y en lo que respecta a baja y nula coincidencia no se modificaron considerablemente.

Finalmente, para completar la información de la trayectoria laboral y las condiciones de trabajo de los egresados, se encontró que 12.9% cuenta con un empleo adicional al que considera como principal; por lo general se trata de trabajos de medio tiempo y de tiempo parcial.

En promedio los egresados de licenciado en derecho han tenido casi dos empleos, 1.5, desde que concluyeron la carrera, pero se presentan algunas variaciones, ya que hay quien ha permanecido en el mismo empleo desde antes de concluir sus estudios, así como quienes han tenido hasta cuatro empleos.

## **IV.5 Exigencias en el desempeño profesional**

Existen en el estudio de egresados otros factores que permiten comprender ampliamente el perfil de desempeño de los profesionistas. Primeramente está el conocimiento de las exigencias que enfrentan en su actividad laboral cotidiana.

En este tema se revisarán las exigencias que plantea el conjunto de actividades que llevan a cabo los egresados, independientemente de que tengan o no dificultades para cumplir con tales requerimientos.

Las habilidades conductuales son las más solicitadas para el buen desempeño de los egresados, ya que la mayoría, 75.8%, mencionó tener una alta exigencia para la puntualidad y la formalidad, así como 74.7% para asumir responsabilidades; también resulta muy importante para 72.7% la buena presentación.

Encontrar soluciones es una de las principales habilidades de carácter intelectual que necesitan los egresados para cumplir adecuadamente con su trabajo, ya que a 69.7% se le exige en gran medida; le sigue en orden de importancia la creatividad con 68.7% y la habilidad para tomar decisiones con 65.7%. Para 58.6% es de mucha exigencia la búsqueda de información pertinente y actualizada, así como para 57.6% el desarrollar habilidades para procesar y utilizar adecuadamente la información. Por último, para 55.6% es de mucha exigencia la habilidad para la aplicación del conocimiento y el razonamiento lógico y analítico.

Las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica se solicita a 68.7% de los egresados, al igual que la disposición para aprender constantemente a 64.6%. Otro tipo de requerimientos relacionados con el desarrollo de actitudes a los que se enfrentan en su quehacer cotidiano, son el desarrollo de habilidades para las re-

laciones públicas, exigido fuertemente a 64.6% y la disposición para el manejo del riesgo a 59.6 por ciento.

Actualmente la identificación con la empresa o institución y el trabajo en equipo cobran importancia en el desarrollo de proyectos y actividades generales de un gran número de empresas, situación que se verifica al observar que 66.7% de los egresados presenta mucha y 6.1% mediana exigencia para el primer aspecto. Respecto al trabajo en equipo, 65.7% declaró tener alta exigencia.

En relación con los conocimientos generales de la disciplina estudiada, 58.6% enfrenta mucha y 10.1% mediana exigencia. En cuanto a los conocimientos especializados de la disciplina 49.5% los requiere ampliamente y 17.2% medianamente.

De los elementos cognitivos de apoyo que son requeridos fuertemente a los egresados de esta carrera se encuentra la habilidad administrativa, solicitada en gran medida a 52.5% y el conocimiento de paquetes computacionales, altamente requerido a 34.3%; sin embargo, únicamente a 9.1% de los egresados se le solicita fuertemente el dominio de lenguas extranjeras contra 45.5% que no afronta ninguna exigencia en este sentido.

El perfil de los egresados del programa de derecho está orientado al análisis y propuestas de solución de los problemas jurídicos, así como al estudio de la ley y el derecho, por lo que aspectos como la habilidad para la toma de decisiones, para las relaciones públicas, para encontrar soluciones, así como para la comunicación oral, escrita y gráfica presentan alta exigencia en el desempeño laboral. Además 74.7% mencionó tener mucha exigencia en cuanto al desarrollo de habilidades para asumir responsabilidades.

En el siguiente cuadro se presentan los porcentajes de las respuestas a cada una de las exigencias planteadas.

**Cuadro 12**  
**Porcentaje de egresados según exigencias en el desempeño profesional cotidiano de su trabajo actual**

Habilidades	Exigencia (Porcentaje)				
	Mucha	Mediana	Poca	Ninguna	N.E.
Conocimientos generales de la disciplina	58.6	10.1	2.0	10.1	19.2
Conocimientos especializados	49.5	17.2	6.1	8.1	19.2
Conocimiento de lenguas extranjeras	9.1	10.1	15.2	45.5	20.2
Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	34.3	22.2	15.2	8.1	20.2
Habilidad administrativa	52.5	12.1	6.1	8.1	21.2
Razonamiento lógico y analítico	55.6	12.1	8.1	5.1	19.2
Habilidad para la aplicación del conocimiento	55.6	15.2	4.0	5.1	20.2
Creatividad	68.7	8.1	1.0	1.0	21.2
Habilidad para tomar decisiones	65.7	12.1	2.0	2.0	18.2
Habilidad para encontrar soluciones	69.7	8.1	3.0	2.0	17.2
Búsqueda de información pertinente y actualizada	58.6	13.1	3.0	6.1	19.2
Habilidad para procesar y utilizar información	57.6	12.1	6.1	3.0	21.2
Disposición para aprender constantemente	64.6	9.1	5.1	3.0	18.2
Disposición para el manejo del riesgo	59.6	7.1	5.1	8.1	20.2
Habilidad para las relaciones públicas	64.6	8.1	5.1	4.0	18.2
Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica	68.7	13.1	1.0	0.0	17.2
Habilidad de dirección/coordiación	62.6	9.1	3.0	6.1	19.2
Habilidad para trabajar en equipo	65.7	10.1	2.0	3.0	19.2
Identificación con la empresa/institución	66.7	6.1	2.0	3.0	22.2
Asumir responsabilidades	74.7	7.1	0.0	1.0	17.2
Puntualidad/formalidad	75.8	6.1	0.0	1.0	17.2
Buena presentación	72.7	7.1	3.0	1.0	16.2

N.E.: no especificado.



