

Colección
Documentos de Investigación Educativa



UNIVERSIDAD DE SONORA

M.C. Pedro Ortega Romero
Rector

Dr. Enrique Fernando Velázquez Contreras
Secretario General Académico

M.C. Arturo Ojeda de la Cruz
Secretario General Administrativo

M.C. Benjamín Burgos Flores
Director de Planeación

**Perfil de ingreso
de los estudiantes de la
Universidad de Sonora
Ciclo 2003 - 2**

Ma. Guadalupe González Lizárraga
Rocío López González

Colección
Documentos de Investigación Educativa

*Perfil de ingreso de los estudiantes
de la Universidad de Sonora
Ciclo 2003-2*

Ma. Guadalupe González Lizárraga
Rocío López González

Universidad de Sonora
Calle Rosales y Blvd. Luis Encinas
Col. Centro, Hermosillo Sonora,
C.P. 83000

ISBN: 970-689-211-7

Impreso y hecho en México. 2004

Índice

Presentación	7
1. Características generales de los estudiantes de primer ingreso	10
Género	10
Edad	10
Estado civil	10
2. Trayectoria escolar	11
Tipo de escuelas de procedencia	11
Promedio general de bachillerato	11
Promedio general del examen de admisión de la Universidad de Sonora (Exhcoba)	12
3. Datos socioeconómicos	18
Situación económica personal	
Situación laboral	18
Personas con las que viven	21
Estudiantes foráneos	21
Apoyos adicionales para el sostenimiento de la carrera	22
Consideración de sus recursos económicos	22

Situación económica familiar	
Ingreso mensual	23
Tipo de vivienda	24
Escolaridad máxima de los padres	25
4. Orientación vocacional y expectativas	27
Orientación vocacional	27
Expectativas escolares	27
Expectativas ocupacionales	28
Programas institucionales de interés	29
5. Condiciones y hábitos de estudio	30
Condiciones de estudio	30
Hábitos de estudio	32
6. Intereses extraescolares	34
Actividades extracurriculares	34
Tipo de lectura	36
Lugares de diversión y música de interés	36
Grupos sociales en los que participa	37
A manera de síntesis	39
Bibliografía	42

Presentación

En el transcurso de la vida de las personas se toman diferentes decisiones, una de las que ocupa un lugar relevante en el proceso de juventud es la de continuar estudios universitarios; en ella intervienen una serie de factores, desde tener resuelto un ingreso económico, pasando por las tradiciones, prácticas y apoyos familiares, hasta el gusto, expectativas futuras e intereses personales.

Que un estudiante decida proseguir, implica para su familia perder la posibilidad de un ingreso adicional, y para el joven la prolongación de su proceso de formación y posponer una serie de compromisos de tipo personal y laboral, en la mayoría de los casos.

El éxito o fracaso de esta elección se va determinando por diversas variables que se mezclan y entrelazan, algunas de ellas pudieran ser prevenibles y otras no, en este sentido, las instituciones de educación superior deben estudiar cuáles variables son más determinantes en el éxito o fracaso de sus estudiantes para detectar: a quienes tienen mayor posibilidad de continuar en las aulas y a los estudiantes de riesgo de un posible fracaso. De esta forma tendrán las instituciones mayores posibilidades de centrar esfuerzos en apoyar a los jóvenes universitarios, evitando así las tasas de deserción tan altas que se presentan en este nivel educativo.

En este sentido conocer estas variables, estudiarlas y poder prevenirlas se ha tornado fundamental sobre todo para las instituciones públicas de educación superior; ya que tanto la inversión que hace la sociedad, como el esfuerzo de las familias para sostener a estos jóvenes en las escuelas es significativo.

Conocer a los estudiantes, sus características personales, familiares y sociales, sus prácticas académicas, sus expectativas y

sus intereses, es lo que apoyará el diseño de programas adecuados para promover el éxito y prevenir el fracaso en las instituciones.

Los datos que se presentan en este informe indican que los estudiantes universitarios provienen de todos los sectores sociales y poseen características propias que los diferencia y a la vez agrupa en varios aspectos. Se pretende caracterizar de manera general a los estudiantes que ingresaron a la Universidad de Sonora en el periodo 2003-2, con la finalidad de conocer los tipos de alumnos que transitan por sus aulas.

La población bajo estudio está conformada por 5,046 jóvenes, distribuidos en las tres Unidades Regionales, abarcando todas las licenciaturas existentes.

La información aquí presentada se recabó básicamente de dos instrumentos: la encuesta para primer ingreso que aplica la Dirección de Servicios Estudiantiles¹ y el Examen de habilidades y conocimiento básicos (Exhcoba)². La encuesta contiene 75 preguntas agrupadas en seis dimensiones: situación económica y familiar; orientación vocacional, expectativas escolares y ocupacionales; condiciones y hábitos de estudio; intereses, habilidades y estudios complementarios; salud y servicios médicos e infraestructura y servicios institucionales. El Exhcoba contiene 190 reactivos de opción múltiple y está dividido en dos secciones: la primera evalúa habilidades y conocimientos a nivel primaria y secundaria; la segunda sección está diseñada por áreas de conocimiento para especialidad, compuesta por tres disciplinas relacionadas con la carrera elegida (20 preguntas para cada

¹ Esta encuesta fue retomada de un estudio publicado y realizado a nivel nacional (De Garay, 2001) y adaptada a partir del reporte de otras investigaciones llevadas a cabo en el contexto nacional (Chain, 1995 y Bartolucci, Rodríguez y Acosta, 1981).

² Este examen conocido como Exhcoba (examen de habilidades y conocimientos básicos) fue elaborado por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California por Backoff, Tirado y cols. y se aplica desde 1996 como requisito de ingreso en la Universidad de Sonora.

disciplina) económico-administrativa, químico-biológicas, ingeniería, físico-matemáticas, humanidades y ciencias sociales. Los dos instrumentos son requisitos de ingreso y se responden de manera electrónica.

Los resultados han sido organizados de la siguiente manera: se presenta una primera sección con características generales de la población, una segunda sección de trayectoria académica con los resultados del Exhcoba, el promedio que obtuvieron de la preparatoria y el tipo de escuela por la que han transitado en los niveles anteriores. En un tercer apartado se presentan los indicadores socioeconómicos en dos rubros: a nivel personal y a nivel familiar. La orientación vocacional, expectativas, condiciones, hábitos de estudio e intereses extracurriculares de los estudiantes se presentan en los apartados 4, 5 y 6.

Finalmente se presenta una descripción sintética, a manera de perfil, de los datos más relevantes que sugieren emprender estudios de mayor profundidad y reflexión teórica.

1. Características generales de los estudiantes de primer ingreso

◆ *Género*

La población de estudiantes está conformada en un mayor porcentaje por el género femenino, 52% y por el masculino en un 48%.

◆ *Edad*

El promedio general de edad en los estudiantes es de 20 años, los mayores porcentajes se encuentran entre 17 a 18 y 19 a 20 años, con un 44% y 36% respectivamente, esto indica que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Sonora son recién egresados del bachillerato, ya que la edad aproximada para egresar de la educación media superior es de 17 a 19 años.