## **IV.6 Satisfacción con el empleo actual**

Para completar el análisis de la trayectoria laboral, es necesario incluir en el esquema la percepción respecto a la satisfacción alcanzada por los egresados en el empleo actual, es decir, el que tenían al momento de levantar la encuesta.

Se distinguen dentro de la revisión de los principales satisfactores, los que tienen que ver con la relación entre los estudios y su aplicación en el ámbito laboral, los relativos al tipo y contenido del trabajo, los que tratan de las condiciones laborales y finalmente los vinculados con la responsabilidad ética y social.

Para 74.7% de los egresados del programa de derecho la mayor satisfacción se obtiene con la posibilidad de responder a los problemas de trabajo, seguido por la posibilidad de responder a problemas de relevancia social, situación intrínseca a la misión de la Universidad de Sonora, que se basa en la responsabilidad y compromiso con el entorno social con 69.7 por ciento.

Asimismo, 68.7% de los egresados dice estar muy satisfecho con la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad, 65.7% con el ambiente de trabajo y 64.6% con la capacidad para trabajar en equipo.

También es de alta ponderación para 62.6% de los egresados la capacidad para coordinar un equipo de trabajo, para 61.6% el contenido del trabajo o actividad y para 57.6% la posibilidad de realizar ideas propias.

A poco más de la mitad de los egresados, 53.5%, la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura le ha brindado gran satisfacción y, una misma proporción, siente que su trabajo le ha dado la posibilidad de ser reconocido profesionalmente.

Donde la satisfacción comienza a descender es en el aspecto de la posición jerárquica alcanzada y el salario, situación que resulta entendible, ya que como se vio anteriormente, la mayoría se ubica en un nivel ocupacional medio, así como por la aspiración de acceder a mejores condiciones laborales. Así, 47.5% dice tener alta, 21.2% mediana y 6.1% baja satisfacción sobre el primer aspecto. Respecto al salario, 45.5% presenta alta, mientras que una 28.3% mediana satisfacción; 5.1% dice estar muy poco satisfecho en este aspecto y para 8.1% la satisfacción es nula.

**Cuadro 13**  
**Porcentaje de egresados según satisfacción**  
**con el empleo actual**

Aspectos	Satisfacción				N.E.
	Alta	Mediana	Baja	Nula	
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la licenciatura	53.5	18.2	5.1	11.1	12.1
La posibilidad de realizar ideas propias	57.6	15.2	6.1	4.0	17.2
El reconocimiento profesional alcanzado	53.5	18.2	8.1	8.1	12.1
La capacidad para trabajar en equipo	64.6	14.1	3.0	5.1	13.1
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	62.6	17.2	4.0	3.0	13.1
La posibilidad de responder a problemas de trabajo	74.7	10.1	3.0	0.0	12.1
El contenido del trabajo/actividad	61.6	17.2	2.0	2.0	17.2
El ambiente de trabajo	65.7	12.1	3.0	4.0	15.2
El salario	45.5	28.3	5.1	8.1	13.1
La posición jerárquica alcanzada	47.5	21.2	6.1	10.1	15.2
La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	69.7	10.1	3.0	4.0	13.1
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	68.7	11.1	2.0	4.0	14.1

N.E.: no especificado.

## **V. Evaluación de la formación profesional recibida**

Una vez revisadas las características socioeconómicas y la trayectoria educativa y laboral, se analizará en este capítulo la opinión que los egresados guardan respecto a la formación recibida a su paso por la Universidad, teniendo en cuenta que su experiencia profesional a tres años al menos, de haber concluido su licenciatura resulta ser más objetiva y fundamentada en comparación con el periodo inmediato posterior a su egreso.

Uno de los principales objetivos de la investigación es conocer la opinión en torno a la estructuración y contenidos de los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios, así como el aprendizaje de habilidades y aptitudes que inducen y facilitan la aplicación de los conocimientos en el desempeño cotidiano de las actividades académicas y laborales.

### **V.1 Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación**

El proceso de formación de los estudiantes debe incluir necesariamente una orientación valorativa y ocupacional que les permita una vez concluidos sus estudios, integrarse de manera efectiva a la práctica profesional fuera de la Institución. Por tal motivo es importante conocer cómo los egresados perciben haberla recibido y en qué medida dicha orientación actuó de manera positiva.

En este sentido, 60% de los egresados considera que la formación de licenciatura lo preparó ampliamente para optar por trabajos en distintos sectores económicos, 24% estima que sólo se le preparó parcialmente, mientras que 14% piensa que la formación contribuyó en poca o nula medida.

En relación a la opinión de los egresados cuando se les cuestionó si la licenciatura los capacitó para trabajar en un sector específico, 57% considera que fue abundante y 58% opinó igual en cuanto a la vinculación con alguna empresa o institución en particular. En sí, la mayoría considera que la formación que recibieron a su paso por la Institución los preparó para insertarse eficientemente a la actividad laboral.

**Cuadro 14**  
**Opinión de los egresados sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación**

<b>Aspectos</b>	<b>Mucho</b>	<b>En parte</b>	<b>Poco</b>	<b>Nada</b>	<b>N.E.</b>
Optar por trabajos en distintos sectores económicos	60.0	24.0	10.0	4.0	2.0
Trabajar en un sector económico específico	57.0	21.0	13.0	7.0	2.0
Vincularse con alguna institución/empresa en particular	58.0	21.0	8.0	11.0	2.0
Continuar capacitándose	68.0	19.0	6.0	5.0	2.0
Pensar creativamente	77.0	13.0	6.0	2.0	2.0
Desarrollarse de manera independiente	76.0	15.0	5.0	1.0	3.0

N.E.: no especificado.

La perspectiva mejora cuando se hace énfasis en las habilidades, pues 68% piensa que la formación profesional recibida en la Universidad de Sonora lo preparó en gran medida para continuar capacitándose, 77% para pensar creativamente y 76% para desarrollarse de manera independiente.

Es importante mencionar el hecho de que los empleadores buscan personas preparadas, pero sobre todo con capacidad de adaptación, dispuestas a capacitarse de manera permanente y que sean flexibles ante los requerimientos propios de los puestos de trabajo.

## **V.2 Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos**

Los planes de estudio de los programas académicos tienen como principal objetivo proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos y prácticos que les permitan ejercer las actividades propias de la disciplina. En la mayor parte de los aspectos, la eficiencia y validez de los planes de estudio sólo pueden probarse una vez que se contrastan con las exigencias del trabajo y la investigación.

Es así como los egresados se constituyen en marcadores que dan la pauta para el análisis tanto de los puntos fuertes como de las áreas de oportunidad a revisar en los contenidos de los planes de estudio.

Al respecto, 53% de los egresados considera que los conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística fueron abordados de manera abundante por las materias del programa, mientras que 28% piensa que solo medianamente y 10% afirma que la preparación en ese aspecto fue escasa.

En lo que se refiere a conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina, 61% comenta que los recibió de manera abundante y 27% considera que medianamente. Por otra parte, 61% piensa que la adquisición de conocimientos técnicos fue abundante y 25% cae en la categoría de medianamente.

En cuanto a las habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica, necesarias para la correcta aplicación del conocimiento, 66% piensa que tuvo una sólida preparación y 19% cree que se le preparó medianamente. Pero en torno a las habilidades para la búsqueda de información 65% considera que su formación fue abundante.

De la misma manera, 70%, considera que el plan de estudios le ayudó ampliamente a desarrollar su capacidad analítica y lógica, 67% de aplicación del conocimiento y 72% para identificar y solucionar problemas.

En cuanto a las habilidades para la toma de decisiones y para el trabajo en equipo, 74 y 65% respectivamente, considera haberlas adquirido de manera abundante. En general, los porcentajes de respuesta se dividen entre las categorías abundante y medianamente, siendo bajos los que corresponden a escasamente o ninguno.

**Cuadro 15**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre los conocimientos y habilidades proporcionados por el plan de estudios**

<b>Conocimientos y habilidades</b>	<b>Abundantemente</b>	<b>Medianamente</b>	<b>Escasamente</b>	<b>Ninguno</b>	<b>N.E.</b>
Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística	53.0	28.0	10.0	7.0	2.0
Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	61.0	27.0	6.0	2.0	4.0
Conocimientos técnicos de la disciplina	61.0	25.0	9.0	3.0	2.0
Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	66.0	19.0	11.0	2.0	2.0
Habilidad para la búsqueda de información	65.0	24.0	9.0	0.0	2.0
Capacidad analítica y lógica	70.0	20.0	9.0	0.0	1.0
Capacidad para aplicar conocimientos	67.0	23.0	8.0	1.0	1.0
Capacidad para identificar y solucionar problemas	72.0	15.0	9.0	1.0	3.0
Habilidades para la toma de decisiones	74.0	17.0	6.0	2.0	1.0
Habilidades para el trabajo en equipo	65.0	22.0	7.0	1.0	5.0

### V.3 Formación social

Como parte integral del desarrollo de los universitarios, se toma en cuenta la formación social y de apoyo comunitario, que si bien no en todas las asignaturas se reflejan de manera explícita, componen uno de los principales ejes rectores del quehacer institucional.

La mayoría de los egresados, 73%, considera que el programa de derecho le dio un alto estímulo para estar más informado mediante la lectura de periódicos, revistas y libros de interés general, 17% cree que ese estímulo solo se dio en parte y 9% de poco a nada.

Asimismo, 70% piensa que fue mucho el impulso que recibió para ser más participativo en asuntos de interés público, 20% cree que solo fue en parte y 6% poco.

Más de la mitad de los egresados, 62%, comenta que la motivación que recibió para promover iniciativas benéficas para la colectividad fue en gran medida; los que piensan que fue en parte representan 21% y de poco a nada 14 por ciento.