Tabla 1
Edad de los estudiantes

Edad	%
17-18 años	44
19-20 años	36
21-22 años	10
23-24 años	3
Más de 25 años	7

◆ *Estado civil*

Respecto al estado civil, se observa que la mayoría de los estudiantes, 95%, son solteros; esto indica que tienen mayores posibilidades de dedicar su tiempo al estudio, sólo un 4% está casado y el 1% vive en unión libre.

Con relación a lo anterior, se encontró que la mayoría de los estudiantes no tienen hijos (94%) y los que tienen, son sólo el 6 por ciento.

2. Trayectoria escolar

◆ *Tipo de escuelas de procedencia*

El tipo de escuelas de donde provienen los estudiantes se concentra en el sector público, con porcentajes muy altos en cada nivel educativo, desde el preescolar hasta los estudios técnicos. En lo que respecta a educación básica (preescolar hasta secundaria) se observa un porcentaje alto, sin embargo en el bachillerato el sostenimiento público baja a una proporción de 79 por ciento.

Tabla 2
Escuela por tipo de sostenimiento en la que realizó sus estudios previos

Educación	Sostenimiento	%
Educación Preescolar	Público	86
	Privado	14
Educación Primaria	Público	86
	Privado	14
Educación Básica	Público	88
	Privado	12
Educación Media Superior	Público	79
	Privado	21
Educación Técnica	Público	35
	Privado	5

◆ *Promedio general de bachillerato*

El promedio con el que llegan los estudiantes a la universidad, indica de alguna manera la trayectoria que han seguido, refleja el

tránsito que han tenido en el sistema escolar y la forma de ajuste al mismo.

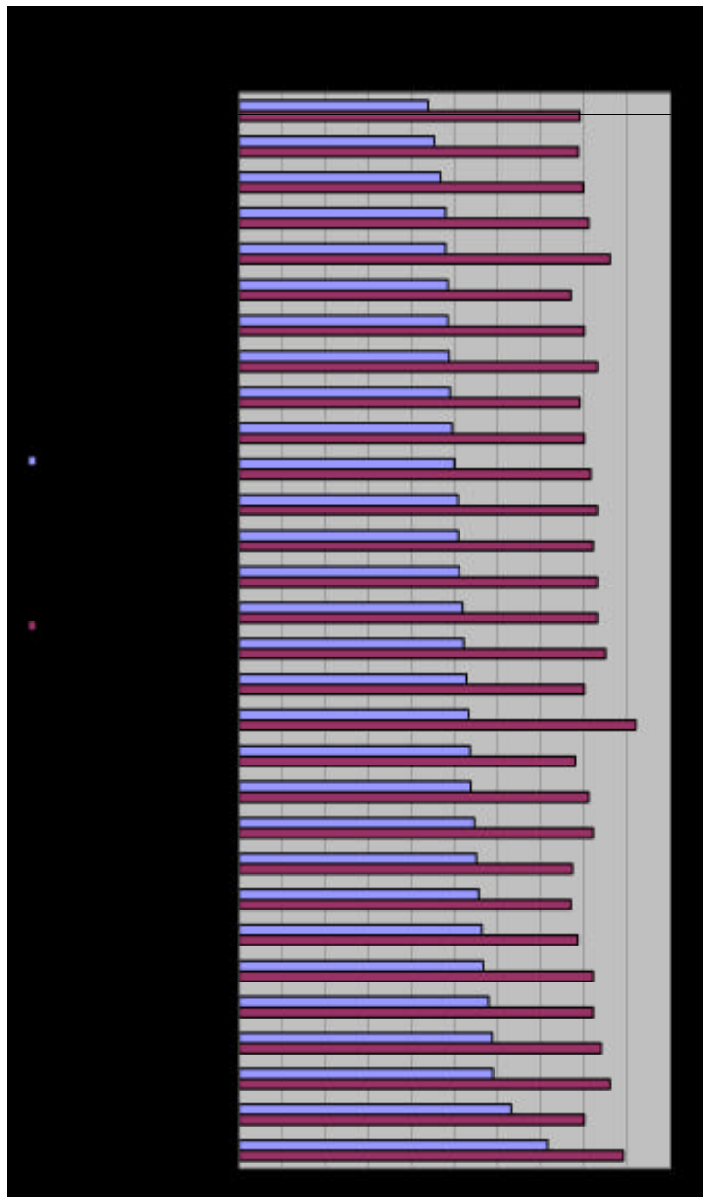
El promedio de preparatoria de los estudiantes es de 81, observando el promedio más alto en la carrera de medicina (92), y el más bajo, de 77 en la carrera de administración pública y agronomía.

◆ *Promedio general del examen de admisión de la Universidad de Sonora (Exhcoba)*

Así mismo, siguiendo con la trayectoria académica, pero con el indicador examen de admisión, se encontró que los resultados son bajos en términos generales, obteniendo en promedio 50.06; ubicándose entre los porcentajes más altos la licenciatura en física con 71.54 y el más bajo en ingeniero minero con 43.72. Estas calificaciones representan un comportamiento similar al de años anteriores. (González, 1999 y 2000).

Tabla 3
Promedio general de la preparatoria y el Exhcoba
de cada carrera

Carrera	Promedio del Exhcoba	Promedio de preparatoria
Ing. Minero	43.72	79.00
Lic. en Derecho	45.19	78.66
Lic. en Administración	46.56	79.75
Lic. en Artes	47.70	81.00
Ing. Químico	47.70	86.00
Ing. Agrónomo	48.18	77.00
Lic. en Cs. de la Comunicación	48.27	80.00
Químico Biólogo	48.53	83.00
Lic. en Sistemas de Información	48.74	79.00
Geólogo	49.18	80.00
Lic. en Matemáticas	49.71	81.50
Lic. en Contaduría Pública	50.53	83.00
Ing. Industrial y de Sistemas	50.58	82.00
Lic. en Psicología	50.94	83.00
Lic. en Literaturas Hispánicas	51.90	83.00
Lic. en Finanzas	52.16	85.00
Lic. en Cs. de la Computación	52.74	80.00
Médico General	53.21	92.00
Lic. en Economía	53.54	78.00
Lic. en Historia	53.71	81.00
Lic. en Trabajo Social	54.53	82.00
Lic. en Sociología	55.00	77.33
Lic. en Administración Pública	55.50	77.00
Ing. Civil	56.15	78.50
Lic. en Enseñanza del Inglés	56.49	82.00
Lic. en Tecnología en Electrónica	57.63	82.00
Lic. en Enfermería	58.46	84.00
Lic. en Arquitectura	58.65	86.00
Lic. en Lingüística	63.15	80.00
Lic. en Física	71.54	89.00



Gráfica 1
Promedio total de la preparatoria y el Exhcoeba por carreras

Con relación a la estructura del examen los resultados a nivel general por áreas de conocimiento arrojan lo siguiente:

El área que tiene mayor número de aciertos es la de habilidades básicas (nivel primaria), seguida por el área de conocimientos básicos (nivel secundaria) y finalmente el área de conocimientos de especialidad que evalúa lo aprendido en el bachillerato, y es considerada básica para la carrera que los estudiantes van a cursar.