**Cuadro 16**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre la formación social recibida**

Aspectos	Mucho	En parte	Poco	Nada	N.E.
Estímulo a estar más informado (lectura de periódicos, revistas y libros de interés general)	73.0	17.0	8.0	1.0	1.0
Impulso a ser más participativo en asuntos de interés público	70.0	20.0	6.0	2.0	2.0
Motivación a promover iniciativas benéficas para la colectividad	62.0	21.0	9.0	5.0	3.0

N.E.: No especificado.

## V.4 Comentarios sobre los contenidos del plan de estudios

Este tema aborda las opiniones de los egresados con respecto a los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos del plan de estudios de la licenciatura en derecho. Uno de los aspectos más fuertes del plan de estudios es la formación teórica, pues 80% cree que se le dio mucho énfasis, seguido por la enseñanza metodológica con 60 por ciento.

La enseñanza de matemáticas y estadística, es considerada como de mucho énfasis por 42%, como de poco o ninguno por 38%; 51% considera que las técnicas propias de la carrera fueron abordadas con mucho énfasis, 27% mediano y 21% piensa que no se le dio mucha importancia.

En relación a las prácticas, tanto de campo como laboratorios, talleres y clínicas, 56% de los egresados considera que el énfasis fue mucho, 15% mediano y los que los que consideran que fue poco o ninguno alcanzan 26 por ciento.

**Cuadro 17**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre los contenidos del plan de estudios**

Contenidos	Énfasis				N.E.
	Mucho	Mediano	Poco	Ninguno	
Enseñanza teórica	80.0	12.0	6.0	2.0	0.0
Enseñanza metodológica	60.0	26.0	11.0	2.0	1.0
Enseñanza de matemáticas y estadística	42.0	18.0	25.0	13.0	2.0
Enseñanza de técnicas de la carrera	51.0	27.0	15.0	6.0	1.0
Prácticas: de laboratorio, de campo, en talleres, clínicas, etc.	56.0	15.0	14.0	12.0	3.0

N.E.: No especificado.



## V.5 Recomendaciones para mejorar el plan de estudios

Acorde con los comentarios sobre el plan de estudios, 52% de los egresados piensa que los contenidos teóricos deben ampliarse, 31% considera que deben mantenerse y 17% cree que deben reducirse. Independientemente de las modificaciones que se hicieran, 82% coincide con el hecho de que es totalmente importante actualizar los contenidos.

**Cuadro 18**  
**Porcentaje de egresados según modificaciones sugeridas a los contenidos del plan de estudios**

<b>Contenidos</b>	<b>Mantener</b>	<b>Reducir</b>	<b>Ampliar</b>	<b>N.E</b>
Contenidos teóricos	31.0	17.0	52.0	0.0
Contenidos metodológicos	25.0	5.0	70.0	0.0
Contenidos técnicos	17.0	2.0	81.0	0.0
Prácticas profesionales	9.0	1.0	86.0	4.0
Enseñanza de matemáticas y estadística	39.0	33.0	28.0	0.0

N.E.: No especificado.

En cuanto a la enseñanza de matemáticas y estadística, 28% cree que se deben ampliarse, 39% mantenerse y 33% reducirse; asimismo, 52% cree que es totalmente importante su actualización.

En los aspectos que se mencionan a continuación la percepción de los egresados es más homogénea, ya que la mayoría considera que deberían ampliarse; por ejemplo, 70% lo afirma para el caso de los contenidos metodológicos, donde 83% opina que es de suma importancia actualizarlos. Este sentir también se ve reflejado en el hecho de que 81% de los egresados sugiere ampliar los contenidos técnicos y 90% actualizarlos y en relación a las prácticas profesionales 86% opina que deben ampliarse, mientras que 96% piensa que deben actualizarse.

**Cuadro 19**  
**Porcentaje de egresados según nivel de importancia de la actualización a los contenidos del plan de estudios**

Contenidos	Importante				
	Total-mente	Mediana-mente	Poco	Nada	N.E.
Contenidos teóricos	82.0	11.0	5.0	1.0	1.0
Contenidos metodológicos	83.0	12.0	4.0	0.0	1.0
Contenidos técnicos	90.0	6.0	1.0	1.0	2.0
Prácticas profesionales	96.0	2.0	2.0	0.0	0.0
Enseñanza de matemáticas y estadística	52.0	12.0	12.0	20.0	4.0

N.E.: No especificado.

Al revisar los comentarios de los egresados del programa de derecho acerca de los contenidos del plan de estudios se observa que sus principales propuestas se refieren a la actualización constante, así como al énfasis en las cuestiones prácticas.

## **VI. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional**

El estudio de egresados hace énfasis en los principales aspectos de la calidad de los servicios educativos, tales como el desempeño de los docentes y las autoridades departamentales e institucionales, temas que se analizarán en este apartado.

Es importante evaluar también los servicios de apoyo a la educación, fundamentales para potenciar el desarrollo de los estudiantes, en especial en áreas como bibliotecas y centros de cómputo, que facilitan la asimilación de los conocimientos, sin pasar por alto las características de la infraestructura básica.

### **VI.1 Evaluación a los docentes**

Al hacer una evaluación de conjunto, los egresados respondieron qué porcentaje de sus profesores cumplían con las características señaladas en el cuadro 20.