Tabla 4
Promedio general del Exhcoba por áreas de conocimiento

Áreas de Conocimiento	Aciertos	Total de preguntas
Habilidades Básicas:		
Habilidades Verbales	60%	30
Habilidades Cuantitativas	53%	30
Conocimientos Básicos:		
Español	53%	15
Matemáticas	40%	15
Ciencias Naturales	55%	20
Ciencias Sociales	50%	20
Especialidad:		
Matemáticas-Estadística	35%	20
Ciencias Sociales	45%	20
Cs. Económico-Administrativas	45%	20
Matemáticas-Cálculo	40%	20
Biología	50%	20
Química	35%	20
Física	50%	20
Lenguaje	55%	20
Humanidades	60%	20
Inglés	82%	60

Cabe aclarar que el número de aciertos de áreas de especialidad que se evalúan son tres y varían de acuerdo a la carrera que solicita el estudiante.

Tabla 5
Resultados del Examen de Primer Ingreso
Periodo 2003-2*

INSTITUCIÓN	PROM. EXHCOBA
HERMOSILLO	
INSTITUTO OCCIDENTE	57.68
COLEGIO ARCE	55.03
INSTITUTO VANGUARDIA DE HERMOSILLO, A.C.	54.77
INSTITUTO SORIA	54.07
CBTIS # 11 (CENTRO DE BACH. TEC. IND. Y DE SERV.)	53.96
CBTIS # 132 (CENTRO DE BACH. TEC. IND. Y DE SERV.)	52.82
COLEGIO REGIS	51.13
CECYTES HERMOSILLO I, "LA MANGA"	51.67
COBACH (PROF. ERNESTO LOPEZ RIESGO HILLO.)	51.60
COBACH (PLANTEL VILLA DE SERIS)	51.37
INSTITUTO DE CS. Y EDUC. SUPERIOR	52.26
COBACH (PLANTEL REFORMA)	50.88
ICADES, S.C.	50.65
PREPARATORIA KINO	50.32
ITESM (INST. TEC. DE EST. SUP. DE MTY. HILLO.)	49.61
CECYTES HERMOSILLO 2, "EL MARIACHI"	48.55
CECYTES HERMOSILLO 3, "NORTE"	48.46
INST. SONORENSE DE BACHILLERES	48.20
CBTIS # 206 (CENTRO DE BACH. TEC. Y DE SERV.)	47.91
CONALEP (HERMOSILLO II)	47.86
COBACH (PLANTEL NVO. HERMOSILLO)	46.32
COLEGIO COMERCIAL PROGRESO	45.56
CONALEP (HERMOSILLO III)	45.55
INST. SONORENSE DE INGLES	44.88
INSTITUTO CULTURAL DE SONORA S.C.	44.47
COLEGIO CENTRAL PROFR. ANTONIO GAMEZ	44.38
INSTITUTO NICHOLS S.C.	43.44
COLEGIO MUÑOZ	42.52
NAVOJOA	
COBACH (NAVOJOA)	50.78
CBTIS # 207 (CENTRO DE BACH. TEC. IND. Y DE SERV.)	48.90
CBTIS # 64 (CENTRO DE BACH. TEC. IND. Y SERV.)	46.00
PREPARATORIA GENERACIÓN 2000	45.93
CABORCA	
COBACH (PLANTEL CABORCA)	50.97
CECYTES (PLUTARCO ELIAS CALLES)	37.53
PREPARATORIA SNTE CABORCA	40.28

Continuación...

INSTITUCIÓN	PROM. EXHCOBA
SANTA ANA	
CECYTES (SANTA ANA)	48.75
CD. OBREGON	
COBACH (PLANTEL OBREGON I)	56.80
COBACH (PLANTEL OBREGON II)	56.21
CBTIS # 37 (CENTRO DE BACH. TEC. IND. Y DE SERV.)	44.60
CBTIS # 188 (CENTRO DE BACH. TEC. IND. Y DE SERV.)	37.00
NOGALES	
CECYTES (NOGALES)	55.44
CETIS # 128 (CENTRO DE ESTUDIOS TEC. IND. Y DE SERV.)	51.93
COBACH (NOGALES)	47.04
GUAYMAS	
PREPARATORIA KINO UNIDAD GUAYMAS	63.99
CET DEL MAR #3 (GUAYMAS)	66.01
CBTYS # 40 (CENTRO DE BACH. TEC. IND. Y DE SERV.)	50.79

* En el listado se excluyen las instituciones de educación media superior cuyo número de aspirantes que provenían de ella era menor que 15 para el caso de Hermosillo, y menor que 10 para el resto de las ciudades.

El observar estos puntajes obliga a reflexionar acerca de la necesidad de que las preparatorias conozcan los resultados en sus egresados y que pongan mayor énfasis en los objetivos académicos de ingreso de las universidades, esto es, preparar a los estudiantes para aplicar hacia los exámenes de ingreso, o bien ajustar su currícula a dichas exigencias.

3. Datos socioeconómicos

Dentro de esta dimensión, se describen las características que poseen los estudiantes con relación a sus condiciones familiares de vida, las cuales afectan la forma en que han desarrollado su proceso de socialización escolar y las distintas maneras en que se han relacionado con la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe señalar, que aunque la Institución no puede modificar las características del origen social de los estudiantes, sí puede intervenir en cuestiones académicas que contribuyan al desempeño y rendimiento escolar.

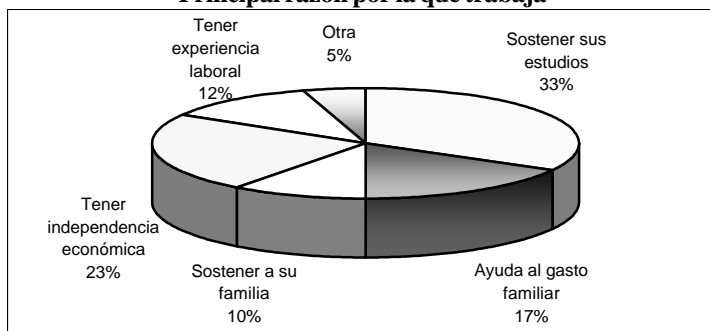
Situación económica personal

◆ *Situación laboral*

Uno de los factores que puede interferir en el desempeño de los estudiantes es precisamente su situación laboral, ya que compartir el tiempo en dos actividades que requieren de responsabilidad y dedicación, exige tener una buena organización en la distribución del tiempo para el cumplimiento de las mismas. El porcentaje de los estudiantes que se encuentra en este caso es de 27 por ciento.

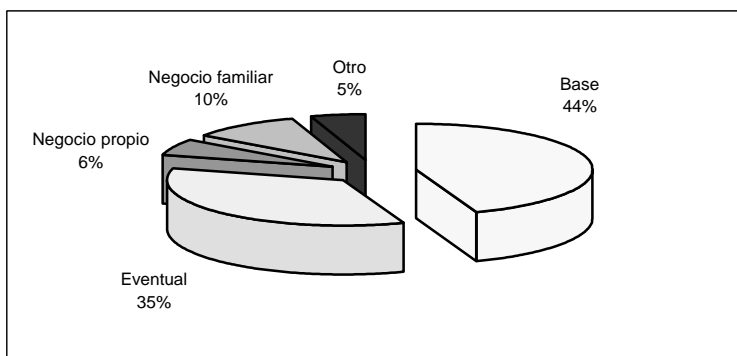
El principal motivo por el que trabajan es para sostener sus estudios (33%) y 23% lo hace para tener independencia económica.

Gráfica 2
Principal razón por la que trabaja



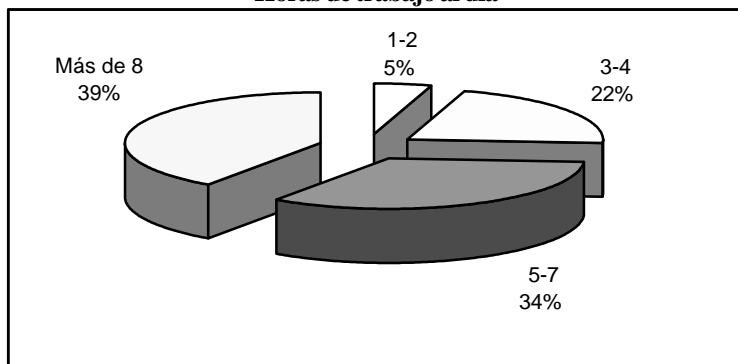
Por otra parte, el 44% de los estudiantes que trabajan tiene un empleo de base, 35% es eventual, 10% cuenta con negocio familiar y 6% con un negocio propio.

Gráfica 3
Tipo de trabajo



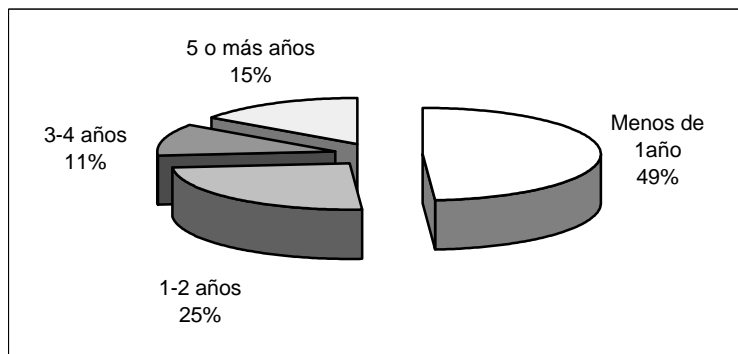
Con relación a las horas diarias destinadas al trabajo, el 40% trabaja más de ocho horas, es decir, tiempo completo, en segundo lugar se encuentran los que trabajan de cinco a siete horas con un 34%, de tres a cuatro horas 21% y de una a dos horas 5%, concentrándose el porcentaje mayor de trabajo a la semana de 21 a 40 horas con un 62 por ciento.

Gráfica 4
Horas de trabajo al día



Un 49% de los estudiantes informa que la antigüedad en su trabajo es de menos de un año, siguiendo en orden de importancia de uno a dos años con un 25 por ciento.

Gráfica 5
Antigüedad en el trabajo



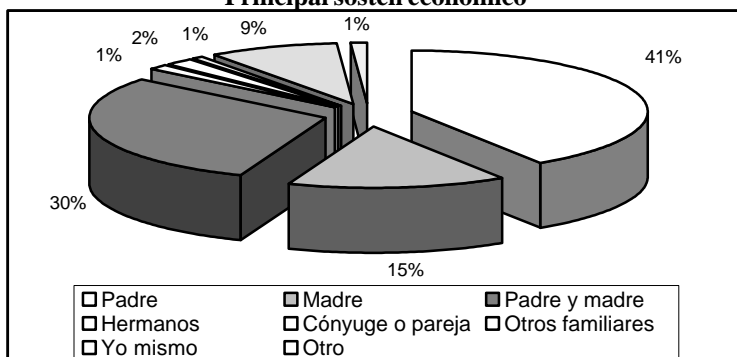
De acuerdo a los porcentajes, 51% de los estudiantes que trabajan, ingresaron al campo laboral desde años anteriores, lo cual indica que esta población ha tenido interacción del mundo laboral y escolar.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes que trabajan, sostienen que los principales dependientes económicos son, en primer lugar sus hijos con un 14% y en segundo lugar le siguen sus padres con un 11%, lo cual indica un alto grado de responsabilidad económica frente a sus familias. En cuanto a la relación del trabajo con la carrera que eligieron, 65% manifiesta que no tiene relación y 35% que sí.

◆ *Personas con las que viven los estudiantes*

La mayoría de los estudiantes asegura vivir con sus padres (86%), siendo el principal sostén económico el padre, con un porcentaje de 41%, lo cual revela que el padre sigue siendo la figura y el ingreso fundamental de la vivienda familiar, posteriormente le siguen padre y madre con un 30% y él mismo con un 9 por ciento.

Gráfica 6
Principal sostén económico



◆ *Estudiantes foráneos*

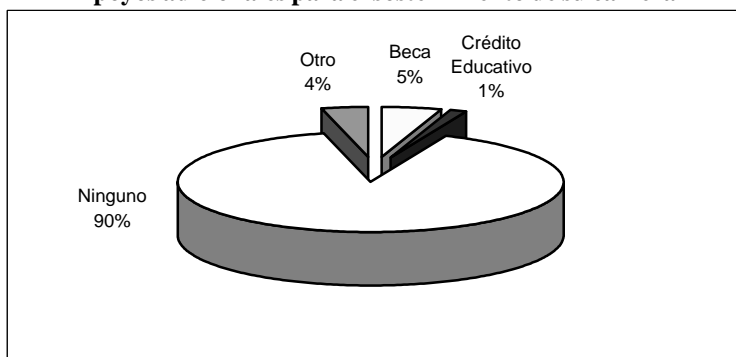
El porcentaje de los estudiantes foráneos es de 30%, y la estimación que hacen del gasto para su sostenimiento en la ciudad

es de \$1,000 a menos de \$2,000; concentrándose 26% en \$1,500 a menos de \$2,000 y 25% de \$1,000 a menos de \$1,500. Esto habla de una situación desventajosa para los estudiantes foráneos, ya que además de no vivir con sus padres, tienen que resolver una serie de aspectos cotidianos relacionados con su subsistencia diaria, junto a la dinámica escolar y las condiciones de infraestructura en la que viven.

◆ *Apoyos adicionales para el sostenimiento de la carrera*

Solamente 10% cuenta con apoyos adicionales para el sostenimiento de su carrera, siendo éste un porcentaje bajo, como también lo es el monto económico adicional de apoyo. Quienes reciben de \$500 a menos de \$1,000 representan 4%, mientras que el 3% recibe menos de \$500.

Gráfica 7
Apoyos adicionales para el sostenimiento de su carrera



◆ *Consideración de sus recursos económicos*

A pesar de los anteriores resultados, los alumnos consideran que sus recursos económicos son adecuados para realizar sus estudios universitarios, ya que 62% así lo informa. Aunque cabe

señalar que ellos pudieran no estar conscientes de lo que representa sostenerse en la Universidad, donde se requerirán gastos en la adquisición de libros, fotocopias, equipos o herramientas de trabajo, entre otras erogaciones.

En lo que refiere al medio de transporte habitual, 64% de los estudiantes expresan que se trasladan en camión; lo que también refleja la situación socioeconómica del estudiante.

Situación económica familiar

◆ *Ingreso mensual*

El ingreso mensual familiar de los estudiantes, se encuentra distribuido en la siguiente tabla.