Según los egresados del programa de derecho, 81.4% de los maestros que les impartieron clases contaba con conocimientos amplios de la materia y 78.3% con claridad expositiva, cualidad necesaria para transmitir los conocimientos adecuadamente. También consideran que 76.4% de la planta docente tenía pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos, es decir, contaba con las herramientas necesarias para enriquecer los contenidos de las materias.

Por otra parte, expresan que 75.5% de los profesores los motivaba para acceder a nuevos conocimientos, situación sumamente ligada a la actualización constante de los maestros, donde los egresados consideran que 79% se preocupaba por mantenerse al día en cuanto a conocimientos y técnicas propias de la carrera.

Una característica muy importante que según los egresados tenían 72.1% de sus maestros, es la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica, labor fundamental del docente en clase.

**Cuadro 20**  
**Porcentaje de docentes que reúne las características básicas según los egresados**

<b>Características</b>	<b>Porcentaje</b>
Conocimiento amplio de la materia	81.4
Claridad expositiva	78.3
Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos	76.4
Motivación para acceder a nuevos conocimientos	75.5
Actualización	79.0
Vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica	72.1
La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	76.3
Motivación a la participación de estudiantes en clase	78.0
Atención fuera de clases	76.2
Respeto al alumnado	84.7
Asistencia regular a clase	77.4
Puntualidad	78.5

Es necesario para la adecuada dirección de los grupos y la correcta aplicación del programa de la materia que los docentes tengan la capacidad de coordinar un equipo de trabajo, cualidad observada en 76.3% de ellos; 78% corresponde a docentes que motivaban a los estudiantes a participar en clase, mientras que 76.2% brindaba atención fuera de ella.

La proporción se eleva en lo que se refiere al respeto con el alumnado y se mantiene en la asistencia regular a clase y puntualidad, requisitos indispensables que los egresados reconocen en una buena parte de los maestros asignados al programa de derecho.

## VI.2 Organización académica

En cuanto a la realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios, 39% de los egresados considera que fue muy buena y 40% la clasifica como buena, por lo que puede decirse que existe una adecuada organización e implementación de este tipo de eventos. La percepción de los egresados en cuanto al estímulo para el trabajo de investigación conjunta entre profesores y alumnos fue muy buena para 39 por ciento.

La orientación y conducción de trabajos terminales es calificada como muy buena por 62% y como buena por 22% de los egresados; este factor es de gran importancia, pues influye de manera directa en el proceso de titulación.

**Cuadro 21**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre la organización académica**

Aspectos	Muy buena	Buena	Regular	Muy mala	N.E.
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	39.0	40.0	11.0	9.0	1.0
Estímulo al trabajo de investigación conjunta entre profesores y alumnos	39.0	25.0	19.0	16.0	1.0
Orientación y conducción de los trabajos terminales y tesis	62.0	22.0	11.0	5.0	0.0
Atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas	64.0	24.0	6.0	4.0	2.0
Asignación de profesores al inicio del periodo de clases	60.0	26.0	6.0	3.0	5.0
Entrega de los programas de las materias/seminarios a los alumnos	66.0	15.0	11.0	6.0	2.0
Apoyo y orientación para la realización del servicio social	65.0	20.0	7.0	7.0	1.0

N.E.: No especificado.

En general la mayor proporción de los egresados clasifica la organización académica de buena a muy buena, tal es el caso de la atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los estudiantes y de la asignación de profesores al inicio del periodo lectivo.

En lo relativo a la entrega de los programas de las materias al inicio de clases y en el apoyo y orientación para la realización del servicio social las opiniones se consideran positivas, información que se verifica con el hecho de que 99% de los egresados haya cumplido con esta actividad académica obligatoria.

Son relativamente pocos los egresados que consideran que la organización académica va de regular a mala. De cualquier manera es necesario tomar estos aspectos como áreas de oportunidad que constituyan un apoyo eficiente para elevar la calidad educativa.

### **VI.3 Calidad de los servicios de apoyo**

El servicio mejor calificado por los egresados es la atención a las solicitudes de documentación e inscripciones ya que 92% piensa que va de muy buena a buena; le sigue en orden de importancia la atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca con 83% y con 82% la disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico.

Por otra parte, 81% cree que la existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio va de buena a muy buena. En cuanto a la limpieza de los salones, 79% considera que va de buena a muy buena y 73% lo cree para la limpieza de sanitarios y laboratorios, así como para el equipamiento de laboratorios y talleres. Asimismo, 71% piensa que la disponibilidad de material didáctico y el equipamiento de aulas va de buena a muy buena.

Si bien, la mayoría, 69%, considera bueno o muy bueno el acceso a los servicios de cómputo, 27% cree que es regular o malo.

**Cuadro 22**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre la calidad de los servicios**

Servicios	Muy buena	Buena	Regular	Muy mala	N.E.
Atención a las solicitudes de documentación e inscripciones	70.0	22.0	1.0	6.0	1.0
Disponibilidad de material bibliográfico y hemerográfico	53.0	29.0	9.0	8.0	1.0
Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca	70.0	13.0	10.0	7.0	0.0
Acceso a los servicios de cómputo	38.0	31.0	15.0	12.0	4.0
Disponibilidad de material didáctico	44.0	27.0	17.0	8.0	4.0
Equipamiento de aulas	36.0	35.0	17.0	11.0	1.0
Equipamiento de laboratorios y talleres	35.0	38.0	17.0	2.0	8.0
Existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio	60.0	21.0	11.0	6.0	2.0
Limpieza de salones	58.0	21.0	13.0	6.0	2.0
Limpieza de sanitarios	44.0	29.0	15.0	10.0	2.0
Limpieza de laboratorios	40.0	33.0	7.0	3.0	17.0
Bolsa de trabajo	8.0	21.0	17.0	50.0	4.0
Servicios de emergencia	15.0	22.0	21.0	36.0	6.0

N.E.: No especificado.