Tabla 6
Ingreso mensual de la familia

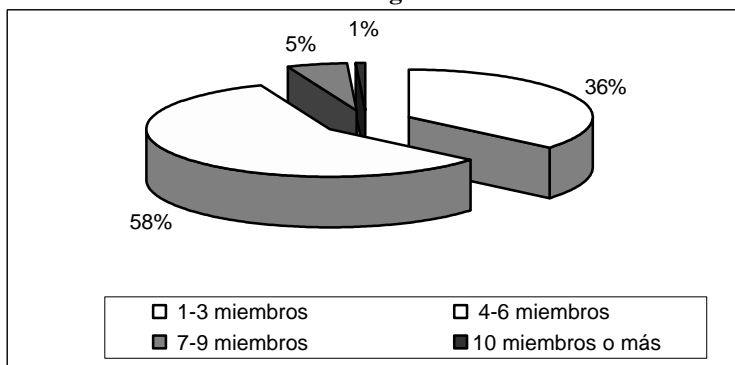
Ingresos	%
Menos de \$1,200	10
\$1,200 a menos de \$3,600	34
\$3,600 a menos de \$6,000	23
\$6,000 a menos de \$8,400	12
\$8,400 a menos de \$10,800	8
\$10,800 a menos de \$13,200	5
Más de \$13,200	8

Estos resultados pueden ser relativos, ya que existe la posibilidad que los estudiantes no conozcan realmente el monto exacto de ingreso económico, o bien indiquen una cantidad menor por pretender obtener una beca para cursar sus estudios. Sin embargo estos resultados dan una aproximación del ingreso mensual familiar, en donde 34% es de \$1,200 a menos de \$3,600, siguiendo

en orden ascendente 23% con un ingreso de \$3,600 a menos de \$6,000. Esto representa en términos generales un ingreso familiar bajo ya que la mayoría de los estudiantes (67%) se colocan en estas tres primeras opciones.

Por otra parte, 58% señala que son de 4 a 6 las personas que dependen del ingreso mensual familiar, lo cual se considera un porcentaje alto para sostenerse con un nivel de ingreso tan bajo. En segundo orden se encuentra 36% que corresponde de uno a tres miembros los dependientes de este salario, en tercer lugar de siete a nueve miembros con un 5% y de 10 a más miembros con un 1 por ciento.

Gráfica 8
Número de miembros en su familia que dependen de sus ingresos



◆ *Tipo de vivienda*

Los estudiantes que cuentan con vivienda familiar propia, son el 81%, y la mayoría cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz, drenaje y gas, (ver tabla 6). Con porcentajes más bajos se encuentra el servicio de teléfono y televisión por cable con un 76% y 40% respectivamente.

Por otra parte, con relación al grado de confort de la vivienda, equipo de entretenimiento y recreación, así como equipos de apoyo al proceso escolar con que cuenta, 49% tiene aire acondicionado, 99% televisión, 13% DVD, 58% máquina de escribir, 56% computadora y 12% poseen scanner.

Tabla 7
Servicios y aparatos con que cuenta la vivienda familiar

Servicios	%	Aparatos domésticos	%	Aparatos de entretenimiento	%	Aparatos para el apoyo escolar	%
Drenaje	91	Boiler	70	Televisión	99	Impresora	47
Agua potable	99	Horno de microondas	59	Stereo de CD'S	65	Máquina de escribir	58
Teléfono	76	Aire acondicionado	49	DVD	13	Scanner	12
TV Cable	40	Estufa de gas	98	Vídeo casetera	62	Computadora	56
						Internet	30

◆ *Escolaridad máxima de los padres*

En lo que se refiere a la escolaridad de los padres, se observa que los niveles de escolaridad son bajos. Los porcentajes mayores de escolaridad de la madre se encuentran en el nivel de primaria y secundaria con 27% cada uno. En lo que respecta a la escolaridad de los padres, los porcentajes mayores se concentran de igual manera que la madre en el nivel primaria y secundaria, con 24% y 21% respectivamente.

Tabla 8
Escolaridad de los padres

Escolaridad	Padre		Madre	
	f	%	f	%
No estudió	199	5	109	2
Estudios parciales de primaria	674	13	615	12
Primaria completa	574	11	754	15
Estudios parciales de secundaria	342	7	344	7
Secundaria completa	689	14	1032	20
Bachillerato o equivalente incompleto	315	6	384	8
Bachillerato o equivalente completo	413	8	561	11
Estudios técnicos post-bachillerato	253	5	374	7
Normal	174	3	174	3
Estudios parciales de licenciatura	298	6	172	3
Licenciatura	846	17	393	8
Maestría	210	4	90	2
Doctorado	57	1	17	0
No contestó	2	1	27	1
Total	5,046	100	5,046	100

De acuerdo a estos resultados, es evidente que los sujetos hayan elegido una carrera buscando mantener o mejorar su calidad de vida, esto se comprueba al observar los niveles de escolaridad alcanzados por los padres de familia, ya que la mayoría cuenta con estudios por debajo de la licenciatura, concentrándose un porcentaje mayor por debajo del bachillerato, 72% la madre y 59% el padre, y algo interesante que hizo falta en esta información, fue el conocer la ocupación de ellos, para conocer el tipo de trabajo que realizan en relación con la escolaridad.

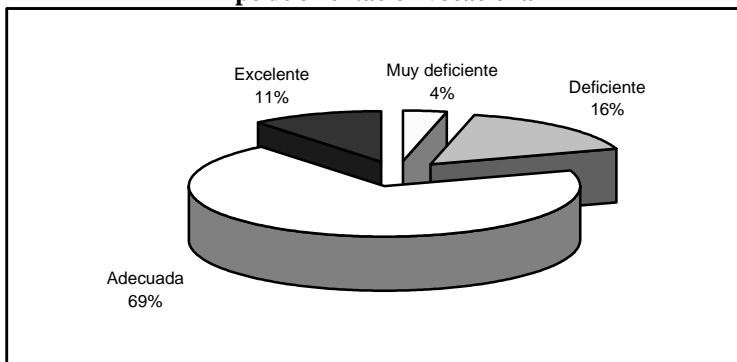
4. Orientación vocacional y expectativas

◆ *Orientación vocacional*

Los estudiantes antes de ingresar al nivel universitario reciben en el mayor de los casos, una orientación que les permite identificar y escoger su carrera profesional de interés. Esta orientación fue recibida por 71% y no la tuvieron 29 por ciento.

La orientación vocacional es percibida de diferente manera de acuerdo a los intereses y expectativas de cada alumno, esta percepción permite calificarla como excelente y adecuada por un 80% y de forma deficiente por un 16 por ciento.