Las opiniones son diferentes con respecto al funcionamiento de la bolsa de trabajo y los servicios de emergencia. En el primer aspecto, 29% de los egresados piensa que el servicio va de bueno a muy bueno y 67% que va de regular a muy malo; en cuanto a los servicios de emergencia 37% considera que va de bueno a muy bueno, mientras que 57% cree que va de regular a malo.

## VII. Satisfacción con la Universidad de Sonora y la carrera cursada

### VII.1 Elección de la institución y programa académico

Un tema que cobra gran importancia en la actualidad es la preferencia de los estudiantes por instituciones que reúnen cierto tipo de características, entre ellas aceptación social, calidad educativa, costos y ubicación geográfica.

Que la carrera sólo se ofreciera en la Institución fue un factor decisivo para que 32% de los egresados eligiera a la Universidad de Sonora, así como para 31% lo fue la cercanía geográfica a su domicilio.

Otra razón importante para 15% fue el prestigio de la Institución y para 13% el costo de la inscripción y cuotas. El consejo de familiares y amigos influyó para 4% de los casos y las fechas de ingreso para 2%. El consejo de orientadores también se hizo presente en 1% de los egresados.

**Cuadro 23**  
**Porcentaje de egresados según razón por la que eligieron a la Universidad de Sonora para cursar su carrera**

<b>Razones</b>	<b>Porcentaje</b>
La carrera sólo se ofrecía en esta Institución	32.0
La cercanía geográfica a su domicilio	31.0
El prestigio de la Institución	15.0
El costo de la inscripción y cuotas	13.0
Consejo de familiares y amigos	4.0
Las fechas de ingreso	2.0
Consejo de orientadores	1.0
Otras	1.0
No especificado	1.0



Diversas fueron las razones por las que 79% de los egresados eligió a la Universidad de Sonora como su primera opción para cursar los estudios de nivel superior, en tanto 21% había elegido entre otras opciones.

Es importante resaltar que la mayor parte de los egresados tenía claramente definida la opción educativa por la que se inclinaba, tanto en la elección de la institución, como en la determinación del programa académico que cursaría.

Cuando se cuestionó a los egresados si el programa de derecho fue su primera opción, 76% dijo que sí, en tanto 24% mencionó que hubiera preferido otro, entre los que destacan comunicación, contador público, administración, economía e ingeniería civil.

**Cuadro 24**  
**Porcentaje de egresados según razón**  
**por la que eligieron su carrera**

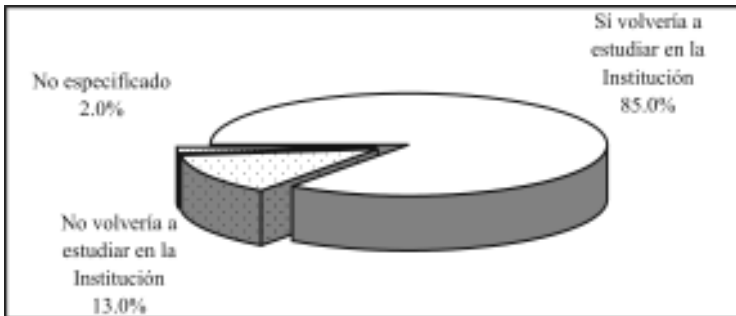
<b>Razones</b>	<b>Porcentaje</b>
Por tener vocación y habilidades personales	59.0
Por segunda opción	13.0
La carrera es de alta demanda en el mercado laboral	8.0
El plan de estudios	6.0
Consejo de familiares y amigos	4.0
El prestigio de la institución	3.0
Facilidad de ingreso	2.0
A los egresados de la carrera les pagan bien	1.0
La duración de los estudios	1.0
Otras	2.0
No especificado	1.0

Más de la mitad de los egresados eligió su carrera por tener vocación y habilidades personales; 13% la eligió por segunda opción y 8% porque piensa que la carrera es de alta demanda en el mercado laboral.

## VII.2 Satisfacción con la Universidad de Sonora

La satisfacción que los egresados tienen con la Institución y la licenciatura cursada puede tomar diversos matices. En un primer acercamiento a la medición de esta variable, se colocó a los egresados en una situación hipotética, donde se les preguntó ¿Si tuviera que cursar nuevamente su licenciatura, elegiría la misma institución? Cuestionamiento al que la gran mayoría, 85%, respondió de manera afirmativa.

**Gráfica 22**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre la Universidad de Sonora**



En contraste, 13% dijo que preferiría otra institución inclinándose la mayoría hacia instituciones de carácter privado, pero también hubo quien prefería un cambio de campus.