Gráfica 9
Tipo de orientación vocacional

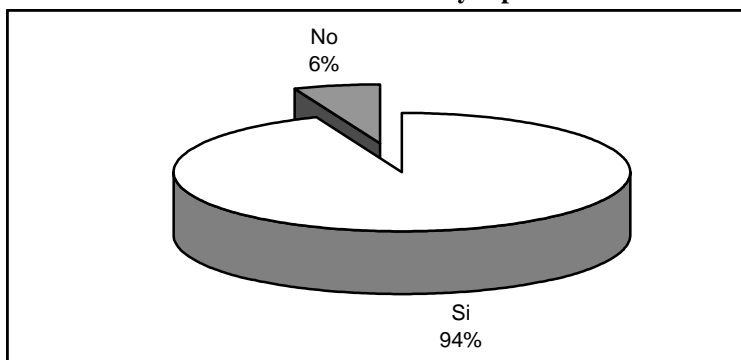


◆ *Expectativas escolares*

La inscripción de los estudiantes en la carrera deseada, encuentra algunas limitantes, como son: que no se ofrezca en la Universidad de Sonora u otra institución de la entidad; la falta de recursos económicos (debido a sus altos costos) o por motivos

familiares que limitan la elección individual de una carrera. Para 94% de los estudiantes de nuevo ingreso la carrera en la que se inscribe, es de su preferencia, en cambio 6% opina lo contrario.

Gráfica 10
La carrera inscrita es la de mayor preferencia



◆ *Expectativas ocupacionales*

El ingresar a una carrera universitaria o el iniciar una formación profesional de nivel superior, lleva consigo la creación de expectativas que tocan el desarrollo profesional individual, la posibilidad de mejorar el nivel económico y de obtener un reconocimiento social por el nivel de estudios logrado y el desarrollo profesional alcanzado. Con relación a dichas expectativas de crecimiento futuro, 83% de los alumnos considera que su nivel económico será superior y mejor al obtenido por sus padres de familia, en tanto un 16% estima que será similar. Por lo que se refiere al reconocimiento o prestigio social, 75% concibe que lo tendrá en forma superior y mejor que su padre o jefe familiar y un 24% lo proyecta de manera similar.

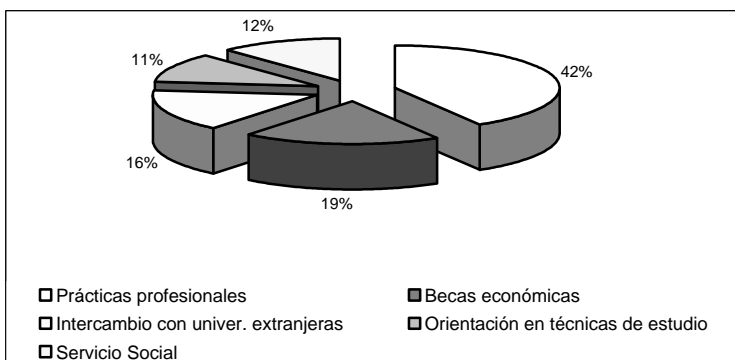
Tabla 9
Expectativas profesionales en comparación con el jefe de familia

Expectativa	Nivel económico	Prestigio social
	%	%
Superior	27	24
Mejor	56	51
Similar	16	24
Inferior	1	1

◆ *Programas institucionales de interés*

Respecto a los cinco programas que consideran fundamentales los estudiantes para complementar o apoyar su formación profesional y/o personal, señalan con porcentajes mayores las prácticas profesionales y las becas económicas con un 42% y 19% respectivamente.

Gráfica 11
Programas que consideran importantes



Por otra parte, los programas que no son considerados fundamentales por los estudiantes, para su formación profesional son los referidos al ámbito académico (cursos y talleres para mejorar su expresión oral y escrita, su comprensión lectora y para regularizar materias reprobadas) y de la salud (servicio médico y orientación nutricional), ya que solamente 1% los concibe como importantes.

Como se puede observar, estos porcentajes indican la poca importancia que se le adjudica a la salud, como condición básica para tener una mejor calidad de vida y como ésta puede afectar su rendimiento escolar.

Para el caso de su formación profesional, el no considerar importante el manejo de herramientas cognitivas como una condición indispensable para su formación profesional, refleja el poco conocimiento y reflexión que se tiene de sus propios procesos de aprendizaje y las deficiencias con las que llegan.

5. Condiciones y hábitos de estudio

◆ *Condiciones de estudio*

En sus labores escolares los estudiantes utilizan ciertas condiciones físicas y materiales, que les permiten desarrollar de mejor forma sus actividades de lectura, realización de trabajos y tareas. Entre estas condiciones se consideran: el espacio físico adecuado en su casa o en otro sitio, equipados con computadora y el acceso a Internet entre los más importantes. En referencia a estos requerimientos, 89% de los alumnos posee en su casa un espacio adecuado para estudiar y realizar sus trabajos escolares. Así también manifiestan tener una computadora y acceso a Internet, 56% y 30% respectivamente. La disposición de estos recursos fuera

de sus hogares representa un incremento de 16% en ambos casos, se puede suponer que los estudiantes hacen uso de la computadora y el Internet por otros medios: con amigos, con familiares y café Internet.

Tabla 10
Medios para estudiar

Medios	Propios	Se dispone
	%	%
Computadora	56	72
Impresora	47	58
Máquina de escribir	58	62
Internet	30	46
Scanner	12	15

Por otra parte, los trabajos escolares son desempeñados por los estudiantes en diferentes espacios físicos. Entre los lugares que prefieren, destacan su casa, 66% afirma siempre ocuparla y es seguida por la biblioteca que es utilizada por un 14 por ciento.

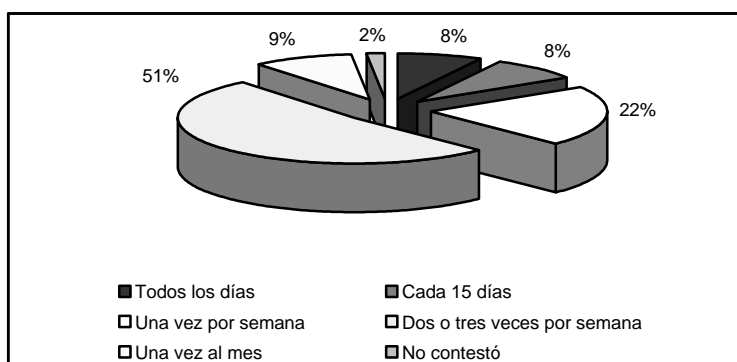
Tabla 11
Lugar donde realizan trabajos escolares

Lugares	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
	%	%	%	%
En la biblioteca	14	44	38	4
En el salón de clases	7	26	53	14
En la cafetería	1	4	36	59
En casa	66	31	2	1
En el trabajo	1	5	16	78
En los jardines de la escuela	1	10	45	44

Para sus trabajos escolares los estudiantes obtienen información de libros, revistas, diccionarios, enciclopedias, tesis, etc., que se encuentran concentrados en una biblioteca institucional

o pública. Dicho servicio es utilizado por los alumnos en un 74%, con una frecuencia de una a tres veces por semana.

Gráfica 12
Usos de la biblioteca



◆ *Hábitos de estudio*

Durante el ciclo escolar, los alumnos dedican tiempo a la lectura y a la realización de trabajos y tareas como parte del proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en su formación académica.

En cuanto al tiempo de lectura, 44% afirma que utiliza menos de 4 horas a la semana y continúa en importancia los que ocupan de 5 a 10 horas y representan 42%. Por lo que respecta a la preparación de sus trabajos y tareas, 49% declara que ocupa de 5 a 10 horas a la semana, en cambio un 20% dedica menos de 4 horas y otro 20% utiliza de 11 a 15 horas a la semana.