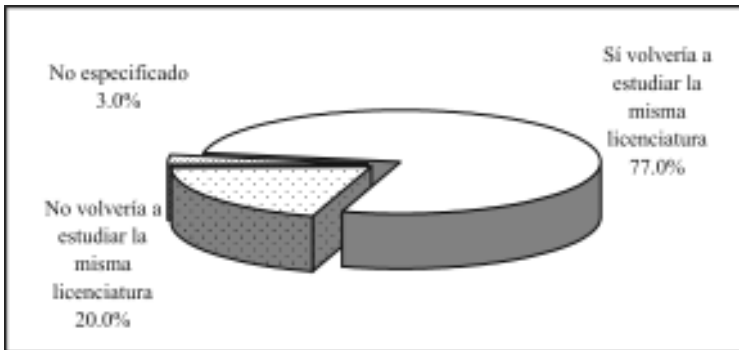
A continuación se compara si la Institución fue o no la primera opción de los egresados para realizar sus estudios de nivel superior, aspecto analizado en el tema anterior, con el hecho de que si tuvieran que cursar nuevamente la licenciatura optarían o no por la Universidad de Sonora. Al respecto, se observa que 69% de los egresados del programa de derecho eligió a la Universidad de Sonora como su primera opción y volvería a estudiar en ella, mientras

que 16% inicialmente no la consideró, pero una vez culminados sus estudios piensa que sí estudiaría de nuevo en la Institución. Sin embargo, 9% sí pensó en un principio en la Institución pero una vez transcurrida la licenciatura cambió su postura.

### VII.3 Satisfacción con la Licenciatura en Derecho

Ahora bien, realizando el mismo ejercicio que definía la opinión sobre la Institución, se preguntó a los egresados ¿Si tuviera que cursar nuevamente su licenciatura elegiría la misma carrera? Como se observa en la gráfica 24, la respuesta de la mayoría de los egresados, 77%, fue que sí, de estar en esa situación se decidiría otra vez por el programa de derecho. Por otra parte, 20% de los egresados piensa que se inclinaría por otras opciones.

**Gráfica 23**  
**Porcentaje de egresados según opinión sobre el**  
**Licenciatura en Derecho**



El programa de derecho fue elegido por la mayoría de los egresados para desarrollarse profesionalmente, pero en función de las oportunidades y dificultades que han enfrentado en el campo laboral principalmente, entre otros motivos, consideran que hubiera sido mejor estudiar otra carrera, pero también sucede lo contrario,

algunos encontraron en sus estudios la posibilidad de desenvolverse satisfactoriamente, aun cuando la vocación no fue la razón determinante de su elección.

Para comprender mejor este aspecto se compara ahora la elección de la licenciatura revisada en el tema *VII.1 Elección de la institución y programa académico*, con la opinión sobre la satisfacción.

Se observa que 66% de los egresados reafirmó su vocación, pues ante la segunda elección hipotética de la carrera optarían por la misma y 11% que en un principio no estaba plenamente convencido, descubrió en esta rama del conocimiento la alternativa más apropiada a sus gustos y habilidades.

La proporción de egresados que no consideró la carrera como su primera opción y sigue pensando que estudiaría algo diferente es de 12%, mientras que quienes inicialmente se decidieron por derecho ante la oportunidad de elegir nuevamente se inclinaría por otro programa representan 8 por ciento.

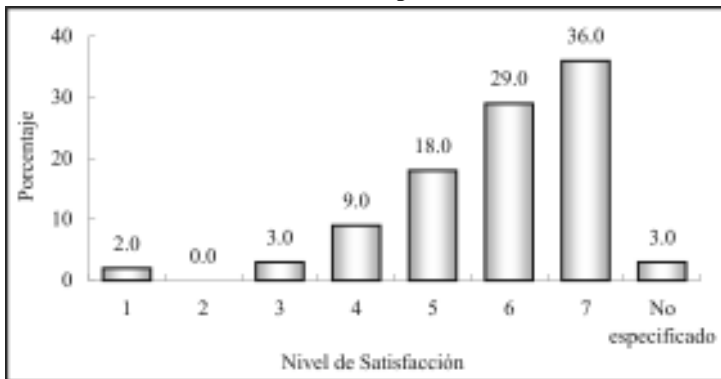
#### **VII.4 Satisfacción con la formación profesional**

Se entiende la actitud como una tendencia natural a evaluar un objeto o un hecho con cierto grado de aprobación o desaprobación; se genera mediante la observación o vivencia y se traduce en una respuesta evaluativa, pudiendo ser de carácter cognitivo, afectivo o conductual. La medición de las actitudes es algo complejo, determinada tanto por las costumbres, la forma en que el sujeto interioriza el problema y la escala de medida, así como por el entorno y la aceptación social.

Con la idea de crear una escala accesible y específica que estableciera un parámetro de referencia sobre la satisfacción de los egresados, se incluyó en el cuestionario una pregunta directa;

¿Cuál es el grado de satisfacción que tiene respecto a su formación profesional? Donde la satisfacción se mide en escala del uno, equivalente a totalmente insatisfecho, al siete que representa a totalmente satisfecho; en la gráfica que se presenta a continuación se describen los porcentajes correspondientes a cada valor.

**Gráfica 24**  
**Porcentaje de egresados según nivel de satisfacción con la formación profesional**



Nota: Escala del 1 (totalmente insatisfecho) al 7 (totalmente satisfecho).

Tal como se observa en la gráfica anterior, únicamente 5% califica su satisfacción con menos de cuatro puntos, que puede asociarse a una satisfacción baja y 9% lo hace con cuatro asociada a una satisfacción media; 83%, asigna valores altos (entre cinco y siete) y solo 3% no especificó.

El promedio registrado para los egresados de derecho es de 5.8, con una desviación estándar de 1.3 puntos, lo que representa una satisfacción alta con la formación profesional que recibieron a su paso por la Universidad.

Aun cuando este parámetro es un buen indicador de la satisfacción, se construyó un índice compuesto que toma en cuenta to-

dos los aspectos referentes a la calidad educativa incluidos en el cuestionario, así como también para reducir la carga subjetiva, inherente a una pregunta directa sobre la percepción de la satisfacción.

**Cuadro 25**  
**Índice de satisfacción de los egresados**

<b>Tema</b>	<b>Promedio</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Índice</b>
Satisfacción con la formación profesional recibida	5.8	20%	1.2
Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos	5.7	20%	1.1
Evaluación de los docentes	5.3	15%	0.8
Satisfacción con el desempeño profesional	5.9	10%	0.6
Satisfacción con la institución y con la carrera cursada	5.8	10%	0.6
Evaluación de la organización académica y administrativa	5.3	10%	0.5
Opinión de los egresados sobre la formación social recibida	5.7	5%	0.3
Opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación	6.0	5%	0.3
Evaluación de los servicios de apoyo	4.7	5%	0.2
<b>Índice de Satisfacción</b>			<b>5.6</b>

Para el cálculo del índice de satisfacción se obtuvo primero un promedio de la percepción de todos los egresados (exceptuando los valores perdidos o no respuesta) para cada reactivo y después la media por grupo de preguntas según el tema a considerar; por último, analizando la importancia de cada uno de los aspectos para la evaluación de la satisfacción, se asignó una ponderación que una vez aplicada a los promedios da como resultado un valor entre uno y siete.

Como se aprecia en el cuadro, los egresados asignan mayores puntuaciones a las preguntas relacionadas a la opinión sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación.

Le sigue en orden de importancia la opinión sobre la satisfacción con el desempeño profesional, aspecto que incluye preguntas acerca de la posibilidad de responder a problemas del trabajo, el ambiente del mismo y la capacidad para trabajar en equipo, entre otras, siendo las mencionadas las más valoradas por los egresados. Posteriormente se encuentra la satisfacción con la formación profesional recibida.

Después se encuentran las preguntas que se relacionan con la satisfacción con la Institución y la carrera cursada, es decir, si volverían o no a estudiar en la Universidad de Sonora y el programa de derecho, la opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidos y sobre la formación social recibida.

Los puntos que los egresados califican de manera más severa son los referentes a la evaluación de la organización académica y administrativa, docentes y los servicios de apoyo, por lo que resulta conveniente revisar estos aspectos para mejorar la calidad del servicio.

Una vez procesados todos los aspectos, se encontró que el índice de satisfacción de los egresados del programa de derecho es de 5.6 puntos, que en escala del uno al siete puede interpretarse entre los rangos de satisfecho a muy satisfecho, lo que habla de un buen desempeño académico e institucional.

## Conclusiones

En general los resultados que arroja el estudio de egresados del programa de derecho son positivos, ya que casi todos se encontraban ocupados y una proporción considerable en actividades relacionadas con su profesión.

Los egresados expresan un alto nivel de satisfacción en relación con los estudios realizados, lo cual se ve reflejado en el valor del índice de satisfacción compuesto, que se encuentra por arriba del promedio institucional.

Al igual que en otros estudios de egresados, las relaciones sociales fueron el principal medio para encontrar empleo.

Los egresados se encuentran ocupados en diversos sectores como los servicios de gobierno, el sector comercio, servicios profesionales y técnicos, educación, la industria de la transformación, construcción y servicios bancarios, financieros y seguros.

La mayor parte de los egresados se desempeña como empleado profesional o es dueño o socio de una empresa, despacho o rancho. Las principales actividades que realizan son las jurídicas, la administración, la coordinación, la atención a clientes, ventas, la docencia, supervisión, diagnóstico, consultoría, entre otras.

Las condiciones de empleo para los egresados son buenas pues la gran mayoría está contratado por tiempo indeterminado. En cuanto a los ingresos, el mayor número se concentra en los rangos que perciben entre tres y cinco y más de cinco hasta 10 salarios mínimos al mes.

Es de resaltar el hecho de que muchos de los egresados hubiesen completado los requisitos de titulación; sin embargo, to-



mando en cuenta la proporción de egresados que aun no se han titulado, sería adecuado impulsar las diversas opciones de titulación existentes y proponer alternativas que faciliten la obtención del grado.

En cuanto al plan de estudios, los egresados opinan que la carrera los preparó para incursionar en el mercado laboral y consideran que adquirieron habilidades para pensar creativamente, desarrollarse de manera independiente y continuar capacitándose.

Las principales exigencias que los egresados enfrentan en su trabajo son la puntualidad, la buena presentación, la creatividad, la capacidad para asumir responsabilidades y la identificación con la empresa o institución.

Asimismo, piensan que recibieron habilidades para la toma de decisiones, para el trabajo en equipo, para las relaciones públicas, para identificar y solucionar problemas, así como habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica. Se observa una opinión favorable de los egresados respecto a la enseñanza teórica y metodológica; sin embargo, recomiendan fortalecer y actualizar los contenidos técnicos y las prácticas profesionales.