Tabla 12
Horas semanales dedicadas a lectura y trabajos escolares

Tiempo	A lectura	A trabajos y tareas
	%	%
Menos 4 horas	44	20
De 5 a 10 horas	42	49
De 11 a 15 horas	10	20
De 16 a 20 horas	3	8
Más de 20 horas	1	-
No contestó	0	3

Por otro lado, al estudiar, los alumnos realizan diversas actividades para obtener mejores resultados en su aprendizaje. Entre estas estrategias de estudios se encuentran la organización del tiempo, la realización de resúmenes, elaboración de cuadros y diagramas, lectura de textos básicos y otros. Estas actividades son efectuadas siempre y casi siempre por la mayoría de los estudiantes de la siguiente manera: 86% organiza su tiempo de estudio, 80% realiza resúmenes de lectura, 81% revisa los objetivos del programa y 94% lee textos básicos. En cambio la elaboración de cuadros y diagramas lo efectúan siempre y casi siempre 53% y un 42% los lleva a cabo pocas veces. Así también las lecturas complementarias las efectúan siempre o casi siempre un 68% y escasas veces por casi una tercera parte de los alumnos.

Tabla 13
Actividades realizadas durante el estudio

Actividades	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
	%	%	%	%
Organizar el tiempo de estudio	45	41	13	1
Revisar los objetivos del programa	37	44	17	2
Leer el texto básico	62	32	6	0
Hacer resúmenes de lectura	37	43	19	1
Elaborar cuadros o diagramas	15	38	42	5
Realizar lecturas	19	49	30	2

6. Intereses extraescolares de los estudiantes

El éxito o fracaso escolar del estudiante, también se relaciona estrechamente con una serie de factores de índole cultural, que contribuyen a fijar sus metas educativas, así como a dotarlo de las herramientas necesarias para lograrlas, y en este sentido, las instituciones escolares y la familia son los agentes más importantes que influyen en el consumo cultural del estudiante.

◆ *Frecuencia con la que realizan algunas actividades extracurriculares*

La carga cultural familiar es la que tiene mayor peso en la formación de los estudiantes, ya que es el contexto principal en donde se han desenvuelto, reflejando los gustos e intereses, la mayoría de las ocasiones, aquello que se vive o practica en este primer círculo de interacción, la familia. Muestra de ello, se observa en los siguientes cuadros, donde los estudiantes indican actividades practicadas por ellos y su familia con un porcentaje similar de respuesta. En la tabla 14, se presentan las prácticas referidas a la lectura del periódico, revistas y libros.

Tabla 14
Frecuencia de lectura
(Familia y estudiantes)

Frecuencia	Leer periódico		Leer revistas		Leer libros	
	Familia	Estu- dian- tes	Familia	Estu- dian- tes	Familia	Estu- dian- tes
	%	%	%	%	%	%
Siempre	35	19	18	22	18	24
Casi siempre	36	42	42	45	42	47
Casi nunca	25	35	35	29	36	27
Nunca	4	4	5	4	4	2

Otra de las actividades que refleja el consumo cultural de los estudiantes, es la asistencia a eventos: conciertos de música, obras de teatro y exposiciones de arte.

Los alumnos expresan que casi nunca y nunca presencian conciertos tanto ellos como su familia, representando un 68% y un 85% respectivamente. Asimismo mencionan que 86% de sus familias pocas veces o nunca asisten a obras de teatro y 79% de ellos los realiza de igual forma. Por otra parte, los estudiantes manifiestan que 91% de sus familias, escasas veces o nunca visitan exposiciones de arte, en tanto ellos, 83 por ciento.

Tabla 15
Frecuencia con la que asiste a eventos culturales
(Familia y estudiantes)

Frecuencia	Conciertos		Obras de teatro		Exposiciones de (pintura, fotografía, etc.)	
	Familia	Estu- diantes	Familia	Estu- diantes	Familia	Estu- diantes
	%	%	%	%	%	%
Siempre	3	7	3	4	2	4
Casi siempre	12	25	11	17	7	13
Casi nunca	53	49	48	50	47	46
Nunca	32	19	38	29	44	37

Las actividades de entretenimiento en que ocupan su tiempo libre los estudiantes y sus familias se concentran en ver televisión y escuchar radio y música. En tanto vale la pena resaltar el poco porcentaje de respuestas que se ubican en la asistencia al cine.

Tabla 16
Frecuencia de tiempo invertido en actividades de entretenimiento
(Familia y estudiantes)

Frecuencia	Ver TV.		Ir al cine		Escuchar radio		Escuchar música	
	Familia	Estu- diantes	Familia	Estu- diantes	Familia	Estu- diantes	Familia	Estu- diantes
	%	%	%	%	%	%	%	%
Siempre	57	41	2	8	45	43	51	62
Casi siempre	36	37	22	34	39	36	37	32
Casi nunca	7	21	59	49	15	19	11	6
Nunca	0	1	17	9	1	2	1	0

◆ *Tipo de lectura de interés*

El 74% de los estudiantes señala que frecuentemente leen literatura de actualización y 66% lee la literatura de arte. La frecuencia en que leen literatura científica y vernácula (además de ser los porcentajes más bajos en leer) los resultados de la suma de las categorías son similares. Por otra parte se observa que la lectura más efectuada es la de actualización siguiéndole con un menor porcentaje la de arte.

Tabla 17
Tipo de literatura de interés

Frecuencia	Literatura Científica (textos científicos y revistas científicas)	Literatura de arte (ciencia-ficción, novelas y poesía)	Literatura Vernácula (cuentos y comics)	Literatura de actualización (periódico, revista deportiva y revista sobre política)	Porcentaje de las opciones
	%	%	%	%	
Siempre	924 16% 9%	1,447 24% 10%	928 16% 9%	2,610 44% 19%	5,909 100%
Casi siempre	3,280 23% 33%	4,106 29% 27%	2,556 18% 25%	4,378 30% 32%	14,320 100%
Casi nunca	4,635 24% 46%	6,559 34% 43%	4,252 22% 42%	4,069 20% 29%	19,515 100%
Nunca	1,245 13% 12%	3,014 32% 20%	2,348 25% 24%	2,811 30% 20%	9,418 100%
Porcentaje para categoría de literatura	10,084 100%	15,126 100%	10,084 100%	13,868 100%	

El valor de lado derecho del número absoluto corresponde al porcentaje de las opciones.

El valor que se encuentra en la parte inferior del número absoluto corresponde a la categoría de literatura.

◆ *Tipo de lugares de diversión y música de interés*

Por otro lado, más del 91% de los estudiantes afirma que los lugares de diversión a los que asisten, son las fiestas con amigos,

así como asistir a antros y bailes populares con un 45% y 44% respectivamente.

Tabla 18
Frecuencia con la que asiste a eventos de diversión

Frecuencia	Tocadas	Raves	Antros	Bares con música en vivo	Fiestas con amigos	Cantinas	Bailes populares
	%	%	%	%	%	%	%
Siempre	6	2	12	8	50	1	12
Casi siempre	20	9	33	23	41	3	32
Nunca	24	20	27	24	8	8	27
Casi nunca	50	69	28	45	1	88	29

En lo que refiere al tipo de la música de preferencia, 35% de los estudiantes escucha la pop, 19% música grupera-norteña y 10% escuchan el hip-hop, solamente 1% tiene gusto por la ópera y jazz respectivamente.

Como se puede observar existe una relación entre los lugares a los que asisten los estudiantes, con el tipo de música que escuchan, pues la mayoría asisten a antros, donde se programa la música pop, así también, en los bailes populares se acostumbra la música grupera-norteña.

Por otra parte 71% visita frecuentemente los parques recreativos y 47% asiste a museos.

◆ *Grupos sociales en los que participa*

En lo que refiere a los grupos sociales en los que participa, 34% de los estudiantes afirma participar en grupos deportivos, 25% en grupos religiosos y 17% en grupos artísticos-culturales.

Con relación al deporte, 17% practica fútbol, ubicándose con el mismo porcentaje básquetbol y 11% aeróbic. En referencia a la frecuencia con la que lo practican, la mayoría indica hacerlo frecuentemente, ya que, un 34% lo practica de dos o tres veces por semana y un 25% diariamente.

En cuanto a las actividades artísticas que practican, 14% de los estudiantes está en grupos de música y 10% tanto en canto como en danza y/o baile.

A manera de síntesis:

Los jóvenes universitarios han sido continuamente considerados como una élite, porque han logrado permanecer en el sistema escolar, ya que sólo 2 de 10 jóvenes en edad de ingresar a este nivel educativo, lo logra³. En la Institución, 40% de los estudiantes que solicita ingreso queda fuera por no lograr los puntajes suficientes para colocarse en la carrera universitaria elegida.

Los atributos aparentes para ser considerados parte de la élite son los siguientes: académicamente, lograr obtener un promedio mínimo de preparatoria de 77 y colocarse con un puntaje en el examen de admisión para competir por un lugar entre los ofrecidos por la Universidad, y en lo económico, solventar ciertos aspectos, entre ellos, tener un lugar donde vivir y hacer frente a los gastos que implican la alimentación, vestido, traslado, pago de colegiaturas.

Al cumplir con estos requisitos, parecería que estudiar una carrera universitaria sería un proceso sencillo para quienes han sobrevivido al sistema escolar, ya que, a nivel cognitivo y social han transitado por lenguajes académicos y códigos establecidos en las diversas ciencias. Si las condiciones anteriores permanecieran de manera estable se esperaría que continuaran su trayectoria escolar sin tropiezos dentro de la Universidad.

Sin embargo, los resultados obtenidos en la población indican condiciones desfavorables para una mayoría de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Sonora, y ello obliga a reflexionar acerca de las características de esta élite, las cuales se sintetizan a continuación:

³ De acuerdo a las reflexiones de los siguientes autores: Casillas, De Garay, Vergara, Puebla (2000).

- Son estudiantes que en su mayoría se dedican prioritariamente a la escuela, no tienen otra responsabilidad social ya que un porcentaje muy alto es soltero, no tienen hijos ni dependientes económicos. Sin embargo un porcentaje significativo trabaja (27%) de tiempo completo en jornada de ocho horas y lo han hecho antes de ingresar a la Universidad.

- Aun cuando la mayoría son de Hermosillo y cuentan con servicios básicos en su vivienda, sólo la mitad reúne condiciones propicias de confort, y una tercera parte posee apoyo en infraestructura para el estudio, ya que no poseen computadora e impresora en casa, y mucho menos acceso a Internet.

- Los ingresos familiares mensuales reportados por la mayoría (75%) son muy bajos, se está hablando de familias de escasos recursos económicos, y sólo un 25% tiene ingresos mayores a \$6000.00 mensuales.

- En relación a su trayectoria, la mayoría proviene de un sistema de educación público, ingresando con promedio mínimos aceptables de 80, así mismo los porcentajes obtenidos en los exámenes de admisión son muy bajos (51.20).

- La mayoría de estos estudiantes se han desarrollado en ambientes familiares, en donde sus padres no tuvieron la posibilidad de tener estudios universitarios, por lo que el consumo cultural que presentan es muy bajo, por ello se puede afirmar que no cuentan con los referentes culturales exigidos por las instituciones de educación superior.

- En relación a los hábitos de lectura, los estudiantes reportan que leen 4 horas a la semana, centrandó su fuente de actualización en el periódico y revistas.

- No asisten a eventos culturales, obras de teatro, música, cine, etc. Sólo escuchan música y ven televisión en sus horas libres, y sus preferencias musicales se encuentran entre la música pop y grupera-norteña.
- Menos de la mitad de la población no participa en ningún tipo de grupos deportivos, artísticos ni musicales.

Realizar seguimiento de esta población se torna fundamental, ya que surgen muchas interrogantes al respecto: ¿qué cosas podrá cambiar la Universidad en estos estudiantes en el transcurso de los años y una vez dedicados a los estudios profesionales?, ¿la cultura universitaria, cambiará radicalmente sus preferencias, culturas, hábitos de estudio y trayectoria académica?, ¿cuántos de estos estudiantes se quedarán en el camino?, ¿qué características tienen los que permanecen, egresan o los que desertan?, ¿cuáles variables serán las determinantes para continuar o desertar?.

En realidad estos resultados llevan a plantear sólo preguntas de investigación y concluir con la necesidad, en este momento, de observar cuales son los rasgos de esta diversidad, donde se conjugan rasgos culturales muy definidos, posiciones sociales, estilos de aprendizaje y tiempos de dedicación a los estudios, entre otras cuestiones. Así mismo los resultados en mención estimulan la necesidad de contar con enfoques interdisciplinarios para su análisis, explicación e interpretación, como el emprender acciones institucionales dirigidas en ese sentido.

Bibliografía:

Acosta, M. Bartolucci, J. y Rodríguez R. (1981) Perfil del alumno de primer ingreso al Colegio de Cs. y Humanidades. México:UNAM.

Bartolucci, J. (1994) Desigualdad social, educación superior y sociología en México. México: CESU.

Casillas, M. (2000) Educación como socialización en la Universidad Mexicana. Ponencia presentada en el Encuentro de Especialistas en Educación Superior, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, México: UNAM.

Casillas, De Garay, Vergara, Puebla (2001) Los estudiantes de la UAM-A. Un sujeto social complejo. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Enero-Abril, Vol. 6, Num. 11. México: pp 139-163.

Chain, R. (1995). Estudiantes universitarios, trayectorias escolares. México: Universidad Veracruzana y Universidad Autónoma de Aguascalientes.

De Garay (2001) Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. México: ANUIES.

Encuesta de primer ingreso 2003. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora.

Examen de admisión (Exhcoba) 2003. Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora.

González, G. (1999) Perfil de ingreso en los alumnos de la Universidad de Sonora, 1997-1998. En Ramos, S., J.E. (compilador):

Investigaciones Educativas en Sonora. Vol. México: REDIES. 132-139.

González, G.,Martínez, O.,Castillo y E., Lara, O. (2003) Perfil de ingreso real de los estudiantes de la licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora, ciclo 1997 y 1998. En Carlos, Ramos y Galván (compiladores): Investigaciones Educativas en Sonora Vol. 5. México: REDIES. 126-136.

Perfil de ingreso de los estudiantes
de la Universidad de Sonora

Se terminó de imprimir
En el mes de mayo de 2004
En los Talleres Gráficos de la Universidad de Sonora
tiraje 500 ejemplares